

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Разинская средняя школа

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на педагогическом

совете

от 29.08.2025 г.

Протокол № 1

Утверждено.:

Приказ №200/1

29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: с 11 лет

Срок реализации: 1 год

составитель:

Борисова Мария Николаевна,

педагог дополнительного образования

Р.п.им. Ст. Разина, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать
сложившуюся ситуацию, просчитывать
поступки на несколько ходов вперёд
В.В. Путин

В настоящее время вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут учащимся пользу в научной или практической деятельности.

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Направленность физкультурно-спортивная

Главной отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

1. От простого к сложному,
2. От частного к общему,

3. использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы: средний школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит очередной этап школьного образования и охватывает период с 11 до 15 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы. Для участие в этой программе желателен начальный уровень знаний игры в шахматы.

Цель программы: Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

– **Основными задачами программы являются:**

- укрепление здоровья учащихся;
- овладение основными приемами игры в шахматы;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- подготовка к соревнованиям по шахматам;

Образовательные – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

Личностные – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Метапредметные – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего

образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Объем и срок усвоения программы: Количество часов 68 часов(2 часа в неделю), срок реализации -1 год

Формы обучения: очная, с возможным применением дистанционных технологий

Занятия проходят в группах постоянного состава. Количество человек в группе –от 6 до 12 человек

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий - 40 минут. В каникулярные дни и дни, свободные от уроков, занятия могут быть перенесены на первую половину дня.

Ожидаемые (планируемые) результаты

К концу обучения дети должны знать:

- ✓ правила проведения соревнований

Должны уметь:

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;

У детей

- ✓ Сформируется стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- ✓ Проявятся волевые качества;
- ✓ Будут достигнуты победы на соревнованиях районного уровня;
- ✓ Повысится уровень технической и тактической подготовки в данном виде спорта;
- ✓ Дети научатся умению контролировать психическое состояние

2. Учебный план

№	Основные блоки	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам	1	1		
2	Закрепляем то, что знаем.	6	1	5	Наблюдение, анализ
3	Защита в шахматной партии	2	1	1	Наблюдение, анализ
4	Игровая практика	10		10	Наблюдение, анализ
5	Тактические комбинации и приемы в шахматах	12	5	7	Наблюдение, анализ

6	Соревнования	15		15	Наблюдение, анализ
7	Основы дебюта	3	1	2	Наблюдение, анализ
8	Основы эндшпиля	2	1	1	Наблюдение, анализ
9	Основы анализа шахматных партий	4	1	3	Наблюдение, анализ
5	Атака на короля	5	2	3	Наблюдение, анализ
8	Основы пешечного эндшпиля	6	3	3	Наблюдение, анализ
10	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, анализ
11	Промежуточная аттестация	1		1	Зачет
Всего:		68	8	26	

3. Содержание учебного плана

Тема 1. Из истории возникновения соревнований по шахматам.

Теория. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.

Тема 2. Закрепляем то, что знаем.

Теория. Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат водин ход.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика Матование одинокого короля разными фигурами; тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах»..

Тема 3. Защита в шахматной партии.

Теория. Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”.

Игровая практика.

Тема 4. Игровая практика.

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 5. Тактические приемы в шахматах.

Теория. Тактические приёмы «двойной удар», «связка» (понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку), «ловля фигуры», «сквозной удар», слабость последней горизонтали, «форточка»; «открытый шах», «двойной шах» и способы их практического применения. Тактический приём «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов.

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 6. Соревнования.

Практика. Игровая практика.

Тема 7. Основы дебюта.

Теория. «Дебют», «детский мат», «мат Легалья», атака на короля партнёра.

Практика. Дидактические задания “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Тема 8. Основы эндшпиля.

Теория. «Реализация преимущества» такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Практика. Дидактические задания: “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода», “Выигрыш фигуры”, “Квадрат» и др.

Тема 9. Атака на короля

Теория. Способы атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур. Способы атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

Практика. Игровая практика.

Тема 9. Основы анализа шахматных партий.

Практика. Анализ коротких шахматных партий.

Теория. Выбери ход и найди план.

Практика. Разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.

Тема 10. Основы пешечного эндшпиля.

Теория. Проходная пешка, правило квадрата. Крайняя пешка, «отталкивание плечом». Оппозиция и ключевые поля.

Практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

4.Календарный учебный график

	1 год обучения
Учебный период	С 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.
Количество учебных недель	34
Продолжительность каникул	Осенние каникулы- 7дней Зимние каникулы- 8 дней Весенние каникулы - 8 дней Летние каникулы- 91день

1. Форма аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции. Формы контроля на занятиях: - текущий; в конце года - промежуточный.

Вводные занятия - беседа, практические занятия

Учебные занятия - наблюдения, анализ, фронтальные и индивидуальные беседы, терминологические диктанты, турниры, выполнение практических заданий на занятиях. Итоговое занятие - конкурсы, турниры. Промежуточная аттестация (зачёт), которые

проводятся в форме соревновательной игры, викторины, тесовых заданий, участие и победы на соревнованиях различного уровня

2. Оценочные материалы

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1	Шахматная доска	<p><i>Личностная компетенция:</i> уметь активно включаться в коллективную деятельность со сверстниками в достижении общей цели.</p> <p><i>Метапредметная компетенция:</i> находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.</p> <p><i>Коммуникативная компетенция:</i> знакомство с учителем и одноклассниками, умение вступать в диалог.</p>
2	Шахматные фигуры	<p><i>Личностная компетенция:</i> проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p> <p><i>Метапредметная компетенция:</i> находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.</p> <p><i>Коммуникативная компетенция:</i> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами, проявлять больше выдумки и смекалки.</p>
3	Начальная расстановка фигур	<p><i>Личностная компетенция:</i> четко выполнять игровые правила, приемы, команды. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении.</p> <p><i>Метапредметная компетенция:</i> организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.</p> <p><i>Коммуникативная компетенция:</i> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами.</p>
4	Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).	<p><i>Личностная компетенция:</i> четко выполнять игровые правила, приемы, команды. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении.</p> <p><i>Метапредметная компетенция:</i> организовывать самостоятельную</p>

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить	Уровень соответствия	Низкий уровень (усвоил	Опрос,

теоретическим основам шахматной игры	теоретических знаний программным требованиям	менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объёме)	наблюдение, игра
Обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объёме) Низкий уровень (играет, применяя небольшое количество тактических приёмов.) Средний уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов). Высокий уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов, осуществляет сочетание тактических приёмов)	Наблюдение, игра, анализ шахматных партий
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (шахматные партии проводит невысокого качества). Средний (не всегда проводит качественные шахматные партии). Высокий уровень (проводит качественные шахматные партии)	наблюдение, анализ шахматных партий
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со	Наблюдение, анализ шахматных партий

		сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен)	
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости;	Низкий(не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний(личные качества проявляет на должном уровне). Высокий(личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение
Формировать корпоративную шахматную культуру	Уровень формирования корпоративной шахматной культуры	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний). Средний (очень редко нарушает правила поведения и общения во время различных состязаний). Высокий (всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний, может служить примером)	Наблюдение

7.Условия реализации программы

Для реализации программы используется шахматная гостиная в информационном центре «Точка роста», где имеется:

магнитная шахматная доска, 3 шахматных стола с полным комплектом шахматных фигур, удобные кресла, оборудованная зона для отдыха, дополнительный набор шахматных фигу в количестве 6 шт.

9. список литературы

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

- Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.