

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ООШ №23

РАССМОТРЕНО ШМО
Учителей начальной школы

Ашотия Л.Н.
Протокол №1
от «28»08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Наумова А.А.
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУООШ № 23

Насущный В.В..
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)

По чтению

Уровень образования (класс), начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 507

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1) МБОУООШ №23

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1 класс

Обучение грамоте в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В обучении детей с умственной отсталостью несколько изменен порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2—4 классы

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Рабочая программа по чтению рассчитана на 507 часов. В 1 классе 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели. Во 2 классе 136 ч., 4 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 3 классе 136 ч., 4 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 4 классе 136 ч., 4 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

1 класс

(3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика учебной деятельности
	<i>Пропедевтический период (добукварный) 48 часов</i>		
1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1	Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать главных героев на иллюстрации.
2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1	Вслушиваться в содержание сказки, проявлять интерес к иллюстрации в книге, показывать главных героев на иллюстрации, по возможности показывать, что произошло с героем.
3	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1	Вслушиваться в содержание сказки, проявлять интерес к иллюстрации в книге, показывать главных героев на иллюстрации, по возможности показывать, что произошло с героем.
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1	Проявлять интерес к происходящим действиям, узнавать героев сказки по названному имени, показывать их.
5	Слушание сказок с инсценировкой. «Колобок»	1	Проявлять интерес к происходящим действиям, узнавать героев сказки по названному имени, показывать их.
6	Слушание сказок с инсценировкой. «Теремок»	1	По возможности следить за действующими лицами, проявлять интерес к происходящим событиям, показывать героев сказки, пытаться отвечать на вопросы по содержанию, изображая действия героев и по возможности оречевлять свои действия.
7	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1	По возможности следить за действующими лицами, проявлять интерес к происходящим событиям, показывать героев сказки, пытаться отвечать на вопросы по содержанию, изображая действия героев и по возможности оречевлять свои действия.

8	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1	Определять, что издает звук, и называть этот предмет.
9	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1	Определять, что издает звук, и называть этот предмет, определять место издаваемого звука.
10	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1	Определять, что издает звук, и называть этот предмет, определять место издаваемого звука.
11	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1	Определять, что издает звук, и называть этот предмет, определять место издаваемого звука.
12	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игры с движениями (летит самолет)	1	Определять, что издает звук, и называть этот предмет, активно участвовать в играх со звукоподражанием.
13	Развитие речевого слуха. Звуки речи. Игра «Чей голосок?»	1	Определять, кому принадлежит голосок, активно участвовать в звукоподражании.
14	Развитие речевого слуха. Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1	Определять, кому или чему принадлежит услышанный звук (различать речевой звук от неречевого), называть этот предмет, смочь произвести звукоподражание этому предмету.
15	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	Различать речевые звуки от неречевых, приводить пример речевого звука (с помощью учителя)
16	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [а].	1	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.
17	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука, уметь выделить звук [а] из потока других звуков самостоятельно и с помощью учителя.
18	Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из	1	Произносить звук [о] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.

	одного звука [о].		
19	Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1	Произносить звук [о] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука, уметь выделить звук [о] из потока других звуков самостоятельно и с помощью учителя.
20	Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [у].	1	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.
21	Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука, уметь выделить звук [у] из потока других звуков самостоятельно и с помощью учителя.
22	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	1	Произносить звуки [а], [о], [у] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения воспроизводить звуки [а], [о], [у] - артикуляционную позицию звука.
23	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	1	Произносить звуки [а], [о], [у] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения воспроизводить звуки [а], [о], [у] - артикуляционную позицию звука.
24-25	Дифференциация звуков [о] - [у].	2	Различать на слух слова паронимы (при помощи учителя), звуки по произношению и по артикуляции.
26	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1	Произносить звук [а], [о], [у] самостоятельно и за учителем. На основе стихотворения воспроизводить звук [а], [о], [у] - артикуляционную позицию звука. Относить звук к группе гласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
27	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. Обозначение гласного звука фишкой.	1	Произносить звук [а], [о], [у] самостоятельно и за учителем. На основе стихотворения воспроизводить звук [а], [о], [у] - артикуляционную позицию звука. Относить звук к группе гласных звуков на основе его

			характеристики (дает учитель, ученик).
28	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.	1	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой.
29	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.	1	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой.
30	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1	Произносить звук [о] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой.
31	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1	Произносить звук [о] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой.
32	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой.
33	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	1	Произносить звуки [а], [о], [у] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой.
34	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1	Правильно произносить слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета.
35	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1	Правильно произносить слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета.

36	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1	Правильно произносить слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета.
37	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1	Произносить звук [м] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения воспроизводить звук [м] - артикуляционную позицию звука. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
			Произносить звук [м] за учителем, по артикуляционной позиции, на основе стихотворения. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель).
38	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1	Произносить звук [м] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения воспроизводить звук [м] - артикуляционную позицию звука, уметь выделить звук [м] из потока других звуков самостоятельно и с помощью учителя. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
39	Звук [с] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [с] по предъявленным предметным картинкам.	1	Произносить звук [с] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.
40	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1	Произносить звук [с] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционную позицию звука, уметь выделить звук [с] из потока других звуков самостоятельно и с помощью учителя. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
41	Звук [х] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [х] по предъявленным предметным картинкам.	1	Произносить звук [х] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука, уметь выделить звук [х] из потока других звуков самостоятельно и с помощью учителя.

			Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
42	Звук [х] – согласный звук. Звучание, арти-куляция, правильное произнесение, выделение в слове.	1	Произносить звук [х] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука, уметь выделить звук [х] из потока других звуков самостоятельно и с помощью учителя. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
43	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.	1	Произносить звук [х] за учителем, по артикуляционной позиции, на основе стихотворения, с помощью учителя выделять звук [х] из потока других речевых звуков. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель).
44	Сопоставление арти-куляций звуков [с], [м], [х] – согласных звуков. Выделение в слове. Составление простого предложе-ния на основе демон-стрируемого действия и действия, изобра-женного на картинке.	1	Произносить звуки [с], [м], [х] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения воспроизводить звуки [с], [м], [х]-артикуляционную позицию звука. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
45	Предложение.	1	Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке.
46	Предложение.	1	Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке.
			Повторять за учителем или совместно простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке.
47	Называние (показ) слов по предметным картинкам с изучен-ными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УС	1	Правильно произносить слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета. С помощью учителя последовательно выделять

			звуки в словах
48	Называние (показ) слов по предметным картинкам. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УС, СУК, , СОК	1	Правильно произносить слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета. С помощью учителя последовательно выделять звуки в словах

Букварный период 51 час.			
	Знакомство с Букварем. Речь устная и письменная.		Рассматривать под руководством учителя книгу, понимать различие между устной и письменной речи
1-2	Предложение.	2	Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, делить предложение на слова, называть эти слова за учителем.
2-3	Слово.	2	Отвечать на вопрос «Что это?». Правильно произносить слова по предъявленным картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета.
4	Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1	Различать речевые звуки от неречевых, приводить пример речевого звука (с помощью учителя)
			Различать речевые звуки от неречевых, произносить за учителем речевые звуки (участвовать в звукоподражании)
5	Гласный звук. Определение гласного звука из звукового потока.	1	Произносить звук [а], [о], [у] самостоятельно и за учителем. На основе стихотворения воспроизводить звук [а], [о], [у] - артикуляционную позицию звука. Относить звук к группе гласных звуков на основе его характеристики (дает учитель, ученик).

6	Гласный звук [А]. Буква Аа. Конструирование буквы из палочек.	1	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Знать графическое обозначение звука [а].
7	Гласный звук [А]. Буква А, а. Нахождение буквы среди других букв.	1	Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить букву Аа среди других букв, обозначать звук [а] буквой Аа.
8	Гласный звук [о]. Буква О, о. Конструирование буквы из палочек.	1	Произносить звук [о] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой. Знать графическое обозначение звука [о].
9	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1	Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить букву Оо среди других букв, обозначать звук [о] буквой Оо.
10-11	Гласные звуки [А], [О]. Буквы А,а, О, о. Чтение слияния гласных Ао, Оа.	2	Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить буквы Оо, Аа среди других букв, обозначать звук [о] буквой Оо, звук [а] буквой Аа. Читать слияния под руководством учителя.
12	Гласный звук [У]. Буква У, у. Конструирование буквы из палочек.	1	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Знать графическое обозначение звука [у].
13	Гласный звук [У]. Буква У, у. Нахождение буквы среди других букв.	1	Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить букву Уу среди других букв, обозначать звук [у] буквой Уу.
14	Гласные звуки и буквы А, О, У. Нахождение буквы среди других букв.	1	Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить букву Уу,

			Оо, Аа среди других букв, обозначать звук [у] буквой Уу, обозначать изученные звуки буквами
15-17	Гласные звуки и буквы А, О, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ао, Оа, Ау, Оу, Уа, Уо.	3	Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить буквы Оо, Аа среди других букв, обозначать звук [о] буквой Оо, звук [а] буквой Аа, звук [у] буквой Уу. Читать слияния под руководством учителя.
18	Согласный звук. Определение согласного звука из звукового потока.	1	Произносить звуки [с], [м], [х] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения воспроизводить звуки [с], [м], [х]-артикуляционную позицию звука. Относить звук к группе согласных звуков (обозначать синей фишкой) на основе его характеристики (дает учитель, ученик).
19	Согласные звуки [С] [С'] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1	Произносить звуки [с], [С'] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой. Знать графическое обозначение звуков [с], [С'].
20	Согласные звуки [С] [С']. Буква С, с. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Сс.	1	Произносить звуки [с], [С'] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой. Знать графическое обозначение звуков [с], [С']. Самостоятельно или с помощью учителя читать слоги с изученными буквами.
21-22	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой С, с.	2	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами.
23	Согласные звуки [М] [М']. Буква М, м Конструирование буквы из палочек.	1	Произносить звуки [М], [М'] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой. Знать графическое обозначение звуков [М], [М'].

24	Согласные звуки [М] [М'] Буква М, м Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквами Мм	1	Произносить звуки [М], [М'] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой. Знать графическое обозначение звуков [М], [М']. Самостоятельно или с помощью учителя читать слоги с изученными буквами.
25-26	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой М, м.	2	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами.
27	Чтение слогов и слов с буквой М, м.	1	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами.
28-29	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой М, м и буквой С,с	2	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами.
30	Согласные звуки [Х] [Х'] Буква Х, х. Конструирование буквы из палочек.	1	Произносить звуки [Х], [Х'] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой. Знать графическое обозначение звуков [Х], [Х'].
31	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1	Произносить звуки [Х], [Х'] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой. Знать графическое обозначение звуков [Х], [Х']. Самостоятельно или с помощью учителя читать слоги с изученными буквами.
32-34	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Х, х.	3	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами.
35	Чтение слогов и слов с буквой Х, х.		Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами.
36-38	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами М, м, С, с, Х, х.	3	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами.
39-41	Чтение слогов и слов с буквами М, м, С, с, Х, х.	3	Уметь самостоятельно или с помощью учителя читать слоги, слова с изученными буквами.
42-43	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.	2	Уметь самостоятельно или с помощью учителя читать слоги, слова

			с изученными буквами.
44-47	Составление и чтение слов из разрезной азбуки.	4	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять и читать слова с изученными буквами.
			Совместно или с помощью учителя составлять и читать слова с изученными буквами.
48-51	Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами.	4	Уметь самостоятельно или с помощью учителя читать слова с изученными буквами.

2 класс

4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Осень пришла – в школу пора!	1	Учиться ориентироваться в учебнике. Знать систему условных обозначений. Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос.
2	Прочитай!	1	Знать гласные буквы. Уметь читать по слогам.
3	Повторение гласных букв.	1	
4	«Все куда-нибудь идут» по В Голявкину.	1	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
5	Мы рисуем.	1	Уметь слушать текст. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
6	Грибной лес.	1	
7	Повторение гласных букв.	1	Знать гласные буквы. Уметь читать по слогам.
8	Прочитай!	1	Знать согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения.
9	Птичья школа.	1	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам
10	Осенние подарки.	1	
11	В парке.	1	

			предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени.
12	Прочитай!	1	Знать согласные буквы Ф, Щ, Й. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.
13	Повторение согласных букв.	1	Знать согласные буквы Ф, Щ, Й. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения.
14	«Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.	1	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
15	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	Выучить стихотворение наизусть. Уметь слушать текст.
16	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени.
17	Алфавит. Повторение алфавита.	1	Знать все буквы алфавита. Уметь читать по слогам.
18	Прочитай! Чтение пар слов.	1	Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.
19	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.

			Уметь интонационно передавать вопросительные предложения.
20	Парные согласные буквы.	1	Знать парные согласные. Знать, что имена и фамилии пишутся с большой буквы. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения.
21	Прочитай!	1	
22	Серый вечер.	1	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Выучить стихотворение наизусть. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать приметы осени.
23	«Одна буква» по А. Шибяеву. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать правильное написание словарного слова ВОРОНА.
24	«Одна буква» по А. Шибяеву. Чтение текста.	1	
25	Слог – часть слова.	1	Уметь читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги.
26	Прочитай!	1	Знать все буквы алфавита. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.
27	«Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать целым словом.

28	«Черепаша» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
29	«Черепаша» К. Чуковский. Чтение текста.	1	Уметь слушать текст.
30	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.
31	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Чтение текста.	1	Уметь составлять слова изразрезной азбуки.
32	Прочитай!	1	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.
33	Загадки.	1	Знать, что такое загадки. Уметь анализировать загадки. Уметь соотносить загадки и отгадки. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Выучить наизусть одну загадку.
34	Доскажи словечко.	1	Уметь читать небольшие предложения.
35	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
36	Чтение целым словом.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
37	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам. Уметь читать целым словом.
38	В гостях у сказки!	1	Знать, что такое сказка. Уметь находить главную мысль сказки. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.

39	Лиса и волк (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1	Знать сказку «Лиса и волк». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
40	Лиса и волк (Русская народная сказка). Чтение текста.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
41	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1	Знать сказку «Гуси и лиса». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
42	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Чтение текста.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать целым словом.
43	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1	Знать сказку «Лиса и козёл». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
44	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Чтение текста.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
45	«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.	1	Знать сказку «Мышка вышла гулять». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
46	Прочитай!	1	Уметь читать целым словом.

47	Чтение слова целиком.	1	Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.
48	Волк и баран (Литовская сказка).	1	Знать сказку «Волк и баран». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.
49	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	Знать сказку «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
50	Рак и ворона (Литовская сказка).	1	Знать сказку «Рак и ворона». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.
51	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1	Знать сказку «Благодарный медведь». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.

			Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
52	Прочитай!	1	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.
53	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).	1	Знать сказку «Волк и ягнёнок». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
54	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1	Знать сказку «Умей обождать». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.
55	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
56	Литературная игра «В гостях у сказки»	1	Знать сказки народов мира (пройденные в разделе). Уметь работать в коллективе.
57	Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.	1	Знать домашних животных и их детёнышей. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
58	Прочитай!	1	Уметь читать целым словом.

			Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.
59	Лошадка (Русская народная присказка).	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.
60	«Кролики» по Е. Чарушину. Словарная работа.	1	
61	«Баран» В. Лифшиц. Картинный план.	1	
62	Прочитай!	1	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.
63	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову. Картинный словарь.	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
64	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	
65	«Котёнок» М. Бородинская.	1	
66	Прочитай!	1	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.
67	Чтение слов целиком.	1	
68	«Три котёнка» по В. Сутееву.	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
69	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.	1	
70	«Пёс» В. Лившиц.	1	
71	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
72	Ой, ты, зимушка-зима!	1	Знать признаки зимы.

			Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
73	«Первый снег» Я. Аким.	1	Уметь читать целым словом.
74	«Большой снег» по Э. Киселёвой.	1	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
75	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	Уметь слушать текст.
76	«Снеговик-новосёл» по С. Вангели.	1	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.
77	Зимние картинки.	1	Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
78	Миша и Шура.	1	Знать признаки зимы.
79	Купили снег.	1	Уметь отвечать на поставленные вопросы.
80	Буратиный нос.	1	Уметь читать по слогам.
81	Живи, ёлочка!	1	Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
82	Про ёлки!	1	Уметь читать слова целиком.
83	Ромашки в январе.	1	
84	Мороз и Заяц.	1	
85	Вьюга.	1	
86	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
87	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	Уметь отличать плохие поступки от хороших. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.
88	«Коля заболел» по А. Митту.	1	Знать рассказ «Коля заболел». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
89	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с

			другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
90	«Самокат» Г. Ладонщиков.	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать четыре строки стихотворения наизусть.
91	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
92	«Торопливый ножик» по Е. Пермякову.	1	Знать рассказ «Торопливый ножик». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
93	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	1	Знать рассказ «Как я под партой сидел». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам

			предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
94	«Петя мечтает» Б. Заходер.	1	Знать рассказ «Петя мечтает». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
95	«Канавка» по В. Донниковой.	1	Знать рассказ «Канавка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
96	Назло Солнцу (узбекская сказка).	1	Знать сказку «Назло Солнцу». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
97	«Мостки» А. Барто.	1	Знать стихотворение «Мостки». Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.

			Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
98	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	Знать рассказ «Песенка обо всём». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
99	«Неряха» по И. Туричину.	1	Знать рассказ «Неряха». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
100	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
101	Весна идёт!	1	Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
102	«Март» Я. Аким.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать стихотворение «МАРТ» наизусть.
103	«Праздник мам» В. Берестов.	1	Знать стихотворение «Праздник мам». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам

			учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
104	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1	Знать рассказ «Подарок к празднику». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.
105	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
106	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1	Знать рассказ «Лягушонок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
107	«Весна» Г. Ладонщиков.	1	Знать стихотворение «Весна». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
108	«Весенняя песенка» С. Маршак.	1	Знать стихотворение «Весенняя песенка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
109	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.	1	Знать рассказ «На краю леса». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам

			предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
110	«Деньки стоят погожие...» М. Плещинский.	1	Знать стихотворение «Деньки стоят погожие...». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
111	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	Знать сказку «Как птицы лису проучили». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
112	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	1	Знать стихотворения «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
113	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.	1	Знать рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.

114	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
115	Чудесное рядом.	1	Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
116	«Игра» О. Дриз.	1	Знать стихотворение «Игра». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком.
117	«Осьминожек» по Г. Снегирёву.	1	Знать рассказ «Осьминожек». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
118	«Друзья» по С. Козлову.	1	Знать рассказ «Друзья». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
120	«Не понимаю» Э. Мошковская.	1	Знать стихотворение «Не понимаю». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком.
121	«Золотой луг»	1	Знать рассказ «Кот Иванович».

	по М. Пришвину.		Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
122	«Неродной сын» по В. Бианки.	1	Знать рассказ «Неродной сын». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.
123	«Всё здесь» Я. Тайц.	1	Знать рассказ «Всё здесь». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.
124	«Небесный слон» по В. Бианки.	1	Знать рассказ «Небесный слон». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
125	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
126	Лето красное.	1	Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать стихотворение «Лето красное» наизусть.
127	«Светляки» по И. Соколову-Микитову.	1	Знать рассказ «Светляки». Уметь слушать текст.

			Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
128	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	Знать сказку «Петушок и солнышко». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь пересказывать сказку «Петушок и солнышко».
129	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	1	Знать стихотворение «Прошлым летом». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
130	«Поход» С. Махотин.	1	Знать наизусть стихотворение «Поход». Уметь слушать текст. Уметь передавать содержание стихотворения по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
131	«Раки» по Е. Пермяку.	1	Знать рассказ «Раки». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
132	В гости к лету.	1	Знать стихотворения «В гости к лету» и «Отчего так много света». Уметь слушать текст.
133	Отчего так много света?	1	

			Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер главных героев. Уметь читать по принципу: один спрашивает, другой отвечает.
134	Проверь себя!	1	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
135	Резервные уроки	2	
- 136			

3 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

	Тема урока		Характеристика учебной деятельности
Сентябрь начинается школьным звонком. (6 часов)			
1	Книга- лучший друг	1	Знать условные обозначения в книге. Уметь ориентироваться в книге.
2	В Сухомлинский.» Лисёнок-первоклассник»	1	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
3	С Баруздин. «Стихи о человеке и его часах»	1	Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его.
4-5	В. Голявкин «Как я под партой сидел»	2	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
6	Вн. чтение С. Михалков. «Важный день»	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами
Вспомним лето.(12часов)			
7	Входная контрольная работа (проверка техники чтения)	1	
8	Е. Серова « Одуванчик»	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
9	По Соколову-Микитову « Незабудки».	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

10	И.Соколов- Микитов « Рассвет в лесу».	1	Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
11	И.Соколов- Микитов « Рассвет в лесу».	1	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
12	С.Козлов « Ливень». Знакомство с текстом.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
13	С.Козлов «Ливень». Выразительное чтение.	1	Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.
14	По Л. Воронковой « Жаркий день».	1	рисование словарных картин.
15	Т. Днепровская « Летний дождь». Сравнительные выражения.	1	Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы. Элементарная оценка прочитанного
16	Т. Днепровская « Летний дождь». Выразительное чтение.	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
17	<i>Вн. чтение «А. Прокофьев. В лес по грибы»</i>	1	Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и пояснение иллюстраций
18	Обобщающий урок по теме «Вспомним лето»	1	рисование словарных картин.
Осенняя пора (19часов)			
19	По В. Пескову « Листья опадают с клёнов».Знакомство с текстом.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
20	По В. Пескову « Листья опадают с клёнов».Работа над смысловым значением слов	1	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
21	По В. Бианки « Осени щедрые дары»Знакомство с текстом.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
22	По В. Бианки « Осени щедрые дары». Классификация овощей и фруктов.	1	Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Знать название фруктов, овощей. Особенности их произрастания.
23	По Я. Тайцу « В поле».Знакомство с текстом.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
24	По Я. Тайцу « В поле». Чтение по ролям.	1	Чтение диалогов
25	Сказка « Два лентяя»	1	Соблюдение при чтении знаков

			препинания и нужной интонации
26	Вн чтение И. Соколов-Микитов. «Улетают журавли».	1	Чтение про себя простых по содержанию текстов.
27	Н . Сладков « Осень на пороге» Знакомство с текстом.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
28	.Н. Сладков « Осень на пороге» Работа по иллюстрации.	1	Уметь объяснять образные слова и выражения; находить отрывки в тексте, соответствующие картинкам.
29	И.Мазнин « Посмотри, как день прекрасен!».	1	Чтение про себя простых по содержанию текстов.
30	.Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся».1 часть.	1	Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей
31	.Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся».2 часть.	1	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
32	Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся». Подготовка к пересказу.	1	Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
33	По Сутееву «Яблоко» Знакомство со сказкой.	1	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации
34	По Сутееву «Яблоко» Подготовка к пересказу.	1	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы.
35	.Вн чтение «Чтение произведений об осени»	1	Чтение про себя простых по содержанию текстов.
36	Г. Скребицкий «Осень»	1	Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией
37	Обобщающий урок по теме «Осенняя пора»	1	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
Зимушка- зима, как ты хороша. (24 часа)			
38	Л.Яхнин « Зима»	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
39	М Пляцковский «Какая бывает зима».	1	Знать признаки зимы. Уметь находить в тексте сравнения, олицетворения. Чтение диалогов.
40	М Пляцковский «Какая бывает зима».Деление текста на части.	1	Уметь видеть красоту родной природы; сравнивать; читать выразительно, передавая голосом настроение.

41	А Пушкин « Зимнее утро»	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
42	«Отчего у белого медведя нос чёрный?»	1	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации
43	«Отчего у белого медведя нос чёрный?» Пересказ сказки по вопросам.	1	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
44	Вн. чтение К. Ушинский. «Проказы старухи зимы»	1	Чтение про себя простых по содержанию текстов.
45	А. Шабаяев « Загадка»	1	Знать жанры: сказка, рассказ, песенка, загадка, стихотворение.
46	9.Н. Сладков «Суд над декабрём» Знакомство с текстом.	1	Уметь быстро находить в тексте (по заданию учителя) нужный абзац, отрывок, ответ на вопрос, нужное слово.
47	Н. Сладков «Суд над декабрём» Работа над содержанием.	1	Чтение диалогов
48	Е Ровинская « Загадки на снегу» Работа над содержанием	1	Уметь использовать интонации, соответствующие смыслу текста.
49	Е Ровинская « Загадки на снегу». Выразительное чтение.	1	Знать правила поведения в природе.
50	« Лиса и волк» (русская народная сказка в обработке А. Толстого) часть 1	1	Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей
51	« Лиса и волк» (русская народная сказка в обработке А. Толстого) часть 2	1	
52	« Лиса и волк» (русская народная сказка в обработке А. Толстого) часть 3	1	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
53	« Лиса и волк» (русская народная сказка в обработке А. Толстого) часть 4	1	Чтение диалогов
54	Обобщающий урок по сказке « Волк и лиса»	1	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
55	А Фет « Чудная картина»	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
56	.По Г. Скребицкому «Редкая гостя»Знакомство с содержанием.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами

57	.По Г. Скребицкому «Редкая гостя» Выборочное чтение по вопросам.	1	Уметь оценивать правильность поведения в природе.
58	Обобщающий урок по теме» Зимушка- зима, как ты хороша»	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
59	Контрольная работа (проверка техники чтения) за 1 полугодие	1	
60	<i>Вн чтение «Стихи и рассказы о зиме»</i>	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
61	В.Лебедев-Кумач. Здравствуй, елка!	1	Чтение про себя простых по содержанию текстов.
О хорошем и плохом.(15часов)			
62	.М. Плещинский . «Урок дружбы.» Знакомство с содержанием.	1	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации
63	М. Плещинский . «Урок дружбы.» Пересказ.	1	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки
64	По М Барнетову « Как трудно быть бабочкой» Чтение, работа над образным выражением.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
65	По М Барнетову « Как трудно быть бабочкой».Ответы на вопросы по содержанию.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
66	В Осеева « Просто бабушка» Анализ и чтение по ролям.	1	Чтение диалогов Уметь работать с иллюстрациями; читать с комментированием.
67	В Осеева « Просто бабушка» Пересказ с использованием иллюстрации.	1	Чтение диалогов
68	М Зощенко « Смелый, да не очень». Знакомство с текстом.	1	Уметь работать с иллюстрациями; читать с комментированием.
69	М Зощенко « Смелый, да не очень».Выбор предложений к иллюстрации.	1	Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей
70	<i>Вн.чтение « Чтение рассказов о детях»</i>	1	Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей

71	По Б. Бушеловой « Ко мне пришёл гость». Знакомство с текстом.	1	Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей
72	По Б. Бушеловой « Ко мне пришёл гость». Правила поведения в гостях.	1	Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей
73	В. Осеева « Три товарища»	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
74	.В. Осеева « Три товарища».Подготовка к пересказу.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
75	Ю Ермолаев « Два пирожных»	1	Уметь читать и работать с текстом, составлять устный рассказ по иллюстрациям.
76	Обобщающий урок по теме «О хорошем и плохом»	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами
Хитрость, мудрость и смекалка. (16 часов)			
77	Как мужик гусей делил (русская сказка) Знакомство с содержанием.	1	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации
78	Как мужик гусей делил (русская сказка) Сравнительная характеристика героев сказки.	1	Читать по ролям, меняя интонации: весело, грустно, громко, тихо
79	Каша из топора (русская сказка) Знакомство с содержанием	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
80	Каша из топора (русская сказка) Выборочное чтение по вопросам.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
82	1Каша из топора (русская сказка).Пересказ.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
83	Ворона и рак (русская сказка)	1	Уметь понимать содержание сказки. Находить в тексте ответы на вопросы.
84	Ворона и рак (русская сказка) Выразительное чтение.	1	Ставить вопросы по содержанию.
85	Н .Сладков « Двое на одном бревне»Знакомство с содержанием.	1	Уметь читать по-разному, передавая настроение. Рассказывать по иллюстрациям.

86	Н Сладков « Двое на одном бревне» , пересказ по вопросам.	1	
87	По В. Сутееву « Палочка-выручалочка» Знакомство с текстом.	1	Уметь рассказывать сказку, используя картинки и план.
88	.По В. Сутееву « Палочка-выручалочка». Деление на смысловые части.	1	Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям
89	По В. Сутееву « Палочка-выручалочка». Ответы на вопросы по содержанию.	1	Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям
90	.Мужик и медведь(русская сказка)	1	Осознанное чтение целыми словами. Нахождение в тексте ответы на вопросы, предложения, соответствующие иллюстрации.
90	Мужик и медведь (русская сказка) Анализ сказки.	1	
91	Обобщающий урок по теме «Хитрость, мудрость и смекалка»	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
92	.Вн чтение « Чтение сказок о животных»	1	
Весна пришла.(15 часов)			
93	Н Найдёнов « Поздравляем с женским днём»	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
94	По Л. Толстому «Весна». Знакомство с текстом.	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
95	По Л. Толстому «Весна». Признаки весны.	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
96	Е.Серова «Подснежник». Чтение и анализ.	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
97	Х.К Андерсен «Подснежник»1 часть	1	
98	Х.К Андерсен «Подснежник»2 часть чтение	1	Знать представителей разных групп растений, животных.
99	Х.К Андерсен «Подснежник» чтение 3 части	1	Находить в произведении слова, выражения, которые автор

			использует для описания или характеристики.
100	Контрольная работа (проверка техники чтения) за 3 четверть	1	
101	В. Бирюков « Весенняя песня». Знакомство.	1	Особенности времени года, общее представление о 3-4 явлениях. Характеристика объектов неживой природы.
102	Г. Ладонщиков « Весна»	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
103	Е. Пермяк « Как Миша маму перехитрил».	1	Знать нормы воспитанности, культуру поведения, общения с людьми. Уметь общаться, применять этические нормы поведения.
104	И Токмакова « К нам весна шагает»	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
105	А .Усанова « Улетела злая вьюга»	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
106	Обобщающий урок по теме «Весна пришла»	1	Бережное отношение к неживой и живой природе.
107	<i>Вн .чтение « Весна»</i>	1	Бережное отношение к неживой и живой природе.
О тех, кто рядом с нами. (13 часов)			
108	К. Россетти « Никого не обижай»	1	Знать основную тему стихотворения, автора.
109	По Л. Толстому « Лев и собачка».	1	Уметь оценивать поступки героев.
110	По Л. Толстому « Лев и собачка». Выборочное чтение.	1	Уметь читать и комментировать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
111	Б. Житков « Как слон спас хозяина от тигра».	1	Знать такие понятия, как <i>честность, трусость, доброта.</i>
112	Б. Житков « Как слон спас хозяина от тигра».	1	Читать вслух в равномерном темпе без учета скорости
113	Б. Житков « Как слон спас хозяина от тигра».	1	
114	Л. Толстой « Пожарные собаки» Знакомство с содержанием.	1	Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям

115	Л. Толстой « Пожарные собаки» Анализ и подготовка к пересказу.	1	Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям
116	Е. Пермяк « Двойка» Знакомство с содержанием.	1	Уметь высказывать свое мнение. Читать и комментировать прочитанное.
117	Е. Пермяк « Двойка». Выборочное чтение.	1	Понимать содержание произведения. Давать оценку поступкам героев.
118	В. В. Орлова « Хрюшка обижается»	1	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
119	<i>Вн. чтение «Рассказы кошек и собаках».</i>	1	
120	Обобщающий урок по теме «О тех, кто рядом с нами.»	1	Уметь высказывать оценочные суждения по прочитанным произведениям.
Месяц май. (16часов)			
121	Е. Серова «Ландыш» Выразительное чтение.	1	Уметь заучивать наизусть и читать стихотворное произведение.
122	Е. Серова «Ландыш» заучивание со слов учителя	1	Уметь заучивать наизусть и читать стихотворное произведение.
123	И. Соколов- Микитов «Ландыши».	1	Знать и называть признаки весны.
124	И. Соколов- Микитов «Ландыши». Ответы на вопросы.	1	Уметь заучивать наизусть и читать стихотворное произведение.
125	Г. Виеру « Девятое мая»	1	Уметь составлять рассказы из личного опыта.
126	А. Митяев « Вечный цветок»	1	Знать представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
27	<i>Вн. чтение « О подвигах солдат»</i>	1	Знать представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
128	И.Соколов-Микитов «Черёмуха» Знакомство с текстом.	1	Знать представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
129	И.Соколов-Микитов	1	Уметь выразительно читать,

	«Черёмуха».Выразительное чтение.		находить главную мысль.
130	И.Яковлева «Драчуны».Знакомство с текстом.	1	Уметь выразительно читать, находить главную мысль.
131	И.Яковлева «Драчуны».Подготовка к пересказу, пересказ.	1	Уметь выразительно читать, находить главную мысль.
132	Г. Скребицкий «Лесной голосок» Знакомство с содержанием.	1	
133	Контрольная работа (проверка техники чтения) за 2 полугодие	1	
134	Вн. чтение «Рассказы о лете».	1	Знать и называть признаки лета. Уметь читать и комментировать прочитанное. Выполнять различные задания по тексту.
135	Обобщающий урок по теме «Месяц май».	1	
136	Экскурсия	1	Знать и называть признаки весны и лета.

4 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
	1 четверть		
1	В. Лебедев-Кумач. «Здравствуй, школа!» Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
	<u>Что такое хорошо</u>		
2	Э. Шим. «Брат и младшая сестра». Рассказ.	1	Работа с вопросами. Понимание указаний автора на интонацию героев. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3	А. Седугин «Молоток». Рассказ.	1	Ответы на вопросы. Оценка поступков героя. Коллективное составление плана и передача по плану содержания рассказа.
4	Е. Пермяк «Пичугин мост». Рассказ.	1	Пересказ по плану. Значение слов «шоссе», «ветла». Беседа о хороших делах. Ответы на вопросы.
5	В. Голявкин «Был не крайний случай». Рассказ.	1	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Пересказ по плану. Оценка причин поступков героя.

6	По И. Дику. «Счастливая ручка». Рассказ.	1	Работа над выражениями: «заработать на орехи», «будь любезен». Пересказ по вопросам Придумывание своего названия к рассказу. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев.
7	Л. Давыдычев. «Лёлишна из третьего подъезда». Отрывок из повести.	1	Значение слов валерьянка, дом престарелых. Пересказ по плану. Беседа о чуткости и взаимопомощи. Составление описательного рассказа о девочке. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения.
8	Л. Давыдычев. «Лёлишна из третьего подъезда». Отрывок из повести «Виктор Мокроусов».	1	Ответы на вопросы Коллективное составление плана пересказа с использованием картинки. Работа над фразеологизмами. Беседа о смелости.
9	А. Гайдар «Тимур и его команда». Отрывки из повести. 1 часть.	1	Озаглавливание 1 части повести. Составление рассказа по иллюстрации. Пересказ по вопросному плану.
10	А. Гайдар «Тимур и его команда». Отрывки из повести. 2 часть.	1	Озаглавливание 2 части повести. Составление рассказа по иллюстрации. Пересказ по вопросному плану. Беседа о добрых делах.
11	Внеклассное чтение. А. Гайдар «Поход».	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Подбор отрывков к иллюстрациям (выборочное чтение).
12	В. Осеева. «Печенье». Рассказ.	1	Пересказ по вопросам. Оценка поступков героев. Рассуждение о поступках, о том, как бы вы поступили в данной ситуации.
13	Обобщение по теме: «Что такое хорошо»	1	Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям. Выборочный пересказ. Оценка поступков героев рассказов и стихотворений. Чтение наизусть.
<u>Уж небо осенью дышало...</u>			
14	А. К. Толстой «Осень». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Словесное рисование картины к стихотворению. Ответы на вопросы.
15	По В. Пескову «Осенний лес». Рассказ.	1	Признаки осени. Описание осеннего леса по данному учителем плану. Выразительное чтение. Выборочное чтение.

16	А. Твардовский. «Лес осенью». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Ответы на вопросы. Словесное рисование картины к стихотворению. Сравнение описания осеннего леса в статье В. Пескова и стихотворении А. Твардовского.
17	Народные приметы. Загадки.	1	Объяснение выражений. Толкование народных примет. Работа с загадкой.
18	О. Высотская «Осеннее утро». Стих.	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование осеннего утра. Объяснение выражений. Толкование народных примет. Работа с загадкой.
19	В. Гаршин. Лягушка – путешественница. Сказка. 1 часть.	1	Ответы на вопросы по тексту. Озаглавливание первой части сказки. Соотнесение иллюстрации с частью текста. Словесное рисование. Пересказ 1 части.
20	В. Гаршин. Лягушка – путешественница. Сказка. 2 часть.	1	Ответы на вопросы. Составление высказываний о повадках уток и лягушки. Словесное рисование серии сюжетных картинок ко 2 части. Пересказ 2 части.
21	В. Гаршин. Лягушка – путешественница. Сказка. 3 часть.	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование серии сюжетных картинок. Пересказ 3 части.
22	В. Гаршин. Лягушка – путешественница. Сказка. 4 часть.	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование. Объяснение заголовка рассказа. Пересказ 4 части.
23	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов об осени (Ф. Тютчев, А. Плещеев, А. Пушкин, А. Фет).	1	Называние авторов выбранных стихотворений, заголовков. Словесное рисование. Умение задавать вопросы об услышанном и давать ответы.
24	И. Крылов. Стрекоза и муравей. Басня.	1	Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли басни (мораль басни). Объяснение выражений из текста.
25	Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Рассказ.	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке.
26	Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Рассказ.	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке.
27	Д. Мамин-Сибиряк «Тарас и Соболько». Рассказ.	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке.
28	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой

			интонации.
29	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Сказка. 1 часть.	1	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавия к 1 части, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
30	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Сказка. 2 часть.	1	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавия ко 2 части, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
31	Обобщение по теме: «Уж небо осенью дышало...»	1	Беседа по прочитанным произведениям. Рассказ о домашних животных учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Отнесение картинок к прочитанным рассказам.
32	Внеклассное чтение. Н. Пришвин «Рассказы»	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».
	<u>Народные сказки</u>		
33	Гуси-лебеди (русская сказка). Выразительное чтение.	1	Работа с иллюстрациями. Словесное рисование. Выразительное чтение.
34	Гуси-лебеди (русская сказка). Чтение по ролям.	1	Работа с иллюстрациями. Словесное рисование. Чтение по ролям.
35	Чудесный клад (молдавская сказка). 1 часть.	1	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки. Беседа о значении труда в жизни человека.
36	Чудесный клад (молдавская сказка). 2 часть.	1	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки. Пересказ по коллективно составленному плану. Объяснение смысла заголовка сказки.
37	Росомаха и лисица. Эвенкийская сказка.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ, как лиса обманула росомаху. Оценка поступков героев сказки
38	Росомаха и лисица. Эвенкийская сказка. Выразительное чтение.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки Составление рассказа о том, как росомахи наградили дятла. Описание внешнего вида дятла по предметной картинке.
39	Отчего у зайца длинные уши. Мансийская сказка.	1	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки Пересказ по коллективно составленному плану. Деление сказки на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям.

40	Лиса и волк. Русская сказка	1	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Пересказ по серии картинок.
41	Обобщение по теме «Народные сказки».	1	Участие в беседе. Викторина по сказкам. Выборочный пересказ. Пересказ по ролям.
<u>О труде и трудолюбии</u>			
42	К. Ушинский. «Два плуга». Рассказ.	1	Пересказ по вопросам. Пословицы о труде. Сравнение плугов. Основная мысль сказки. Сравнение сказки с басней. Пересказ близко к тексту.
43	«Самое дорогое». Русская сказка. 1-2 части. Выразительное чтение.	1	Отрабатывать выразительное чтение, вопросы. Составление плана, пересказ, чтение про себя.
44	«Самое дорогое». Русская сказка. 1-2 части.	1	Отрабатывать выразительное чтение, вопросы. Составление плана, пересказ, чтение про себя.
45	«Самое дорогое». Русская сказка. 3 часть.	1	Отрабатывать выразительное чтение, вопросы. Составление плана, чтение по ролям.
46	«Самое дорогое». Русская сказка. 4 часть.	1	Отрабатывать выразительное чтение, вопросы. Составление плана, пересказ.
47	И. Крылов «Трудолюбивый медведь». Басня.	1	Работа с синонимическими заменами. Объяснение незнакомых слов. Беседа об отношении к делу. Объяснение заголовка басни.
48	Айюга (нанайская сказка).	1	Ответы на вопросы. Характеристика Айюги. Обсуждения вопроса, за что и как наказана Айюга.
49	Айюга (нанайская сказка). Чтение по ролям.	1	Ответы на вопросы. Обсуждения вопроса, за что и как наказана Айюга.
50	С. Маршак «Кот и лодыри». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
51	С. Маршак «Кот и лодыри». Стих. Чтение наизусть.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
52	И. Крылов «Лебедь, щука и рак». Басня.	1	Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли басни (мораль басни). Объяснение выражений из текста.
53	А. Тетивкин «Школа». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
54	Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Рассказ.	1	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Высказывания учащихся – ответы на вопрос: «Для чего руки нужны?»
55	Внеклассное чтение.	1	Чтение по ролям. Словесное рисование.

	Сказки о животных. «Как крестьянин с медведем хозяйствовали».		
56	Обобщение по теме «О труде и трудолюбии».	1	Беседа по прочитанным произведениям. Оценка поступков героев сказок, басни. Пересказ близко к тексту. Викторина.
	<u>Произведения русских и зарубежных писателей.</u>		
57	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 1 часть.	1	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Словарная работа
58	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2 часть	1	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Словарная работа
59	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 3 часть.	1	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Словарная работа
60	Дж. Свифт. Гулливер в стране лилипутов. 1 часть	1	Составление пересказа по иллюстрации. Словесное рисование. Ответы на вопросы по прочитанному.
61	Дж. Свифт. Гулливер в стране лилипутов. 2 часть	1	Словесное рисование. Ответы на вопросы по прочитанному. Краткий пересказ по плану.
62	Братья Гримм «Соломинка, Уголёк и боб»	1	Рассказывание с использованием иллюстраций и плана. Сравнение со сказкой «Лапоть, Пузырь и Соломинка»
63	Внеклассное чтение. Н. Чуковский «Морской охотник»	1	Знакомство с произведениями Н. Чуковского. Чтение рассказа. Беседа по прочитанному произведению.
64	Обобщение по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»	1	Бесед по прочитанным произведениям. Называние их авторов. Пересказ краткий, близко к тексту, выборочный.
	<u>Идёт волшебница зима</u>		
6	И. Никитин «Встреча зимы». Стих.	1	Беседа о зиме. Словесное рисование. Работа над художественными средствами стихотворения.
66	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Рассказ.	1	Сравнение высказываний о снеге в данном рассказе и прочитанном стихотворении И. Никитина «Встреча зимы». Составление рассказа на темы: «Первый снег», «Каким я видел снег в лесу», «Снег» и т.д. Работа с иллюстрациями. Пересказ по коллективно составленному плану.
67	И. Антонов «Сад друзей». Стих.	1	Беседа о помощи зимующим птицам. Составление устного высказывания по

			сюжетной картинке «У кормушки». Словесное рисование. Описание снегиря и воробья по данному плану.
68	И. Суриков «Детство». Стих.	1	Беседа о зимних забавах детей. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации к тексту.
69	Внеклассное чтение. В. Бианки «Рассказы и сказки о животных»		Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».
70	Л. Толстой «Филиппок». Рассказ. 1-3 части.	1	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
71	Л. Толстой «Филиппок». Рассказ. 4-5 части.	1	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
72	Л. Толстой «Филиппок». Рассказ.		Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Пересказ по вопросному плану.
73	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». Стих.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с синонимами. Выразительное чтение. Сравнение «мужичка с ноготок» и Филиппка (по данным вопросам).
74	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». Составление рассказа.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по картинке к стихотворению. Сравнение «мужичка с ноготок» и Филиппка (по данным вопросам).
75	Народные приметы, загадки.	1	Объяснение выражений. Толкование народных примет. Работа с загадкой.
76	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». Рассказ.	1	Народные приметы. Работа с загадкой. Беседа по тексту. Составление высказывания – ответа на вопрос: «Для чего нужен снег растениям».
77	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». Рассказ. Загадки.	1	Народные приметы. Работа с загадкой. Беседа по тексту. Составление высказывания – ответа на вопрос: «Для чего нужен снег растениям». Повторение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», рассказа В. Бианки «Из «лесной газеты». Пересказ по коллективно составленному плану.
78	Н. Некрасов «Не ветер»	1	Ответы на вопросы по содержанию.

	бушует над бором». Стих.		Работа с синонимами. Составление рассказа по картин-ке к стихотворению. Сравнение «мужичка с ноготок» и Филип-пка (по данным вопросам).
79	Н. Носов «Бенгальские огни». Рассказ.	1	Выборочное чтение. Деление текста на части. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по плану. Основная мысль рассказа.
80	Н. Носов «Бенгальские огни». Рассказ. Чтение по ролям.	1	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Беседа по прочитанному.
81	М. Пляцковский «Какая бывает зима». Сказка.	1	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Беседа по прочитанному.
82	Обобщение по теме: «Идёт волшебница зима»	1	Беседа по прочитанным произведения (природные изменения зимой, детские развлечения, жизнь зверей и птиц зимой). Викторина. Пересказы прочитанных произведений.
	<u>Люби всё живое</u>		
83	В. Костылёв «Берёза». Рассказ.	1	Расположение пунктов плана в нужной последовательности. Пересказ по плану.
84	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». Рассказ.	1	Выборочное чтение. Деление текста на части. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков мальчика. Пересказ по плану. Основная мысль рассказа.
85	Н. Вагнер «Мальчик и дворовая собака». Рассказ.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана.
86	Н. Вагнер «Мальчик и дворовая собака». Рассказ.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.
87	В. Тарасов «Четвероногий друг». Рассказ.	1	Чтение рассказа. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
88	В. Тарасов «Четвероногий друг». Рассказ.	1	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
89	Внеклассное чтение.	1	Упражнение в умении предугадывать

	Зощенко «Самое главное»		примерное содержание книги, используя внешние приметы и прежний опыт.
90	М. Пришвин «Гаечки».	1	Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выразительность чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка переживаний синичек.
91	М. Горький «Воробышко» Сказка. 1-2 части.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование. Оценка характера Пудика. Озаглавливание частей сказки.
92	М. Горький «Воробышко» Сказка. 3 часть.	1	Выборочный пересказ по иллюстрации. Оценка поступков героев сказки. Признаки сказки. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану.
93	А. Барков. «Пожарник Карл». 1 часть.	1	Выборочное чтение. Деление текста на части по данному плану. Работа над восклицательной интонацией. Выборочный пересказ. Составление высказываний, почему Карла можно назвать догадливым и умным галчонок. Составление рассказа, как можно выкормить галчонок.
94	А. Барков. «Пожарник Карл». 2 часть.	1	Составление рассказа по иллюстрации. Составление высказываний, почему Карла прозвали Пожарником. Пересказ по плану.
95	Внеклассное чтение. Б.С. Житков Рассказы о животных: «Как слон спас хозяина от тигра», «Галка».	1	Беседа по прочитанным рассказам. Выборочный пересказ.
96	Г. Скребицкий «Медвежонок». Рассказ.	1	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение (иллюстрация). Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование серии картинок к рассказу.
97	Обобщение по теме: «Люби всё живое»	1	Пересказ прочитанных рассказов и сказок. Ответы на вопросы. Высказывания с опорой на иллюстрации.
	<u>В стране чудес.</u>		
98	И. Токмакова. В чудной стране. Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
99	По А. Милну. «Винни-Пух и все-все-все». Сказка. 1 часть «В гости к Кролику».	1	Ответы на вопросы по содержанию. Беседа об осторожности. Характеры героев сказки. Словесное рисование. Пересказ по ролям.

10 0	По А. Милну «Винни-Пух и все – все- все». Сказка.2 часть «Кто-то слишком много ест»	1	Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о вежливом поведении в гостях. Словесное рисование. Пересказ по ролям.
10 1	А. Толстой. «Золотой ключик, или приключения Буратино». Главы из повести. 1 часть.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Описание столяра Джузеппе по представлению. Пересказ близко к тексту.
10 2	А. Толстой. «Золотой ключик, или приключения Буратино» (главы из повести). 2 часть.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Составление плана. Краткий пересказ.
10 3	А. Толстой. «Золотой ключик, или приключения Буратино» (главы из повести). 3 часть	1	Ответы на вопросы по содержанию. Описание деревянной куклы по опорным словам. Оценка характера Буратино. Составление плана.
10 4	Обобщение по теме: «В стране чудес»	1	Викторина по сказкам. Драматизация отрывков из сказок. Пересказ краткий, близко к тексту.
	<u>Весна идёт</u>		
10 5	Ф. Тютчев «Весенние воды». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
10 6	В. Ситников «Утро». Рассказ.	1	Толкование народных примет. Уточнение временных представлений (ранняя или поздняя весна). Характеристика Андрейки. Выборочный пересказ. Составление плана. Пересказ по плану.
10 7	Л. Толстой «Весна». Рассказ.	1	Беседа о признаках весны. Выделение слов – действий в тексте. Пересказ по опорным словам.
10 8	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Стих.	1	Ответы на вопросы. Настроение стихотворения. Работа над художественными средствами стихотворения. Словесное рисование.
10 9	А. Платонов «Ещё мама». Рассказ 1-2 части.	1	Высказывание о своём отношении к школе. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Характеристика Артёма, его отношения к животным. Составление плана 2 части. Словесное рисование серии картинок. Озаглавливание 2 части.
11 0	А. Платонов «Ещё мама». Рассказ 3 часть.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование. Озаглавливание 3

			части.
11 1	А. Платонов «Ещё мама». Рассказ 4-5 части.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Высказывания учащихся, чем нравится учительница Артёма. Объяснение заголовка рассказа. Озаглавливание 4 и 5 частей.
11 2	Н. Саконская «Разговор о маме». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
11 3	Л. Квитко «Бабушкины руки». Стих.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Составление описательного рассказа о бабушкиных руках, используя слова-действия, слова-признаки. Высказывания учащихся о работе бабушки по дому.
11 4	Е. Кононенко «Резеда». Рассказ.	1	Главная мысль рассказа. Характеристика Коли. Пересказ по коллективно составленному плану. Беседа о подарках и их ценности для человека.
11 5	Е. Кононенко «Резеда». Рассказ.	1	Главная мысль рассказа. Характеристика Коли. Чтение по ролям. Беседа о подарках и их ценности для человека.
11 6	Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Ознакомительное чтение.	1	Подготовительные упражнения к чтению трудных слов. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Подробный анализ содержания и словаря стихотворения. Настроение стихотворения.
11 7	Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Выразительное чтение.	1	Выразительное чтение. Рассказ об истории, рассказанной дедом Мазаем. Описание героя с использованием иллюстрации.
11 8	А. Барков «Яшка». Рассказ.	1	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
11 9	А. Барков «Яшка». Рассказ.	1	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
12 0	Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказы из книги «Жук на ниточке»	1	Выборочное чтение. Пересказ прочитанных рассказов по вопросам учителя. Словесное рисование.
12 1	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

12 2	В. Орлов «Лесной цветок». Стих.	1	Настроение стихотворения. Ответы на вопросы. Загадка о цветке. Беседа об отношении к цветам. Выяснение знаний учащихся о весенних цветах.
12 3	Н. Сладков «Медведь и солнце». Сказка.	1	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Словесное рисование.
12 4	Обобщение по теме: «Весна идёт».	1	Беседа о признаках весны. Пересказы прочитанных рассказов. Понятие «тема».
	<u>Лето наступило</u>		
12 5	И. Никитин «Вечер ясен и тих». Стих.	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
12 6	К. Паустовский «Заботливый цветок». Рассказ.	1	Описание речушки и её берегов по опорным словам. Берегов. Составление описательного рассказа о кипрее по опорным словам. Беседа о бережном отношении к растениям.
12 7	Н. Некрасов «Крестьянские дети». Отрывок.	1	Подробный анализ содержания и словаря стихотв. Составление рассказа о занятиях деревенских детей и о крестьянском труде по опорным словам.
12 8	Н. Носов «Огородники». Рассказ 1 часть.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ близко к тексту по коллективно плану. Озаглавливание 1 части. Оценка поступок детей.
12 9	Н. Носов «Огородники». Рассказ 2 часть.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Озаглавливание 2 части. Оценка поведения Мишки.
13 0	Н. Носов «Огородники». Рассказ 3-4 части.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Озаглавливание 3 и 4 части. Характеристика Мишки. Обсуждение, что смешного в рассказе. Пересказ близко к тексту по коллективно плану 3 части. Краткий пересказ по плану всего рассказа..
13 1	И. Антонов «У речки». Стих.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с пословицами. Оценка поступков мальчиков. Сравнение стихотв с рассказом Е. Пермяка «Пичугин мост».
13 2	М. Пришвин «Золотой луг». Рассказ. Народные приметы.	1	Ответы на вопросы по прочитанному. Словесное рисование. Беседа о цветах, по которым можно определять время. Узнавание цветов на предметных картинках.
13 3	Внеклассное чтение. В. Катаев. «Дудочка и кувшинчик».	1	Пересказ сказки. Словесное рисование серии картинок. Чтение по ролям (по выбору).

13 4	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». Рассказ.	1	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с пословицами. Оценка поступков мальчиков.
13 5	М. Бородинский «Последний день учения».	1	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
13 6	Обобщение по теме: «Лето наступило»	1	Викторина по прочитанным рассказам и стихотворениям. Пересказы прочитанных рассказов (краткий, по ролям, выборочный). Связные высказывания о своих впечатлениях от прочитанного.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия:

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. VIII вид. - М.: «Просвещение»,
2. С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина. Чтение. 2 класс. Учебник в 2-х частях. VIII вид. - М.: «Просвещение»,
3. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях. VIII вид. - М.: «Просвещение»,
4. С.Ю.Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. VIII вид. - М.: «Просвещение»,

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- интерактивная доска

Согласовано

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от _____ 2022 г № 1

Руководитель МО _____ (К.В.Григорян)

Согласовано

Зам.директора по УВР
_____ (О.Н.Касько)
«__» _____ 2022 г