

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ПОКРОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

|                                                                                                                     |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>педагогическим советом<br>МБОУ ДОД «ПОКРОВСКАЯ ДШИ»<br>Протокол № <u>4</u> от <u>29.08.2014</u> г. | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ ДОД «ПОКРОВСКАЯ<br>ДШИ»<br>_____ Т.Н. Овечкина<br>Приказ №24 от 29.08.2014г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«ЖИВОПИСЬ»

Предметная область

**В.00. Вариативная часть**

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**В.02. Цветоведение**

с. Покровское  
МО «Каменский городской округ»  
2014г.

Разработчик: Ловцова Мария Викторовна, преподаватель художественных дисциплин первой категории МБОУ ДОД «ПОКРОВСКАЯ ДШИ»

Рецензент: Фёдорова Светлана Анатольевна, преподаватель художественных дисциплин первой категории МБОУДОД «Колчеданская ДШИ»

Рецензент: Андрюков Павел Владимирович, преподаватель художественных дисциплин первой категории МБОУДОД «Сосновская ДШИ»

## **Содержание**

### **I. Пояснительная записка**

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.
2. Срок реализации учебного предмета.
3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета, сведения о затратах учебного времени, графике промежуточной и итоговой аттестации.
4. Форма проведения учебных занятий.
5. Цель и задачи учебного предмета.

### **II. Учебно–тематический план.**

### **III. Содержание учебного предмета.**

### **IV. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

1. *Требования к экзамену*

### **V. Формы и методы контроля, система оценок.**

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*
2. *Критерии оценки.*

### **VI. Методическое обеспечение учебного процесса.**

1. *Методические рекомендации преподавателям.*
2. *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.*

### **VII. Средства обучения.**

1. *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.*

### **VIII. Информационное обеспечение программы.**

1. *Учебная литература.*
2. *Методическая литература.*
3. *Рекомендуемая литература для детей и родителей.*
4. *Аудио-видео пособия.*

5. *Интернет ресурсы.*

## **IX. Приложение.**

1. *Краткий словарь специальных терминов.*

### **I. Пояснительная записка**

**1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.**

**Цвет** — это свойство света вызывать определенное зрительное ощущение в соответствии со спектральным составом отражаемого или испускаемого излучения. Цветоведение изучает и раскрывает основные закономерности в области цветовых явлений природы, создаваемой человеком предметной среды и всего мира искусств (тех его видов, которые ориентированы на зрительное восприятие).

Программа учебного предмета «Цветоведение» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства «Живопись».

Содержание программы отвечает целям и задачам, указанным в федеральных государственных требованиях.

Программа строится на раскрытии нескольких ключевых тем. Содержание тем постепенно усложняется с каждым годом обучения.

Основу программы «Цветоведения» составляют цветовые отношения, строящиеся на цветовой гармонии, поэтому большая часть тем в данной программе отводится цветовым гармониям.

Программа «Цветоведение» тесно связана с программами по живописи, станковой композиции, с пленэром.

## **2. Срок реализации учебного предмета**

Учебный предмет «Цветоведение» при 5 (6)-летнем сроке обучения реализуется 1 год – в 1 классе.

Учебный предмет «Живопись» при 8 (9)-летнем сроке обучения реализуется 3 года – с 1 по 3 класс.

Общая трудоемкость учебного предмета «Цветоведение» при 8 (9) летнем сроке обучения составляет 196 часов (в том числе, 98 аудиторных часов, 98 часов самостоятельной работы).

Общая трудоемкость учебного предмета «Цветоведение» при 5 (6) летнем сроке обучения составляет 66 часов (в том числе, 33 аудиторных часов, 33 часов самостоятельной работы).

При реализации программы «Живопись» с 5(6)-летним сроком обучения: аудиторные занятия в 1 классе – один час, самостоятельная работа один час.

При реализации программы «Живопись» с 8 (9)-летним сроком обучения: аудиторные занятия в 1-3 классах – один час; самостоятельная работа в 1-3 классах – один час.

## **3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета, сведения о затратах учебного времени, графике промежуточной аттестации**

При реализации программы «Живопись» с нормативным сроком обучения 8 лет общая трудоемкость учебного предмета «Цветоведение» составляет 196 часов (в том числе, 98 аудиторных часов, 98 часов самостоятельной работы).

Видом промежуточной аттестации служит творческий просмотр (зачет).

При реализации программы «Живопись» с нормативным сроком обучения 5 лет общая трудоемкость учебного предмета «Цветоведение» составляет 66 часов (в том числе, 33 аудиторных часов, 33 часа самостоятельной работы).

Видом промежуточной аттестации служит творческий просмотр (зачет).

### *3-летний срок освоения программы*

| Вид учебной работы            | Годы обучения |    |         |    |         |    | Всего часов |
|-------------------------------|---------------|----|---------|----|---------|----|-------------|
|                               | 1-й год       |    | 2-й год |    | 3-й год |    |             |
|                               | 1             | 2  | 3       | 4  | 5       | 6  |             |
| Аудиторные занятия            | 16            | 16 | 16      | 17 | 16      | 17 | 98          |
| Самостоятельная работа        | 16            | 16 | 16      | 17 | 16      | 17 | 98          |
| Максимальная учебная нагрузка | 32            | 32 | 32      | 34 | 32      | 34 | 196         |
| Вид промежуточной аттестации  |               | 3. |         | 3. |         | 3. |             |

**З.** – зачет;

### *срок освоения программы 1 год*

| Вид учебной работы            | Годы обучения |             | Всего часов |
|-------------------------------|---------------|-------------|-------------|
|                               | 1-ий год      |             |             |
|                               | 1 полугодие   | 2 полугодие |             |
| Аудиторные занятия            | 16            | 17          | 33          |
| Самостоятельная работа        | 16            | 17          | 33          |
| Максимальная учебная нагрузка | 32            | 34          | 66          |
| Вид промежуточной аттестации  |               | 3.          |             |

**З.** – зачет

### *4. Форма проведения учебных занятий*

Занятия по предмету «Цветоведение» осуществляется в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек). Продолжительность уроков – 40- 45 минут.

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную работу.

## ***5.Цель и задачи учебного предмета***

### **Цель учебного предмета:**

Целью учебного предмета «Цветоведение» является художественно-эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных им в процессе освоения программы учебного предмета художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков, а также выявление одаренных детей в области изобразительного искусства и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

### ***Задачи учебного предмета:***

– приобретение детьми знаний, умений и навыков по цветоведению, в том числе:

#### **Знания:**

- цветового круга Гёте, цветовые ряды по теории «Времена года»;
- классификации цветов;
- принципов комбинирования цветов;
- типа колорита;
- основы теории цвета;
- закона цветоведения;
- принципов гармоничного сочетания цветов;
- навыков последовательного ведения живописной работы.

#### **Умения:**

- смешивать цвета различными способами;
- составлять гармонические композиции;
- владеть приемами сочетания хроматических и ахроматических цветов.

#### **Навыки:**

- художественной терминологии, используемой в работе с цветом;
- приемов разработки художественных и декоративно-прикладных эскизов;
- выбора цветовых решений при создании композиции.

– формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

***Программа «Цветоведение» имеет два учебно-тематических плана, рассчитанных на 3 года и 1 год освоения соответственно.***

*Программа «Цветоведение» (3 года) включает в себя следующие разделы:*

1 год: Основы цветоведения. Основные характеристики цвета.

2 год: Классификация цветовых гармоний

3 год: Искусство цвета;

*Программа «Цветоведение» (1 год) включает в себя следующие разделы:*

1. Основы цветоведения.

2. Теория Иттена: цветовые ряды по теории «Времена года».

3. Ньюансы.

4. Контрасты.

5. Цвет в тоне.

6. Ахроматические и хроматические цвета.

7. Локальный цвет и его оттенки.

8. Обобщение пройденного материала. Зачет.

Учебный материал, предложенный в программе, предполагает творческий подход педагога, за которым сохраняется право собственной компоновки тем.

Последовательность заданий в разделе выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач. Темы предполагают введение теоретической и практической деятельности, что позволяет закрепить полученные детьми знания, а также выработать необходимые навыки.

## II. Учебно-тематический план

(срок освоения программы 3 года)

### *Первый год обучения*

| №                   | Наименование темы                                          | Вид учебного занятия | Максимальная учебная нагрузка | Задание для самостоятельной работы | Аудиторное задание |
|---------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>I полугодие</b>  |                                                            |                      |                               |                                    |                    |
| 1.                  | Основы Цветоведения. Основные характеристики цвета.        | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |
| 2.                  | Цветовой круг. Цветовые растяжки. Методы смешивания цветов | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |
| <b>II полугодие</b> |                                                            |                      |                               |                                    |                    |
| 3.                  | Теплые и холодные цвета                                    | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |
| 4.                  | Ахроматические и хроматические цвета                       | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |

***Второй год обучения***

| №                   | Наименование темы                                   | Вид учебного занятия | Максимальная учебная нагрузка | Задание для самостоятельной работы | Аудиторное задание |
|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>I полугодие</b>  |                                                     |                      |                               |                                    |                    |
| 1.                  | Цветовая гармония. Классификация цветовых гармоний. | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |
| 2.                  | Гармоничные диады, триады                           | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |
| <b>II полугодие</b> |                                                     |                      |                               |                                    |                    |
| 3.                  | Цветовая композиция.                                | урок                 | 18                            | 9                                  | 9                  |
| 4.                  | Колорит. Система цветовых и тональных отношений     | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |

***Третий год обучения***

| №                   | Наименование темы                                                          | Вид учебного занятия | Максимальная учебная нагрузка | Задание для самостоятельной работы | Аудиторное задание |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>I полугодие</b>  |                                                                            |                      |                               |                                    |                    |
| 1.                  | Искусство цвета. Типы цветового контраста. Контраст цветовых сопоставлений | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |
| 2.                  | Контраст светлого и темного, холодного и теплого                           | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |
| <b>II полугодие</b> |                                                                            |                      |                               |                                    |                    |
| 3.                  | Контраст дополнительных цветов. Симультанный контраст цветового насыщения  | урок                 | 18                            | 9                                  | 9                  |
| 4.                  | Контраст цветового распространения. Теория Иттена.                         | урок                 | 16                            | 8                                  | 8                  |

## Учебно-тематический план «Цветоведение»

(срок освоения программы 1 год)

| №                   | Наименование темы                                     | Вид учебного занятия | Максимальная учебная нагрузка | Задание для самостоятельной работы | Аудиторное задание |
|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>I полугодие</b>  |                                                       |                      |                               |                                    |                    |
| 1                   | Основы цветоведения                                   | урок                 | 8                             | 4                                  | 4                  |
| 2                   | Теория Иттена: цветовые ряды по теории «Времена года» | урок                 | 8                             | 4                                  | 4                  |
| 3                   | Нюанс                                                 | урок                 | 8                             | 4                                  | 4                  |
| 4                   | Контраст                                              | урок                 | 8                             | 4                                  | 4                  |
| <b>II полугодие</b> |                                                       |                      |                               |                                    |                    |
| 1.                  | Цвет в тоне                                           | урок                 | 12                            | 6                                  | 6                  |
| 2.                  | Ахроматические и хроматические цвета                  | урок                 | 12                            | 6                                  | 6                  |
| 3.                  | Локальный цвет и его оттенки                          | урок                 | 10                            | 5                                  | 5                  |

## III.Содержание учебного предмета.

(срок освоения программы 3 года).

В первые годы обучения задания даются на построение основных дополнительных цветов. Простых цветовых гармоний, методов смешения цветов. Для того чтобы работы были более эмоциональными, редко используется черный цвет.

В старших классах цветовые гармонии разнообразнее, со сложным колоритом.

Задания первого класса знакомят учащихся с основами цветоведения, со свойствами живописных материалов. Учащиеся получают знания и навыки ведения последовательной работы над композицией, конструктивного построения предметов, поиска цветовых отношений между предметами, предметами и фоном, первоначальные навыки построения цветовой гармонии.

Во втором классе учащиеся углубляют знания о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, приобретают навыки в передаче фактуры предметов с выявлением их объемной формы.

В третьем классе задания усложняются. Задания даются на решения тонального и колористического решения, передача контраста, построения более сложной цветовой гармонии.

## ***Первый год обучения***

**1. Тема. Основы Цветоведения. Основные характеристики цвета.** Знакомство с ахроматическими и хроматическими, основными и составными цветами.

Выполнение упражнения на получение составных цветов из основных. Орнамент с основными и составными цветами. Использование различных живописных материалов, бумаги формата А4.

Самостоятельная работа: орнамент с основными и составными цветами.

**2. Тема. Цветовой круг. Цветовые растяжки. Методы смешивания цветов.** Знакомство с холодными и теплыми цветами. Составление сложных цветов в процессе выполнения цветовых растяжек с переходом от теплых до холодных оттенков. Выполнение растяжек от желтого к красному, от красного к синему, от синего к фиолетовому и т.п. Использование акварели, гуаши, бумаги формата А4, А5.

Самостоятельная работа: выполнение цветовых растяжек различными живописными материалами в свободной форме.

**3. Тема. Теплые и холодные цвета.** Закрепление знаний о возможностях цвета. Понятия «цветовой тон», «насыщенность», «светлота». Умение составлять сложные цвета. Тема «Листья». Использование акварели, гуаши, бумаги формата А4, А5.

Самостоятельная работа: этюды осенних листьев.

**4. Тема. Ахроматические и хроматические цвета.** Использование возможностей акварели. Отработка основных приемов (лессировка, по сырому, алапріма, гризайль). Этюды овощей и фруктов. Использование акварели, бумаги формата А5. Самостоятельная работа: этюды овощей и фруктов.

## ***Второй год обучения***

**1. Тема. Цветовая гармония. Классификация цветовых гармоний.** Использование возможностей акварели. Отработка основных приемов. Использование акварели, бумаги формата А5. Этюды овощей и фруктов при боковом освещении с натуры.

Самостоятельная работа: этюд овощей на теплом фоне при боковом освещении.

**2. Тема. Гармоничные диады, триады.** Использование возможностей гуаши. Отработка основных приемов (мазок, сухая кисть). Этюд с палитрой художника. Использование гуаши, бумаги различных форматов.

Самостоятельная работа: этюды овощей и фруктов.

**3. Тема. Цветовая композиция.** Развитие представления о локальном цвете и нюансах. Понятие «среда». Влияние освещения на цвет. Изображение драпировок, сближенных по цветовому тону, без складок в вертикальной и горизонтальной плоскостях при теплом освещении. Использование акварели, гуаши, бумаги формата А5.

Самостоятельная работа: изображение драпировок, сближенных по цветовому тону, без складок в вертикальной и горизонтальной плоскостях при холодном освещении.

**4. Тема. Колорит. Система цветовых и тональных отношений.** Понятие теории цвета — *колорит*. Усвоение знаний о пяти типах колорита (сгармонизированный, пестрый, разбеленный, зачерненный, ломаный). Выполнить карточки-выкраски с разбелом и зачернением каждого из 12 цветов 12-ступенного цветового круга. Всего с 12 чистыми цветами этого спектра должно быть изготовлено 36 карточек-выкрасок. Использование акварели, гуаши, бумаги формата А6.

Самостоятельная работа: Натюрморт из темных предметов, различных по форме, на светлом фоне.

### *Третий год обучения*

**3. Тема. Искусство цвета. Типы цветового контраста. Контраст цветовых сопоставлений.** Понятие «цветовой контраст». Семь типов цветового контраста (по цветовому тону (например, красный — желтый — синий); светлый — темный; насыщенный — приглушенный; симультанный — когда при восприятии какого-либо цвета вблизи его возникает ощущение присутствия цвета, контрастного существующему (например, при восприятии красного цвета вокруг него видится ореол зеленого цвета, который объективно не существует); холодный — теплый; контраст дополнительных цветов; контраст по площади цветового пятна.

Самостоятельная работа: этюд фруктов или овощей по тому же принципу.

**2. Тема. Контраст светлого и темного, холодного и теплого.** 1-полярная цветовая композиция в зачерненном колорите, в теплой гамме;

Использование акварели, гуаши, бумаги различных форматов.

Самостоятельная работа: 1-полярная цветовая композиция в зачерненном колорите, в холодной гамме;

**3. Тема. Контраст дополнительных цветов. Симультанный контраст цветового насыщения.** 2-полярная цветовая композиция в разбеленном колорите, в холодной гамме.

Использование акварели, гуаши, бумаги различных форматов.

Самостоятельная работа: 2-полярная цветовая композиция в разбеленном колорите, в теплой гамме.

**4. Тема. Контраст цветового распространения. Теория Иттена.** Влияние цветовой среды на предметы. Передача формы предмета с учетом изменения цвета от освещения. Натюрморт с простым предметом быта цилиндрической формы (кастрюля) с фруктами в холодной гамме при теплом освещении на нейтральном фоне. Использование акварели, гуаши, бумаги формата А4.

Самостоятельная работа: аудиторное задание по памяти.

### **Содержание учебного предмета**

**(срок освоения программы 1 год)**

**1. Тема. Основы цветоведения.** Большой цветовой круг. Названия цветов большого цветового круга. «Тепло -холодность» цвета. Знакомство с большим цветовым кругом, основными, составными цветами, с дополнительными холодными и теплыми цветами.

Выполнение этюдов на тепло -холодность оттенков одного цвета. Использование различных живописных материалов, бумаги формата А2.

Самостоятельная работа: выполнение упражнения, поиск теплого и холодного оттенка в пределах одного цвета.

**2. Тема. Теория Иттена: цветовые ряды по теории «Времена года».** Построение цветовой звезды Иттена. Построение гармоничных цветовых сочетаний по теории «Времена года». Использование формата А2, различных живописных материалов.

Самостоятельная работа: выполнение пейзажей различными живописными материалами на тонированной бумаге.

**3. Тема. Нюанс.** Многообразие оттенков цвета. Знакомство с понятиями: «локальный цвет» и «оттенок». Выполнение этюдов с натуры (например, «ягоды», ветка рябины, виноград, перо сказочной птицы). Использование формата А2, акварели, пастели.

Самостоятельная работа: собрать коллекцию пуговиц, бусин , фантиков в пределах одного цвета .

**4. Тема. Контраст.** Контрастные пары цветов. Знакомство с контрастными парами цветов, их способностью «усиливать» друг друга. Выполнение композиции из предметов, контрастных по цвету (например, фрукты, зонтики под дождем, игрушки на полке и др.). Использование формата А2, различных живописных материалов.

Самостоятельная работа: упражнение - аппликация «Пары контрастных цветов».

**5. Тема. Цвет в тоне.** Знакомство с понятием «тон». Выполнение эскиза (например, «Котенок с клубками ниток», «Свинья с поросятами»). Использование формата А2, различные живописные материалы. Самостоятельная работа: выполнить упражнение на растяжку 1-2 цветов.

**6. Тема. Ахроматические цвета.** Познакомиться с понятиями «ахроматические цвета», «светлота», с техникой их составления. Выполнение эскиза (например, иллюстрация к сказкам северных народов, образы домашних животных и др.). Использование формата А2, гуаши черной и белой.

Самостоятельная работа: выполнить пейзаж на тонированной бумаге (черное на белом и белое на черном).

**7. Тема. Локальный цвет и его оттенки.** Развить у детей способность видения градаций цвета в живописи, многообразие цветовых оттенков. Выполнение композиции (например, из осенних листьев, цветов на клумбе). Использование формата А2, и различного живописного материала.

Самостоятельная работа: упражнение «Поскутное одеяло».

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результатом освоения программы «Цветоведения» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей, создания цветового строя;
- умение видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;
- умение изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека;
- умение раскрывать образное и живописно-пластическое решение в творческих работах;
- навыки в использовании основных техник и материалов;
- навыки последовательного ведения живописной работы.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

##### ***1.Аттестация: цели, виды, форма, содержание***

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде проверки самостоятельной работы обучающегося, обсуждения этапов работы над композицией, выставления оценок и пр. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет – творческий просмотр (проводится в счет аудиторного времени);

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Оценки ученикам могут выставляться и по окончании четверти. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль).

##### ***2.Критерии оценки:***

###### *1 год обучения*

- грамотно компоновать изображение на листе;
- грамотно передавать нюансы светотеневых отношений;
- грамотно передавать локальный цвет;
- грамотно передавать цветовые и тональные отношения предметов к фону;

###### *2 год обучения*

- грамотно определять колорит;

- грамотно строить сложные цветовые гармонии;
- грамотно передавать цветовые и тональные отношения между предметами;
- свободно владеть передачей тональных отношений световоздушной среды;
- грамотно передавать сложные светотеневые отношения;

*3 год обучения*

- грамотно передавать цветовой контраст;
- грамотно передавать контраст холодного и теплого;
- грамотно создавать контраст дополнительных цветов;
- грамотно сопоставлять холодные и теплые цвета;
- грамотно сопоставлять цветовые ряды по теории Иттена;

С учетом данных критериев выставляются оценки:

- 5 («отлично») - ставится, если соблюдены и выполнены все критерии;
- 4 («хорошо») - при условии невыполнения одного-двух пунктов данных критериев;
- 3 («удовлетворительно») - при невыполнении трех-четырех пунктов критериев.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### ***1.Методические рекомендации преподавателям***

Предложенные в настоящей программе темы заданий по цветоведению следует рассматривать как рекомендательные. Задания предусматривают наличие богатого натурного фонда, большого иллюстративного материала.

Программа предлагает следующую схему этапов выполнения заданий по цветоведению:

1. Анализ цветового строя композиции.
2. Анализ художественных работ с подобным цветовым решением у художников-классиков.
3. Выбор живописного материала и техники исполнения.
4. Варианты цветотональных эскизов с разным композиционным решением.
5. Выполнение картона.

6. Выполнение работы на формате в материале.

Работа, как правило, ведется различными живописными материалами. Техника исполнения и формат работы обсуждается с преподавателем.

### ***2.Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Для лучшего усвоения материала программой предусмотрены занятия для самостоятельного обучения, которые включают в себя

- посещение выставок;
- поиск необходимого материала в сетевых ресурсах;
- чтение дополнительной литературы;
- выполнение кратковременных этюдов в домашних условиях;
- усиленное копирование шедевров мирового искусства;
- выполнение аудиторных заданий по памяти.

## **VII. Средства обучения**

- **материальные:** учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натурным фондом;

- **наглядно-плоскостные:** наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации, магнитные доски;
- **демонстрационные:** муляжи, гербарии, демонстрационные модели, натурный фонд;
- **электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- **аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудио записи.

### ***1. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами.

Мастерская по живописи должна быть оснащена натурными столами, мольбертами, компьютером, интерактивной доской, предметами натурального фонда.

## **VIII. Информационное обеспечение программы:**

### ***1. Учебная литература:***

1. *Миронова, Л.* Цветоведение / Л. Миронова. — Минск :Выш. шк., 1984.
2. *Миронова, Л.* Цвет в изобразительном искусстве / Л. Миронова. — Минск: Беларусь, 2002.
3. *Иттен, И.* Искусство цвета / И. Иттен. — М. : издатель Аронов, 2001.
4. *Бер, У.* Все тайны цвета / У. Бер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997.
5. *Люшер, М.* Цветовой тест Люшера / М. Люшер. — М. : АСТ, СПб. : Сова, 2005.
6. *Драгунский, В.* Цветовой личностный тест / В. Драгунский. — Минск :Харвест, 1999.
7. *Леонардо да Винчи.* Суждение о науке и искусстве. — СПб. : Азбука-классика, 2006.
8. *Кандинский, В.* О духовном в искусстве. / В. Кандинский. — М., 1911.
9. *Раппопорт, С.* От художника к зрителю. Проблемы художественного творчества / С. Раппопорт. — М. : Советский художник, 1978.
10. Мастера искусства об искусстве. — М. : Искусство, 1966.
11. *Кузин, В.* Психология / В. Кузин. — М. :Агар, 1997.
12. *Фетисов, И.* Западноевропейская живопись 20 века / И. Фетисов. — М. : Изобразительное искусство, 1998.
13. *Кантор, А.* Изобразительное искусство 20 века / А. Кантор. — М. : Искусство, 1973.
14. *Альфонсов, В.* Слова и краски / В. Альфонсов. — СПб. : САГА, Азбука-классика, Наука, 2006.
15. *Марков, П.* Об акварели или живописи водяными красками / П. Марков. — М. : Московская государственная школа акварели С. Андрияки, 2001.
16. Психология художественного творчества. — Минск :Харвест, 1999.
17. *Беда, Г.* Живопись / Г. Беда. — М. : Искусство, 1971.

## **2.Методическая литература**

1. *Алексеев С.О.* О колорите. - М., 1974
2. *Беда Г. В.* Живопись. - М., 1986
3. Все о технике: цвет. Справочник для художников. - М.: Арт-Родник, 2002
4. *Волков Н.Н.* Цвет в живописи. М.: Искусство, 1985
5. *Зайцев А.С.* Наука о цвете и живопись. – М.: Искусство, 1986
6. *Люшер М.* Магия цвета. Харьков: АО “СФЕРА”; “Сварог”, 1996
7. *Паранюшкин Р.А., Хандова Г.Н.* Цветоведение для художников: колористика. – Ростов н/д: Феникс, 2007
8. Психология цвета. - Сб. пер. с англ. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1996

## **3.Рекомендуемая литература для детей и родителей:**

1. Уотт Ф. Я умею рисовать/ Пер. с англ. О. Солодовниковой. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004. – С. 96

2. Уотт Ф. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых/ Пер. с англ. М.Д.Лахути. – М.: Росмен-Пресс, 2002. – С. 96
3. Гуашь: шаг за шагом: пер. с англ. – М.: Астрель, 2005. - С. 126

#### ***4.Аудио-видео пособия***

1. «Искусство русского авангарда»
2. «Искусство 20 века»
3. «Московский Кремль»
4. «Третьяковская галерея»
5. «Русская икона»
6. «Русский музей»
7. «Дом на Волхонке»
8. «Эрмитаж»
9. «Великий Эрмитаж»
10. «Николай Рерих»

#### ***5.Интернет-ресурсы:***

1. Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>).

2. <http://www.museum-online.ru/> – виртуальный музей искусств, художники, биографии художников, история живописи.
3. [http://www.art-portrets.ru/hudojniki\\_19\\_veka.html](http://www.art-portrets.ru/hudojniki_19_veka.html) - русская живопись 19 века. Русские художники в русском изобразительном искусстве.
4. <http://www.museumpushkin.ru/> – Музей Пушкина.
5. <http://www.tretyakovgallery.ru/> – Третьяковская галерея.
6. [www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru) - Эрмитаж.
7. <http://rusmuseum.ru/> - Русский музей.
8. <http://www.bibliotekar.ru/> – «Энциклопедия для детей» Аванта
9. <http://www.artsait.ru/> - обширнейший материал о русской живописи. Информацию о русских художниках начиная с древности и до наших дней. Приведены биографии художников и их наиболее значимые работы.
10. <http://www.wm-painting.ru/> – портал о живописи, картинах, стилях в дизайне интерьера и архитектуре, о странах мира их культурных современных и исторических традициях и художниках, сумевших запечатлеть всё это в своих произведениях.
11. <http://www.artap.ru/gallery.htm> -женские портреты великих мастеров. Галерея женских портретов.
12. <http://www.art-paysage.ru/> - о жизни и творчестве крупнейших мастеров пейзажа.
13. <http://www.artlib.ru/> - библиотека изобразительных искусств.
14. <http://www.bibigon.ru/> Из программы ты узнаешь, что такое мастихин и сангина, чем отличается граффити от аэрографии и как рисовать углем и пастелью. Тебя научат писать портреты, лепить скульптуры и мастерить оригинальные подарки своим друзьям.
15. Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>).
16. Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>).

## Приложение

### *Краткий словарь специальных терминов*

**Абрис** – линейные очертания изображаемой фигуры, ее контур.

**Абстрактное искусство**, абстракционизм (от лат. Abstractio - отвлечение). Одно из наиболее распространенных направлений в современном искусстве. Для него характерны отказ от изображения реальной действительности, предметов, человека, ликвидация художественной образности. Абстрактное искусство приходит к разрушению формы, отрицает рисунок, композицию, превращает картину в беспорядочное нагромождение пятен (отсюда ташизм, от франц. Tache - пятно) или линий. Скульптурные изображения подменяются хаосом случайно взятых предметов (гвозди, проволока и т.д.)

**Авангард**, авангардизм - стремление порвать с реалистическим искусством, создать нечто противоречащее установившимся нормам художественного вкуса и эстетическим понятиям. Модернистские установки - отрицание культурного наследия, преувеличение роли субъективного начала и формы в искусстве. Первым последовательно модернистским художественным направлением был кубизм, заменивший принцип познания действительности средствами искусства формальным экспериментаторством.

**Автопортрет** – портрет, в котором художник изображает самого себя.

**Ахроматические цвета** – белый, серый, черный; различаются только по светлоте и лишены цветового фона.

**Воздушная перспектива** – изменение цвета, очертания и степени освещенности предметов, возникающее по мере удаления натуры от глаз наблюдателя, вследствие увеличения световоздушной прослойки между наблюдателем и предметом.

**Гризайль** – 1) техника исполнения, 2) произведение, выполненное кистью одной краской (преимущественно черной или коричневой), изображение создается на основе тональных отношений (тонов различной степени светлоты).

**Дополнительные цвета** – два цвета, дающие белый и при оптическом смешении (красный с голубовато-зеленым, оранжевый с голубым, желтый с синим, фиолетовый с зеленовато-желтым, зеленый с пурпурным). При смешении этих пар дополнительных цветов получаются оттенки с пониженной насыщенностью. дополнительные цвета нередко называют контрастными.

**Жанр** – понятие, объединяющее произведения по признакам сходства тематики. В изобразительном искусстве различают жанр натюрморта, интерьера, пейзажа, портрета, сюжетной картины. Жанр бывает бытовой, исторический, батальный.

**Живопись** - один из главных видов изобразительного искусства, передающий разнообразное многоцветие окружающего мира. По технике исполнения живопись подразделяется на масляную, темперную, фресковую, восковую, мозаичную, витражную, акварельную, гуашевую, пастельную. По жанрам различают живопись станковую, монументальную, декоративную, театрально-декоративную, миниатюрную.

**Живопись по сырому** – технический прием масляной и акварельной живописи. При работе маслом необходимо окончить работу до подсыхания красок и исключить такие этапы, как подмалевок, лессировки и повторные прописки. В акварели перед началом работы по сырому бумагу равномерно смачивают водой. Когда вода впитается в бумагу и немного просохнет, начинают писать. Мазки краски, ложась на влажную поверхность, расплываются, сливаются друг с другом, создают плавные переходы. Так можно добиться мягкости в передаче очертаний предметов, воздушности и пространственности изображения.

**Зарисовка** – рисунок с натуры, выполненный преимущественно вне мастерской с целью собрания материала для более значительной работы или как упражнение. В отличие от наброска исполнение зарисовки может быть очень детализированным.

**Интерьер** – внутренний вид, внутреннее пространство здания, любого помещения, а также изображение его в искусстве. Под интерьером понимается внутренне пространство со всеми его элементами: отделкой, драпировками, росписями, фресками, утварью и т.д.

**Композиция** – структура произведения, согласованность его частей, отвечающая его содержанию; поиски путей и средств создания художественного образа, поиски наилучшего воплощения замысла художника. К композиционному построению относится размещение изображения в пространстве – реальном (в скульптуре) или на картинной плоскости (в живописи и графике) в соответствующих замыслу размере, формате и материалах.

**Набросок** – рисунок небольшого размера, быстро и лаконично исполненный художником.

**Натюрморт** – жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению окружающих человека вещей, размещенных, как правило, в реальной бытовой среде и композиционно организованных в единую группу.

**Объем** – изображение трехмерности формы на плоскости осуществляется правильным конструктивным и перспективным построением предмета. Другими важными средствами передачи объема на плоскости являются градации светотени, выраженные цветом: **блик, свет, полутень, тень собственная и падающая, рефлекс**.

**Орнамент** – с латинского переводится как «украшение» - узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении геометрических или изобразительных элементов.

**Основные цвета, или главные цвета** – цвета, которые не могут быть составлены из других. Это красный, синий и желтый.

**Палитра**- перечень красок, которыми пользуется художник.

**Перспектива** – происходит от латинского слова «ясно вижу»- система изображения на плоскости пространства и объемных тел, их удаления от наблюдателя.

**Портрет** – изображение человека с передачей его характерных особенностей и психологических характеристик.

**Пропорция** – мера частей, соотношение размеров частей друг к другу и к целому.

**Пуантилизм** – особая манера в живописи мелкими мазками имеющую форму точки, узкой полоски. Художественный критик Феликс Фенеон употребил термин пуантилизм (живопись точками) при описании знаменитой картины Сера «Воскресная прогулка на острове Гранд-Жатт», откуда и возник термин «пуантилизм».

**Симметрия** – такое строение предмета или композиции произведения, при котором однородные части располагаются на одинаковом расстоянии от центральной оси любого объекта, занимающего центральное положение по отношению к ним. Нарушение симметричного строения у объектов, которым свойственно наличие симметрии, называется **асимметрией**.

**Стилизация** – обобщенное схематическое изображение и условность рисунка, формы, цвета, объема; символическое представление одного из стилей прошлого; подражание какому-либо стилю.

**Техника** – мастерство, совокупность знаний, навыков, способов и приемов, с помощью которых выполняется художественное произведение (почерк, штрих).

**Цвет** — это свойство света вызывать определенное зрительное ощущение в соответствии со спектральным составом отражаемого или испускаемого излучения.

**Цветоведение** – изучает и раскрывает основные закономерности в области цветовых явлений природы, создаваемой человеком предметной среды и всего мира искусств (тех его видов, которые ориентированы на зрительное восприятие).

**Эскиз** – подготовленный набросок к произведению, отражающий поиски наилучшего воплощения творческого замысла.

**Этюд** – небольшое художественное произведение вспомогательного характера, выполненное с натуры для тщательного ее изучения.