

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Разинская средняя школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Разинская СШ

Т.В.Вострякова

2024г.



Программа оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнышко»

«КАЛЕЙДОСКОП»

Возраст: 7-11 лет

Автор-составитель: Сероглазова Т.В.

Продолжительность смены:

14 дней, 1 смена

2024 год

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цель программы	6
4.	Задачи программы	6
5.	Принципы реализации программы	7
6.	Профильные направления программы	7
7.	Законодательные и нормативно-правовые акты	8
8.	Формы организации деятельности детей	8
9.	Характеристика участников программы	8
10.	Механизм реализации программы	9
11.	Содержание программы	10
12.	Социальное партнерство	12
13.	Кадровый потенциал	13
14.	Материально-технические условия	14
15.	Предполагаемый результат	14
16.	Список используемой литературы	15
17.	Приложение	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - «Калейдоскоп»
Цель программы	Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины
Адресат проектной деятельности	Лагерь дневного пребывания «Солнышко» (для детей 7 – 11 лет) Количество детей - 50 человек
Сроки реализации программы	03.06.2024 – 21.06.2024
Направление деятельности, направленность программы	Духовно-нравственное - «В вере наша сила»; Патриотическое - «Когда мы едины, мы – непобедимы!» Экологическое - «Сохраним планету!»; Интеллектуально-образовательное - «Игры разума»; Творческое - «Творцы-молодцы»; Спортивно – оздоровительное - «Территория здоровья».
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 14 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание чувства патриотизма и гражданственности. ✓ Формирование у ребят навыков общения и толерантности. ✓ Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; ✓ Организация мероприятий по направлениям Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»; ✓ Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; ✓ Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; ✓ Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; ✓ Развитие социальной активности и самостоятельности участников, организаторских способностей;
Предполагаемый результат	<p><i>Дети и подростки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. ✓ Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни,

навыков безопасного поведения.

- ✓ Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- ✓ Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- ✓ Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- ✓ Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- ✓ Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- ✓ Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

- ✓ Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- ✓ Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- ✓ Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- ✓ Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- ✓ Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- ✓ Повысили уровень профессионализма.
- ✓ Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- ✓ Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- ✓ Определит перспективы развития программы.
- ✓ В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. ✓ Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. ✓ Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию
Название организации	МБОУ Разинская СШ
Автор программы	Сероглазова Татьяна Викторовна
Юридический адрес	607830 Нижегородская область, Лукояновский район, п.р.им.Степана Разина, ул.Школьная, д.15
Ф.И.О. руководителя Организации	Вострякова Татьяна Васильевна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта	8(83196)5-31-98

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе школы уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Программа «Калейдоскоп» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Солнышко» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Цель программы:

Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала

личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины

Задачи программы:

- ✓ Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
- ✓ Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- ✓ Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- ✓ Организация мероприятий по направлениям Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- ✓ Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- ✓ Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- ✓ Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- ✓ Развитие социальной активности и самостоятельности участников, организаторских способностей;

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Профильные направления программы лагеря:

Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- Духовно-нравственное - «В вере наша сила»;
- Патриотическое - «Когда мы едины, мы – непобедимы!»
- Экологическое - «Сохраним планету!»;
- Интеллектуально-образовательное - «Игры разума»;
- Творческое - «Творцы-молодцы»;
- Спортивно – оздоровительное - «Территория здоровья».

Программа лагеря «Калейдоскоп» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Место реализации программы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Разинская средняя школа

Срок реализации: 1 смена – 14 дней.

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Общая численность детей – 50 человек. Формируются разновозрастные 3 отряда по 17 – 16 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Режим работы: с 8-30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «круглый стол», конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы и др.

Образовательные форматы:

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования»
- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада);
- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач));
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, дебаты;
- мастер - классы.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность из нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым

	<p>взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</p> <p>- оформление отрядных мест и отрядных уголков;</p> <p>- формирование работы органов самоуправления;</p> <p>- открытие смены</p>
<p>Основной этап (3-17 дни смены)</p>	<p>- реализация программы по направлениям :</p> <p>Духовно-нравственное - «В вере наша сила»;</p> <p>Патриотическое - «Когда мы едины, мы – непобедимы!»</p> <p>Экологическое - «Сохраним планету!»;</p> <p>Интеллектуально-образовательное - «Игры разума»;</p> <p>Творческое - «Творцы-молодцы»;</p> <p>Спортивно – оздоровительное - «Территория здоровья».</p> <p>- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>- проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p>
<p>Заключительный этап (18 день смены)</p>	<p>- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</p> <p>- презентация творческих проектов по направлениям РДДМ</p> <p>- закрытие смены;</p> <p>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</p>

Содержание программы.

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- организация связи различных видов воспитания (экологического, духовно-нравственного, патриотического и других);
- физкультурно-оздоровительная работа;
- организация самоуправления в лагере «Солнышко».

Гражданско-патриотическое.

Реализации цели гражданско-патриотического воспитания способствуют различные формы работы: деловые игры; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования и др.

Экологическое направление.

В это направление входят мероприятия, направленные на расширение опыта детей в экологически ориентированной деятельности; формирование экологической культуры

младших школьников; приобретение опыта и навыков самостоятельной работы, работы в группе в сфере познавательной учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Ежедневные занятия:

- **Минутки здоровья:** «Правильное питание», «Твой режим дня», «Личные вещи» и др.
- **Кружковая деятельность:** «Шахматы», «Волшебная кисточка», «Лего-старт»
- **Спортивные занятия.**
- **Социально-значимая деятельность, общественно-полезный труд:** «Операция «Цветник», «Цветник – дело общее», «Чистый дворик» и др.
- **Линейка.** На линейке подводятся итоги за день, заслушивается творческий отчет о жизнедеятельности отрядов, выдаются заработанные командами за день награды.

Профилактическая деятельность:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

Беседы медицинского работника: «*Твой режим дня!*», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;

Беседы инспекторам пожарной безопасности, проведение мероприятия по безопасности дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах в летний период.

Работа по развитию самоуправления

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Детское самоуправление.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Все направления работы лагеря имеют познавательный характер и ориентированы на общественно-полезные дела. Досуг и игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний, навыков и умений.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Полученные ребёнком знания и социальный опыт.

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зеленого цвета	Получил новые знания. Узнал много интересного	Научился чему-то новому
Листья желтого цвета	Не вся информация была для меня новой	Что-то я уже умел раньше
Листья красного цвета	Никакой новой информации не получил	Все я уже умел делать

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Проориентационная деятельность

- ЦКР р.п.ис.Степана Разина
- Библиотека
- ДДТ г.Лукоянов

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть

Кадровый потенциал.

Политику оздоровительной кампании определяют педагогические кадры. Поэтому в организации работы лагеря участвуют учителя Разинской средней школы, медицинский работник, учитель по физической культуре. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

Директор школы – контролирующая функция.

Заместитель директора по воспитательной работе – общее руководство летней оздоровительной кампанией, координация работы с общественными организациями и родителями.

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Медицинский работник – оказывает медицинскую помощь, осуществляет профилактику здорового образа жизни, заботиться об укреплении здоровья детей, проводит инструктажи и занятия по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, пропаганду здорового образа жизни, проводит ежедневный осмотр детей, осуществляет взаимодействие с ЦРБ и СЭС.

Преподаватели-воспитатели – обеспечивают реализацию плана работы. Отвечают за безопасность и жизнедеятельность детей во время пребывания в лагере и при проведении мероприятий, содействуют сплочению коллектива.

Преподаватель физической культуры – организует спортивно-оздоровительные мероприятия с детьми.

Вожатый – организация досуговой деятельности.

Перед открытием лагеря проводятся занятия с педагогическим коллективом и отрядом вожатых, на которых обсуждается Программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности, антитеррористической деятельности. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и их приемка.

Для полноценного отдыха детей используется спортивный инвентарь, настольные игры. Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм. При подготовке к работе лагеря активно используются информативные ресурсы (журналы «ШИК». «Педсовет», «Последний звонок»), в том числе ресурсы интернета и методическая копилка школы.

Штатное расписание ДОЛ «Солнышко»

Начальник лагеря	Сероглазова Татьяна Викторовна
Воспитатели	Яценко Людмила Владимировна Юдина Алла Васильевна Вятлева Татьяна Викторовна Денисова Анна Анатольевна
Вожатая	Овчинникова Ольга Владимировна
Руководитель физического воспитания	Панюшкина Диана Сергеевна
Медицинская сестра	Пергаева Светлана Николаевна
Кладовщик	Ермолаева Анна Викторовна
Повар	Фадеева Любовь Александровна Нескина Елена Алексеевна
Технический работник	Морозова Вера Николаевна

Материально-технические условия предусматривают:

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственный
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, актовый зал	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Тренер-преподаватель
Спортивная площадка	Проведение игр, спортивных состязаний	Материальная база школы	Тренер-преподаватель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтраки и обеды	Управление образования	повар
Комнаты гигиены	Раздевалка, туалетные комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Предполагаемые результаты программы

Благодаря созданным программой условиям жизнедеятельности в лагере осуществляются:

Дети и подростки

- ✓ Сформировали ответственное отношение к своему здоровью.
- ✓ Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- ✓ Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- ✓ Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- ✓ Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- ✓ Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- ✓ Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- ✓ Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

- ✓ Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и

подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

- ✓ Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- ✓ Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- ✓ Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- ✓ Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- ✓ Повысили уровень профессионализма.
- ✓ Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- ✓ Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- ✓ Определит перспективы развития программы.

В результате реализации программы определяются новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум,

Литература.

1. Волков творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
2. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций для педагогов и школьников. С-Пб.: Изд-во «Паритет», 2003.
3. Шубин выживания. М.: Изд-во «Знание», 1995.
4. Усольцева конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
5. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
6. Лаврова -спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
7. Педагогика школьных каникул / под ред. М.: «Академический проект», 2003.
8. Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.
9. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
11. Фришман взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
12. Целищева досуг в детском коллективе / Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.
13. Шмаков на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.
14. Щуркова методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.
15. «У каждого времени свои герои». Землякам, погибшим в ходе СВО, посвящается <https://yandex.ru/video/preview/9980852584239229978>

Приложение №1

Жизнь в лагере определяется необходимостью соблюдения тех или иных традиций, законов, правил. Если попробовать прожить по ним, то можно научиться лучше дружить, общаться, проводить интересно время со своими сверстниками и взрослыми. Правила внутреннего распорядка определяют обязанности каждого участника смены, регламентируют взаимоотношения в коллективе и устанавливают определенные требования, необходимые для успешного решения общих задач.

Традиции лагеря

- Доброго отношения к людям (пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам лагеря, гостям).
- Доброго отношения к природе.
- Творчество (к каждому делу подходи творчески).

Законы смены

- Здорового образа жизни (соблюдай режим дня, занимайся совершенствованием своего организма, избегай вредных привычек).
- Чистоты (будь в лагере хозяином, относись к нему как к дому – бережно, по-хозяйски).
- Территории (не покидай территорию лагеря без разрешения взрослых, не ходи самостоятельно в лес).
- Точного времени (помни, что время в лагере дорого, каждой секунде особый счет).

Правила жизни в лагере

- Поведения (в общественных местах, в игровых комнатах, спортивном зале, в столовой).
- Распорядка дня (соблюдай установленный режим дня).
- Самообслуживания (в столовой, в игровых помещениях и на территории лагеря, на спортивной площадке, в спортивном зале – убирай за собой инвентарь).
- Дискуссии (учись правильно спорить, не перебивая говорящего, уважай точку зрения другого человека, не спорь по пустякам).
- Пожарной безопасности (не допускай ситуаций, способных вызвать пожар).
- Техники безопасности (соблюдай безопасность жизни и здоровья во время проведения мероприятий в лагере).

Сохранности личного и государственного имущества (береги имущество, которое ты используешь во время проживания в лагере).

Календарный план работы по реализации программы.

Дата	Мероприятие
3 июня <i>«День дружбы»</i>	«Здравствуй, лагерь!» - встреча детей, распределение по отрядам. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня. Вводные инструктажи по ТБ и пожарной безопасности.

	<p>Анкетирование. «<i>Наш отрядный дом</i>» - оформление отрядных уголков. Создание структуры самоуправления. Операция «Уют» Занятия с элементами тренинга «<i>Мое имя</i>», «<i>Мои друзья</i>». Занятие №1 «<i>Движение – жизнь!</i>» (трек «Орленок - Спортсмен») Игры на свежем воздухе. Линейка.</p>
<p>4 июня «<i>День юных талантов</i>»</p>	<p>Линейка. Минутка здоровья «<i>Твой режим дня!</i>». Конкурс «<i>Радуга талантов</i>». Подготовка к открытию лагеря. Акция «<i>Цветник – дело общее</i>» «<i>Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!</i>» - открытие лагерной смены. Спортивный час. Линейка.</p>
<p>5 июня «<i>День ЗОЖ</i>»</p>	<p>Линейка. Минутка здоровья «<i>Правильное питание</i>», конкурс рисунков «<i>Мы за ЗОЖ</i>». Турнир по шахматам среди отрядов. Спартакиада «<i>Спорт не для слабых</i>» Операция «<i>Цветник</i>». Занятие №2 «<i>Основы ЗОЖ</i>» (трек «Орленок – Спортсмен») Игры на свежем воздухе. Линейка.</p>
<p>6 июня «<i>День русского языка</i>»</p>	<p>Линейка. Массовое мероприятие «<i>Путешествие в гости к Пушкину</i>», посвященное 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина в ЦКР р.п.им.Степана Разина Минутка здоровья «<i>Личные вещи</i>». "Игра-путешествие в страну Лукоморье" Операция «<i>Чистый дворик</i>». Линейка.</p>
<p>7 июня «<i>День экологии</i>»</p>	<p>Линейка. Минутка здоровья «<i>Зеленая аптечка</i>» первая помощь при укусах насекомых. Беседа «<i>Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах</i>». Экскурсия «<i>Лесное царство</i>» - сбор природного материала и изготовление поделок. Выставка поделок из природного материала «<i>Дары природы</i>». Игровая программа «<i>По экологической тропе</i>». Линейка.</p>
<p>10 июня «<i>День открытий</i>»</p>	<p>Линейка. Экскурсия в центр образования «<i>Точка роста</i>» (мастер-классы) Игра «<i>Построй свой город</i>» Занятие №3 «<i>Мы гордимся нашими спортсменами</i>» (трек «Орленок – Спортсмен») Линейка.</p>
<p>11 июня «<i>День России</i>»</p>	<p>Линейка. Минутка здоровья «<i>Гигиена утренней зарядки</i>» Познавательная программа «<i>Это ты, моя Россия!</i>» - совместно с детской библиотекой (в рамках ДЕД)</p>

	<p>Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия» Игра по станциям «Моя Россия». Линейка.</p>
<p>13 июня <i>«День безопасности»</i></p>	<p>Линейка. Экскурсия в ПЧ 172. Инструктаж по ТБ и ПДД. Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей - 2022». Минута безопасности «Один дома». Минута здоровья «Солнечные ванны!» Операция «Цветник» «Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» Занятие №4 «Сто затей для друзей» (трек «Орленок – Спортсмен») Линейка.</p>
<p>14 июня <i>«День путешествия в мир профессий»</i></p>	<p>Линейка. Минутка здоровья «Секреты закаливания» Круглый стол «С заботой о будущем» - беседа «Труд, профессия и свое дело», викторина «Клуб знатоков профессий». Конкурс рисунков «Профессия будущего» Занятие №5 КТД «Спортивное» (трек «Орленок – Спортсмен»). Линейка</p>
<p>17 июня <i>«День родного края»</i></p>	<p>Линейка. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминамию» «Мой край родной» (виртуальная экскурсия «Я живу в России», викторина «Знаешь ли ты свой край?»). От прошлого к настоящему, от пионерии к Движению Первых Игра «Пионербол». Линейка.</p>
<p>18 июня <i>«День ПДД»</i></p>	<p>Линейка. Минутка здоровья «Безопасность летом – водоемы» Беседа «Береги свою жизнь» КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» Создание буклетов «Правила на дороге для пешеходов» Занятие №6 Спортивная игра «Книга рекордов» (трек «Орленок – Спортсмен») Линейка.</p>
<p>19 июня <i>«День спорта»</i></p>	<p>Линейка. Поездка в ФОК Минутка здоровья «Советы зубной Феи!». «Сколько добрых дел вокруг» - акция Занятие №7-8 «Встреча – подарок» (Трек «Орленок – Спортсмен») Спортивно – ролевая игра «Зарничка» Линейка.</p>
<p>20 июня <i>«День памяти и скорби»</i></p>	<p>Линейка. «Мы памяти этой верны» - мероприятие (в рамках дней единых действий) Беседа «Земляки в годы ВОВ» Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ» Минутка здоровья «Береги зубы!».</p>

	<p>Акция «Цветник – дело общее».</p> <p>Занятие №9 «Азбука здоровья» (трек «Орленок – Спортсмен»)</p> <p>Спортивный час «Знатоки спорта»</p> <p>Линейка.</p>
<p>21 июня</p> <p><i>«День семьи»</i></p>	<p>Линейка. Итоговый мониторинг. «Самое главное семья» - мероприятие с элементами игры.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья»</p> <p>Заккрытие лагерной смены. «Солнечный город детства» - концертная программа.</p> <p>Фотовыставка «Мир детства» Выставка творческих работ «Лето – маленькая жизнь!».</p> <p>Операция «Чистый дворик».</p> <p>Линейка.</p>

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

<i>Время</i>	<i>Элементы режима дня</i>
8.30	Прием детей в лагерь «Мы вам рады»
8.45 – 9.00	Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!»
9.00 – 9.15	Линейка «Сколько дел у нас с утра, на линейку всем пора!»
9.15 – 10.00	Завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и компот!»
10.00 – 12.00	Работа по плану отряда. Занятия по интересам. Познавательные игры, конкурсы, праздники, экскурсии. «Лишь слышим звон игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных»
12.00 – 13.00	Спортивный час «Скуки в лагере не знаем, все в работе день за днем!»
13.00 – 14.00	Обед «Время обеда настало и вот отряд за отрядом к столовой идет».
14.00 – 14.30	Трудовой десант, беседы. Итоговая линейка. Надо в порядок все привести, в отряде убрать и пол подмести»
14.30	Уход домой «До свидания! До новых встреч!»

Расписание кружков ДОЛ «Солнышко»

дата	Наименование кружка	Время проведения	Руководитель
Понедельник			
Четверг	«Шахматы»	10.00 – 10.40	М.Н.Борисова
Вторник			
Пятница	«Волшебная кисточка»	10.00 – 10.40	О.В.Овчинникова
Среда			
Суббота	«Лего-старт»	10.00 – 10.40	Г.А.Роднова

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Солнышко”?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

A. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____ потому что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____ ну, а если начальником смены, то _____