

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Разинская
средняя школа**

Утверждаю
Директор МБОУ Разинская СШ
_____ Т.В.Вострякова
«___»_____ 2026 г.

**Программа профильной смены Движения Первых
лагеря дневного пребывания «Солнышко»
«Смены первых: Первые в Движении»
(срок реализации программы 1 смена (15 дней))**

Разработана на основе Федеральной рабочей
программы «Движение Первых»

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», «Смена Первых: Первые в Движении» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса.

Данная программа реализуется для детей от 7 до 13 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7-13 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Программа профильной смены участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Ценностно-смысловые ориентиры программы

Для подрастающего поколения лично значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

- включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнерами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;

- обогащенная, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;

- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;

- ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самодеятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;

- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;
- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- **принцип связи с жизнью.** В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

- **принцип индивидуализации.** Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;

- **принцип демократизации.** Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

- **принцип коллективности.** Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

- **принцип инициативности.** Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

- **принцип непрерывности.** Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых.

Программа рассматривается как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К ценностям Движения Первых относятся:

- **жизнь и достоинство.** Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

- **патриотизм.** Участники Движения Первых любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

- **дружба.** Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересами возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

- **добро и справедливость.** Участники Движения Первых действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

- **мечта.** Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

- **созидательный труд.** Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

- **взаимопомощь и взаимоважение.** Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

- **единство народов России.** Участники Движения Первых, являясь новыми

поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна;

- **историческая память.** Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

- **служение Отечеству.** Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

- **крепкая семья.** Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Целевые ориентиры программы

Программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;
- действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения Первых;
- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых.

- **Цель программы:** создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Результаты реализации программы. На личностном уровне

- формирование и развитие качеств и способностей участников;
- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне МБОУ Разинской СШ:

- расширение первичного отделения Движения Первых;

- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально- значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации.

Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

Характеристика участников профильной смены

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участники смены - дети, обучающиеся в МБОУ Разинской СШ. Поэтому большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности.

Участниками смены являются дети 7 – 13 лет - потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых. Одновременно в программе могут принимать участие до 50 детей.

Особенности детей 7-10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию

познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10-11 лет. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотивом деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей учтены при разработке и реализации программы педагогами, в план-сетку мероприятий внесены

коррективы.

Особенности детей 12-17 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Организационные особенности профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Программа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребенка с использованием инфраструктуры МБОУ Разинская СШ, а также учреждений и общественных пространств Лукояновского муниципального округа. Лагерь с дневным пребыванием организуется в летний период с 01.06.2026г. – по 22.06.2026г., так как это позволяет в большей степени наполнять режим дня активностями на свежем воздухе.

Программа реализуется на базе МБОУ Разинская СШ. Благодаря этому основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации, средой учреждения.

Время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.30. В соответствии с санитарными правилами и нормами после четырех часов пребывания в лагере должно быть организовано питание детей. Поэтому в режиме дня организованы завтрак и обед для участников смены.

Инфраструктура учреждения базы лагеря с дневным пребыванием предназначена для организации учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних: кабинеты для занятий, спортивный зал, библиотека, пришкольный участок для прогулок и игр на свежем воздухе, стадион, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Педагогический коллектив лагеря «Солнышко» формируется из сотрудников школы. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием учитываются работники столовой, медицинский работник, административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, инструктор по физической культуре.

Описание концепции и ключевых идей профильной смены

Концепция и уникальность профильной смены. «ПЕРВЫЕ В ДВИЖЕНИИ» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены мы ориентировались на особенность Движения Первых - работу на цифровой платформе - и на один из трендов учебно-воспитательного процесса игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный

процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «ПЕРВЫЕ В ДВИЖЕНИИ» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам - персонажам игры - предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники - ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей - проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела.

Организационная структура смены

Участники смены разделены на 3 отряда.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием.

В помощь могут быть привлечены старшеклассники - активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

Логика и механизмы реализации профильной смены.

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов.*

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены - *организационный период.*

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников. В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с воспитателями определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории школы, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по двенадцатый день смены - *основной период*

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С тринадцатого по пятнадцатый день смены - *заключительный период.*

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря - в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: анкетирование; линейка закрытия; музыкальный вечер.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования).

Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на

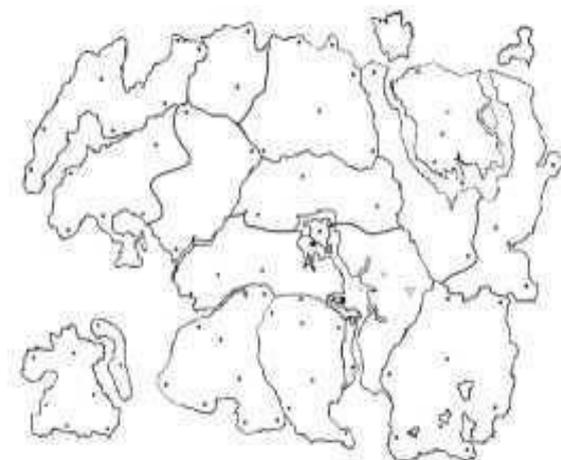
территории лагеря, различные приёмы визуализации - тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь - компьютерная игра;
- Отряды - персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Воспитатели - ведущие игры;
- Руководитель смены - главный ведущий игры.

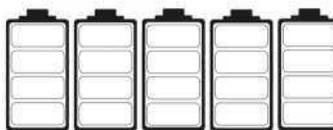
Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты - мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с успешным выполнением очередной миссии отрядам будет доступна новая территория. Миссии - это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории - это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых баллов.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отряда (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей - проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, семнадцатый и восемнадцатый дни не учитываем, так как в эти дни мы

запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование – стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; Участие ребенка в планировании, разработке
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; Участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса

			ребенка; создание ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между Действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Тематический день «Быть с Россией» «планируется в завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня.

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах,

культуре, традициях и достижениях страны;

- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

Календарно-тематический план

День	Дата	Мероприятие
1 день Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	1 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.3. Отрядное время. распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы4. Игры на знакомство «Играю я – играют друзья»5. День защиты детей. Игровая программа «Ныряем в лето»
2 день Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	2 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Зарядка Первых2. Линейка Первых3. Минутка здоровья4. Кружки по интересам5. Организационный сбор, знакомство с образовательной программой;6. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»;7. Игровая программа «Игры народов России»8. Анкетирование;
3 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	3 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Зарядка Первых2. Линейка Первых3. Минутка здоровья4. Кружки по интересам5. Подготовка творческих номеров к открытию смены6. Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»7. Маршрутная игра «Первые открытия»8. Спортивный час.
4 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ.	4 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Зарядка Первых2. Линейка Первых3. Минутка здоровья4. Кружки по интересам5. Квест - игра по станциям «Знакомство с проектом «Движение Первых»6. Флешмоб «Лето с первыми»7. Спортивная игра «Вызов первых»

<p>5 день</p> <p>Миссия «ПЕРВЫЕ- ЧИТАТЕЛИ»</p>	<p>5 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Конкурс сказок «Пришёл, увидел, сочинил!» 6. Викторина «По сказочным тропинкам», сказки А.С. Пушкина 7. Подвижные игры на свежем воздухе.
<p>6 день</p> <p>Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p>	<p>8 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» 6. Вербочный курс.
<p>7 день</p> <p>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p>	<p>9 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Командная игра «Физкульт-Ура!» 6. Флешмоб «Мы одна команда!» 7. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
<p>8 день</p> <p>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</p>	<p>10 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. «Всегда первые: как женщины России изменили историю» 6. Веселые старты
<p>9 день</p> <p>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p>	<p>11 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Первых 2. Торжественная линейка Первых «Это моя Россия» 3. Участие во флешмобе «Первые любят Россию» 4. Кружки по интересам 5. Игра-викторина «Россия – наша Родина» 6. Конкурс фотографий: «Путешествие по родному краю!» 7. Игры на свежем воздухе.
<p>10 день</p> <p>Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p>	<p>15 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Игра по станциям «Город чемпионов». 6. Конкурс «Самый, самый, самый». Изготовление книги рекордов лагеря.

11 день Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	16 июня	1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады) 6. Игра «Профессии будущего» 7. Шахматно-шашечный турнир
12 день Миссия «РОДНАЯ ПРИСТАНЬ»	17 июня	1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Экскурсия в краеведческий музей г.Лукоянов 6. Конкурс «Знатоки родного края» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина» 8. Дворовые игры
13 день Миссия «ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ»	18 июня	1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Конкурс отрядных газет по безопасности 6. Спортивная игра «Спасатели рядом» 7. Экскурсия в ПЧ-172
14 день Миссия «ЖИВЕМ И ПОМНИМ»	19 июня	1. Зарядка Первых 2. Линейка Первых 3. Минутка здоровья 4. Кружки по интересам 5. Митинг «Живем и помним» 6. Квест-игра «Пройдем дорогами войны» 7. Игры на свежем воздухе
15 день Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМИ «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	22 июня	1. Зарядка Первых 2. Минутка здоровья 3. Кружки по интересам 4. КТД «День сюрпризов» 5. Дискотека «Выбери меня» 6. Анкетирование 7. Линейка закрытия смены.

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

<i>Время</i>	<i>Элементы режима дня</i>
8.30	Прием детей в лагерь «Мы вам рады»

8.45 – 9.00	Зарядка Первых «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!»
9.00 – 9.15	Линейка «Сколько дел у нас с утра, на линейку всем пора!»
9.15 – 10.00	Завтрак Первых «Нас столовая зовет, полезная каша и компот!»
10.00 – 12.00	Работа по плану отряда. Занятия по интересам. Познавательные игры, конкурсы, праздники, экскурсии. «Лишь слышим звон игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных»
12.00 – 13.00	Спортивный час «Скуки в лагере не знаем, все в работе день за днем!»
13.00 – 14.00	Обед «Время обеда настало и вот отряд за отрядом к столовой идет».
14.00 – 14.30	Трудовой десант, беседы. Итоговая линейка. Надо в порядок все привести, в отряде убрать и пол подмести»
14.30	Уход домой «До свидания! До новых встреч!»

Описание событий по периодам смены

1 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Сбор детей, зарядка (общелагерное дело)	В начале дня дети собираются на территории лагеря и обязательно отмечаются у воспитателя, чтобы педагог знал об отсутствии некоторых детей и согласовал это с родителями. Построение на зарядку на спортивной площадке. Зарядку проводит инструктор по физической культуре, поясняя основные принципы разминки.
Утренняя линейка (общелагерное дело)	Предполагает сбор всего лагеря с построением около флаштога по отрядам. В самом начале происходит церемония поднятия государственного флага. Флаг поднимает представитель самоуправления лагеря, поочередно командиры отрядов или другие отличившиеся участники. Основная задача такого сбора – обозначить целевые ориентиры дня, его тематику, ключевые события. Если на этот день выпадает важная праздничная или историческая дата, а также день рождения одного из участников, – этому уделяется особое внимание. Для поднятия настроения лагеря и погружения в тематику дня можно используются различные интерактивы – флешмобы,

	<p>общие песни, конкурсы кричалок, загадки, стихи.</p>
<p>общий сбор (общелагерное дело)</p>	<p>Первое общелагерное дело программы. Необходимо для знакомства участников с особенностями смены, ее игровым замыслом, Распорядком жизни, предстоящими событиями, педагогическим составом лагеря. В ходе презентации программы рекомендуется использовать интерактивные форматы взаимодействия с участниками – игры с залом, танцы-разминки, вопросы к аудитории.</p>
<p>Знакомство в отрядах (отрядное дело)</p>	<p>Для отрядной работы необходимо выбрать изолированное пространство, которое позволит первичному коллективу уединиться и не отвлекаться на деятельность других отрядов. В зависимости от погодных условий и возможностей базы проведения программы это может быть отдельное помещение, площадка на улице.</p> <p>Знакомство в отряде лучше всего начинать с игр в кругу, направленных на снятие эмоционального напряжения. Тактильного контакта. Благодаря такому набору игр и упражнений дети лучше запомнят своих соотрядников и быстрее начнут привыкать друг к другу.</p> <p>Далее педагоги могут посадить детей в круг, чтобы в комфортных условиях проговорить и обсудить с отрядом условия нахождения в лагере с дневным пребыванием, технику безопасности, правила поведения, особенности содержания программы.</p> <p>В завершение отрядного времени рекомендуется организовать творческую совместную деятельность. Это может быть создание «дерева дружбы», когда каждый участник на листочках дерева записывает свое имя, интересные факты о себе или оставляет символическое изображение домашнего питомца, любимого фрукта и т.д.(если ребенку еще трудно дается письмо). Для более старшего возраста можно использовать карточки с вопросами, ответы на которые каждый участник узнает в свободном перемещении и общении внутри отряда. Такими вопросами могут быть:</p> <p>«Есть ли в нашем отряде девочка по имени Катя?», «Есть ли у кого-то из нашего отряда собака?», «Учит ли кто-то из нашего отряда английский язык?» и подобные.</p>
<p>Игры на знакомство «Играю я – играют друзья»</p> <p>День защиты детей. Игровая программа «Ныряем в лето»</p>	<p>Игры на знакомство в лагере помогают участникам лучше узнать друг друга, найти друзей. На первое (первичное) знакомство — направлены на заучивание имён и внешности детей, проводятся в первый день. На вторичное знакомство — проводят чуть позже, позволяют детям узнать об увлечениях, интересах друг друга, найти друзей и темы для общения.</p> <p>Игровая программа «Ныряем в лето» в День защиты детей предназначена для:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создания праздничной атмосферы: помочь детям почувствовать радость и веселье в первый день летних

	<p>каникул.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развлекательного досуга: Организация активного и интересного досуга для детей, чтобы они могли весело провести время на свежем воздухе. 3. Развития навыков: Игры и задания, направленные на развитие физических, интеллектуальных и социальных навыков детей. 4. Сплочения коллектива: Создание условий для взаимодействия и общения детей, укрепление дружбы и командного духа. 5. Погружения в летний настрой: Погружение детей в атмосферу летних приключений и отдыха, что способствует плавному переходу от учебного года к каникулам. 6. Безопасности и здоровья: Проведение мероприятий, направленных на соблюдение правил безопасности и поддержание здоровья детей в летний период. 7. Вовлечения родителей: Возможность для родителей активно участвовать в жизни детей, создавая семейные моменты радости и веселья. <p>Таким образом, программа «Нырём в лето» помогает детям начать летние каникулы с позитивными эмоциями и интересными занятиями.</p>
--	---

В дальнейшем описании событий сбор детей, зарядка, утренняя линейка и подведение итогов дня дублироваться не будут, так как проводятся ежедневно в установленном порядке.

2 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название События дня	Краткое описание
Погружение в игровую модель	Участники смены знакомятся с игрой.
Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» предназначена для активизации познавательной активности участников через соревнование, в котором они демонстрируют свои знания, эрудицию и способность мыслить логически.
Игровая программа «Игры народов России»	Игровая программа «Игры народов России» предназначена для знакомства с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. С помощью игр можно познакомиться с особенностями жизни народов, их бытом, трудом, традициями и обычаями.

3 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание

<p>Линейка открытия смены (общелагерное дело) Творческая встреча «Знакомьтесь – это мы» (общелагерное дело)</p>	<p>Торжественное событие, которое позволяет участникам почувствовать причастность к содержательному наполнению программы, ценностям Движения Первых, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это достигается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправлению отрядов). На этой линейке впервые звучат названия и девизы отрядов, символически они обретают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив.</p> <p>Главное помнить, что линейка открытия проводится для детейg поэтому лучше минимизировать объем выступлений гостей праздника с приветственными словами за счет увеличения количества творческих сюрпризов, флешмобов, номеров.</p> <p>Представляет собой набор творческих испытаний, позволяющих раскрыть способности участников в различных направлениях деятельности.</p> <p>Конкурсы, как правило, носят экспромтный характер, предполагающий выполнение заданий отрядами прямо в зрительном зале с последующей презентацией творческого продукта. При наличии свободного времени и высокой дисциплинированности отрядов один из конкурсов можно заранее передать отрядам для подготовки к нему в течение дня. Это может быть коллективное исполнение отрядной песни, чтение стихотворений, демонстрация тематических фотографий и т.д.</p> <p>Основная задача такой конкурсной программы в организационный период смены – создать условия для успешной самопрезентации отрядов через конкурсные испытания, а также закрепление требований к воспитанному поведению на сцене и в зале, поддержке конкурсантов.</p>
<p>Маршрутная игра «Первые открытия»</p>	<p>Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой. В процессе совместного выполнения творческих заданий формируется отрядный коллектив.</p>

4 ДЕНЬ СМЕНЫ– «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»

Задачи:

- Формирование установки на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
- Знакомство участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Название события дня	Краткое описание
<p>Торжественная линейка Первых (общелагерное мероприятие)</p>	<p>Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях дня.</p> <p>В содержании линейки важно обозначить миссии, направления, ценности Движения Первых, создать позитивный привлекательный образ активиста – участника Движения Первых.</p>

Квест – игра по станциям «Знакомство с проектом Движение Первых» (общелагерное дело)	Цель игры: знакомство обучающихся с Движением Первых и его направлениями посредством игры.
Спортивная игра «Вызов Первых» (общелагерное дело)	Командные соревнования, где участники демонстрируют силу, ловкость, выносливость и умение работать в команде, преодолевая разнообразные спортивные испытания.

5 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Конкурс сказок «Пришел, увидел, сочинил!» (общелагерное дело)	Конкурс сказок «Пришел, увидел, сочинил!» проводится для развития творческого мышления и воображения у участников. В рамках этого конкурса участники придумывают рассказы и волшебные сказки, а затем оживляют их яркими иллюстрациями. Иногда истории превращаются в мини-спектакли для импровизированной постановки.
Викторина «По сказочным тропинкам» (общелагерное дело)	Цель мероприятия: Формирование интереса несовершеннолетних к литературным произведениям

6 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Конкурсное творческое выступление «Время здоровья!» (общелагерное дело)	Конкурсное творческое выступление «Время здоровья!» может проводиться в рамках программы профильной смены, например, Движения Первых. Цель такого выступления — популяризация здорового образа жизни и формирование у участников ответственного отношения к своему здоровью. Подобные конкурсы могут быть направлены на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и навыков командной работы
Веревочный курс (общелагерное дело)	Верёвочный курс нужен для развития навыков командной работы и укрепления внутренних связей в группе. Это тренинг, основанный на активных упражнениях в коллективной среде, где участники учатся преодолевать препятствия с помощью верёвок и других снарядов.

7 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Командная игра «Физкульт – Ура!» (общелагерное дело)	<p>Командная игра «Физкульт-Ура!» проводится с несколькими целями, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация активного отдыха и привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом. • Развитие основных физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости. • Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, самодисциплины, волевых качеств, умения взаимодействовать в команде. • Профилактика и предупреждение заболеваний у детей. <p>Также игра помогает сформировать у участников знания о разных видах спорта и пользе спорта</p>
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (общелагерное дело)	<p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» предназначена для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития интеллекта: Она стимулирует умственные способности, логическое мышление и способность анализировать информацию. 2. Расширения кругозора: Участники узнают новые факты и информацию из различных областей знаний. 3. Улучшения командной работы: Игра способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и коллективной работы. 4. Развлекательного досуга: это увлекательное и познавательное времяпрепровождение для людей разных возрастов. 5. Проверки знаний: позволяет проверить и углубить свои знания в различных сферах, от истории и литературы до науки и техники. 6. Стимулирования интереса к знаниям: создаёт мотивацию к поиску ответов на интересные вопросы и решению сложных задач. 7. Социального взаимодействия: способствует созданию и укреплению социальных связей, так как часто проводится в формате командных соревнований. <p>Таким образом, «Что? Где? Когда?» не только развлекает, но и обучает, развивает и объединяет людей.</p>

8 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
«Всегда первые: как женщины России изменили историю» (общелагерное дело)	<p>Цель проведения беседы - познакомить участников с биографиями выдающихся женщин из разных исторических эпох. Указать их достижения, вызовы и влияние на общество. Оценить, как действия и идеи этих женщин повлияли на развитие общества в различных сферах жизни. Сформировать чувство гордости за деятельность российских женщин через рассказ о реальных историях успеха. Расширить исторический кругозор участников.</p>

«Веселые старты» (общелагерное дело)	Мероприятия «Весёлые старты» (соревнования по подвижным играм) проводятся для активизации двигательной активности, привлечения к занятиям физической культурой и спортом. Они не требуют от участников длительной специальной подготовки, могут проводиться в любое время года в спортивном зале, на улице, в бассейне, на стадионе.
--------------------------------------	--

9 ДЕНЬ СМЕНЫ – «БЫТЬ С РОССИЕЙ»

Задачи:

- формирование патриотического сознания и любви к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повышение интереса к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создание условий для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка «Это моя Россия» (общелагерное дело)	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на включенное участие каждого ребенка в события дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня. Содержательная часть линейки должна отражать значимость истории, культуры и государственных символов страны, творческие номера – создавать позитивный образ патриота.
«Первые любят Россию» – участие во флешмобе	Участие во флешмобе «Первые любят Россию»
Игра-викторина «Россия – наша Родина» (общелагерное мероприятие)	Игра-викторина «Россия — наша Родина» проводится для обобщения и систематизации знаний о России , а также для воспитания чувства патриотизма и любви к Родине. Такие игры могут быть предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, школьников, подростков.
Конкурс фотографий «Путешествие по родному краю!»	Конкурс фотографий «Путешествие по родному краю!» проводится для формирования патриотизма, расширения кругозора и обмена впечатлениями о путешествиях , а также популяризации фотографии как вида искусства . По итогам конкурса участники могут получать сертификаты об участии, дипломы авторов лучших работ. В некоторых случаях по итогам отбора формируется виртуальная экспозиция из лучших работ конкурсантов.

10 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
----------------------	------------------

Игра по станциям «Город чемпионов». (общелагерное дело)	Игра по станциям «Город чемпионов» проводится для разных целей , которые могут быть связаны с популяризацией спорта, патриотическим воспитанием или сплочением коллектива
Конкурс «Самый, самый, самый» Изготовление книги рекордов лагеря (общелагерное дело)	Конкурс «Самый, самый, самый» с изготовлением «Книги рекордов» лагеря спорта — это мероприятие, которое позволяет выявить достижения участников в разных номинациях, занести их имена в лагерьную «Книгу рекордов» и создать книгу о рекордах лагеря.

11 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Интеллектуальная игра «Поиграем в слова». (общелагерное дело)	Такая игра не только развлекает, но и приносит пользу для интеллектуального развития.
Игра «Профессия будущего» (общелагерное дело)	Участники мероприятия смогут не только познакомиться с профессиями, но и приблизиться к своей мечте. Затем их ждет игра , в которой они смогут определиться с выбором будущей профессии, а также научиться работать в команде.

12 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Конкурс «Знатоки родного края». (общелагерное дело)	Конкурс «Знатоки родного края» проводят для расширения знаний учащихся о природе, истории и культуре своего региона . Такие мероприятия могут быть направлены на формирование патриотизма, гордости за малую Родину, развитие познавательного интереса.
Дворовые игры (общелагерное дело)	Знакомство с дворовыми играми важны для физического развития, развития коммуникативных навыков, творчества и эмоционального состояния. Такие игры сочетают ходьбу, бег, прыжки в высоту, лазание и требуют от играющих развития определённых умений и навыков. Состязания между отрядами по дворовым играм.

Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина» (межотрядная)	Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина» проводят с целью развития патриотизма и любви к Родине. Через участие в таком конкурсе участники выражают через рисунок любовь к близкому, родному уголку, что показывает отношение к Родине, природе, родной земле
---	---

13 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Конкурс отрядных газет по безопасности. (общелагерное дело)	В рамках конкурса каждый отряд делает газету по безопасности (ПДД, пожарной, интернет-безопасность, осторожно мошенники и т.д.) и представляют стенные газеты, содержание которых должно отражать заданную тему.
Спортивная игра «Спасатели рядом» (общелагерное дело)	Спортивная игра, посвящённая профессии спасателей, обобщает знания о профессии спасателя, причинах возникновения пожаров, средствах пожаротушения и умениях оказывать первую медицинскую помощь. Также такие игры могут давать возможность участникам побыть в роли спасателей и научиться действовать в экстренных ситуациях.
Экскурсия в ПЧ-172	Экскурсия в пожарно-спасательную часть - это отличный способ не только рассказать детям о важности профессии пожарного , но и обучить их основным правилам безопасного поведения в быту

14 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
Митинг «Живем и помним» (общелагерное дело)	Митинг посвящён Дню памяти и скорби Участники соберутся чтобы почтить память героев и отдать дань уважения тем, кто сражался за наше будущее, за нашу Родину
Квест – игра «Пройдем дорогами войны» (общелагерное дело)	Квест-игра «Пройдём дорогами войны» проводится для расширения представлений о событиях Великой Отечественной войны и воспитания патриотизма. Это игровое приключение, во время которого команды проходят череду препятствий, выполняя задания на станциях

15 ДЕНЬ СМЕНЫ

Название события дня	Краткое описание
КТД «День сюрпризов» (общелагерное дело)	Несмотря на то, что большинство участников смены будут видятся в своем поселке, в общих образовательных организациях, на событиях Движения Первых, последний день смены воспринимается как разлука. Поэтому в день расставания ребята стремятся обменяться впечатлениями о смене, договориться о будущих встречах. Во многих лагерях существуют традиции сбора пожеланий друг для друга в блокноты, на обороте отрядной фотографии, сувенирных элементах одежды. Проведение общелагерной акции «Время сюрпризов» будет отличной возможностью для ребят оставить пожелания всем, с кем хотелось бы лично попрощаться, не ограничиваясь своим отрядом. Ребятам можно выложить для общего доступа оставшиеся канцелярские товары или вывесить на видном месте ватманы, на которых можно будет оставлять записи для всего лагеря. Также для этих целей часто устраивают общелагерную почту, вывешивая в отрядных местах конвертики для записок на каждого члена отряда.
Анкетирование	Подведение итогов смены, дети делятся своими впечатлениями
Дискотека «Выбери меня»	Конкурсная программа с элементами танцевальных композиций
Линейка	Подведение итогов, награждение активных участников смены, спуск флага

Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

Кадровый потенциал.

Политику оздоровительной кампании определяют педагогические кадры. Поэтому в организации работы лагеря участвуют учителя Разинской средней школы, медицинский работник, учитель по физической культуре. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

Директор школы – контролирующая функция.

Заместитель директора по воспитательной работе – общее руководство летней оздоровительной кампанией, координация работы с общественными организациями и родителями.

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Медицинский работник – оказывает медицинскую помощь, осуществляет профилактику здорового образа жизни, заботиться об укреплении здоровья детей, проводит инструктажи и занятия по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, пропаганду здорового образа жизни, проводит ежедневный осмотр детей, осуществляет взаимодействие с ЦРБ и СЭС.

Преподаватели-воспитатели – обеспечивают реализацию плана работы. Отвечают за безопасность и жизнедеятельность детей во время пребывания в лагере и при проведении мероприятий, содействуют сплочению коллектива.

Преподаватель физической культуры – организует спортивно-оздоровительные мероприятия с детьми.

Вожатый – организация досуговой деятельности.

Перед открытием лагеря проводятся занятия с педагогическим коллективом и отрядом вожатых, на которых обсуждается Программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности, антитеррористической деятельности. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и их приемка.

Для полноценного отдыха детей используется спортивный инвентарь, настольные игры. Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм. При подготовке к работе лагеря активно используются информативные ресурсы (журналы «ШИК», «Педсовет», «Последний звонок»), в том числе ресурсы интернета и методическая копилка школы.

Штатное расписание ДОЛ «Солнышко»

Начальник лагеря	Сероглазова Татьяна Викторовна
Воспитатели	Яценко Людмила Владимировна Овчинникова Ольга Владимировна Семенова Наталья Александровна Матвеев Данила Витальевич
Вожатый	Каштанова Татьяна Николаевна
Руководитель физического воспитания	Матвеев Дании Витальевич
Медицинская сестра	Пергаева Светлана Николаевна
Кладовщик	Ермолаева Анна Викторовна
Повар	Фадеева Любовь Александровна Нескина Елена Алексеевна
Технический работник	Морозова Вера Николаевна

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Профориентационная деятельность

- ЦКР р.п.им.Степана Разина
- Библиотека
- ДДТ г.Лукоянов

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть

Материально-технические условия предусматривают:

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственный
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, актовый зал	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Тренер-преподаватель
Спортивная площадка	Проведение игр, спортивных	Материальная база школы	Тренер-преподаватель

	сорязаний		
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтраки и обеды	Управление образования	повар
Комнаты гигиены	Раздевалка, туалетные комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

информационное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря 2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены; 3. Проведение ежедневных планерок в течение смены 4. Проведение тематических планерок для воспитателей
образовательное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; 2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря; 3. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; 4. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
Аналитическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря; 2. Подведение итогов, рефлексия; 3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов деятельности; 4. Анкетирование

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии

- воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. –2017. –№4. –С.3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
 5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
 6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
 7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
 8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
 9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
 10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
 11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
 12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
 13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.