

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Разинская средняя школа
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Принято на заседании
педагогического совета от
«_»_____2024 г.
Протокол №_____

Утверждена
Приказ № _____
от «___»_____2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Учусь создавать проект»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель: Семенова Н. А.,
педагог дополнительного образования

р.п. им. Степана Разина – 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительному образованию социально-педагогической направленности курса «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка, нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет. Состав группы постоянный. Периодичность занятий - 1 раза в неделю по 1 часу продолжительностью по 35-40 минут, 34 часа в год. В составе группы 8 человек (допускается и более).

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать,сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применениемв собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательскойдеятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культурыречи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельноработать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;

- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формы организации внеурочной деятельности

- ☐ игры;
- ☐ научные опыты;
- ☐ работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- ☐ интеллектуальные головоломки;
- ☐ практические занятия;
- ☐ дискуссии, беседы.
- ☐ обучение созданию компьютерной презентации
- ☐ анкетирование
- ☐ самостоятельная работа

Технологии обучения:

- ☐ уровневая дифференциация;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ моделирующая деятельность;
- ☐ поисковая деятельность;
- ☐ информационно-коммуникативные технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии

Виды внеурочной деятельности:

- проблемно-поисковое обучение;
- личностно - ориентированное обучение;
- когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.);

- контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.);
- информационно-коммуникационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки).

Основные виды занятий:

- урок-беседа;
- урок комбинированный;
- урок-практическая работа;
- урок-наблюдения;
- урок-творческий отчет;
- урок-игра.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их. Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать выводы, объяснять и защищать свои идеи.

1. «Теоретический раздел» 4ч (сентябрь)

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Что такое проект? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Виды проектов (исследовательский, информационный, прикладной, социальный). Основные этапы выполнения проекта. Главное и второстепенное: «что сначала, что потом...». Выбор темы и обоснование проекта. Работа с первоисточниками. Исследование проекта и его реконструкция. Обдумывания и планирование. Презентация проекта. Пояснительная записка. Требования к пояснительной записке.

Практическая работа. Практическое занятие по тренировке памяти и

внимания, умения наблюдать, измерять, умений задавать вопросы, видеть проблему. Практические задания типа «что сначала, что потом...?» Развитие умений работать в команде, оценивать работу одноклассников, передавать информацию.

2. «Информационный проект» 4 ч. (октябрь)

Теория. Проект: «Моя любимая игрушка». Выяснить историю возникновения первых игрушек. Провести исследование на тему: «Игрушки разных стран». Разнообразие игрушек 20 века. Отличительные особенности игрушек-героев мультфильмов. Мир фантазий: игрушка будущего. Рисунки детей. Провести мини-конференцию «Мир игрушек». Определение цели и задач проекта. Планирование. Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации. Выбор критериев оценки результатов и процесса. Принятие решений проблемы. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Условия размещения материала на постере. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Оценка результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Практическая работа. Защита мини-проекта «Мои любимые игрушки».

Представление результатов деятельности: Постер «Мои любимые игрушки».

3. «Прикладной проект» 4ч. (ноябрь)

Теория. Проект «День любимых мам и бабушек». Праздник «День матери». История, традиции. Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта.

Практическая работа. Подготовка и выпуск портретов: «Это мамочка моя», «Эта бабушка моя».

Представление результатов деятельности: Защита проекта «Наши бабушки и мамы».

4. «Прикладной проект» 4ч. (декабрь)

Теория. Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогащать представления детей о празднике. Обратить внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины?

Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта. Технологический этап. Составление конструкторской и технологической документации. Изготовление новогодних украшений для елки. Выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом; составление технологических карт. Подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования. Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности. Защита проекта в виде новогоднего представления. Заключительный этап. Контроль качества. Общий анализ работы.

Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей).

Практическая работа. Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия. Демонстрация проекта. Защита проекта.

Представление результатов деятельности: Проект «Новый год в моих фантазиях».

5. «Практико-ориентированный проект» 7 ч. (январь-февраль)

Теория. Проект: «Дорога без безопасности». Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т.д.). Исследовательский этап. Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности. Формулировка проблемы исследования. Выделение предмета и объекта исследования. Обозначение задач исследования. Определение методов исследования. Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте. Выдвижение гипотез решения обозначенной задачи. Технологический этап. Разработка путей решения проблемы. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами. Выводы. Рефлексивно-оценочный этап. Обобщение и обсуждение полученных результатов. Выводы по результатам исследования. Обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Общие правила оформления исследовательского проекта. Представление результатов проектной работы. Критерии оценки исследовательского проекта.

Практическая работа. Презентация на тему: «Азбука дорожного движения».

Представление результатов деятельности: Презентация на тему: «Что мы видим на дороге»; «Наши верные друзья». Брошюра: «Соблюдай Правила дорожного движения». Азбука Дорожного Движения, в которой собраны основные дорожные знаки.

6. «Информационно- исследовательский проект» 7 ч. (март, апрель)

Теория. Проект (коллективный проект): «Красная книга родного края». Подготовительный этап. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края.

Содержательная часть: анализ проблемы, определение целей и задач, ожидаемые результаты, гипотезы, идеологические основания и принципы, освещение имеющегося опыта. Организационная часть: формирование команды, определение сроков, представление о последовательности действий, формулировка критериев оценки результативности проекта, распределение ролей, составление детальных графиков. Ресурсная часть: материальные ресурсы (требуемые и имеющиеся: техника, канцелярские принадлежности); поиск дополнительных ресурсов; финансовые ресурсы; людские ресурсы (определение круга лиц, задействованных в проекте, и их творческого потенциала). Основной этап социального проекта: действия по реализации намеченных планов. Групповая работа, распределение ролей и обязанностей в группе. Правила организаторской работы. Создать Красную книгу

растений и животных родного края.

Заключительный этап: итоговая и рефлексивная часть проекта. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». Характеристика результатов работы: количественная (сколько сделано) и качественная (как сделано). Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае.

Итог работы. Провести защиту проекта. Подготовка отчёта.

Практическая работа. Подготовка выставки, оформление стенда.

Подготовка выступления. План выступления. Защита проекта.

Представление результатов деятельности: Постер «Как прекрасен наш мир»

7. «Итоговое занятие» 3 ч. (май)

Теория. Итоговое занятие. Круглый стол. Итоги работ за год. Контрольная работа.

План работы на следующий год.

Практическая работа. Выставка, демонстрация работ, проектов.

Представление результатов деятельности: постеры, буклеты, изделия, брошюры, презентации, доклады, портфолио.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально -ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериацию; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение результатов: предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; метод интервьюирования, основные логические операции, их отличительные особенности; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Теоретический раздел. – Знакомство с проектом (сентябрь)	4			
	Что такое проект? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение?	1	1		Опрос
	Виды проектов (исследовательский, информационный, прикладной, социальный). Основные этапы выполнения проектов. Как выбрать тему проекта?	1	0,5	0,5	Анкетирование/опрос Выбор темы проекта
	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	1	1		Пробный список литературы Библиографический список литературы.
	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему.	1	1		Опрос
2.	«Информационный проект» (октябрь)	4			
	Наблюдение как способ постановки проблемы.	1	0,5	0,5	Формулировка проблемы
	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Проблема. Решение проблемы. Задачи проекта.	1		1	Выбор примерного направления проекта.
	Как собирать материал? Твои помощники. Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1	0,5	0,5	Сбор информации, выбор нужной информации
	Проект «Моя любимая игрушка»	1		1	Презентация проекта (постер)
3.	«Прикладной проект» (ноябрь)	4			
	Постановка вопроса (поиск гипотезы) Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта

	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Структура и планирования проекта.	1	0,5	0,5	Опрос
	Проект «Наши бабушки и мамы»	1		1	Практическая работа
4.	«Прикладной проект» (декабрь)	4			
	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1			
	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1			Опрос
	Проект «Новогодняя фантазия»	1			Практическая работа
	Защита проекта.	1			Защита проекта
5.	«Практико-ориентированный проект» (январь-февраль)	7			
	Проект «Дорога без безопасности». Обоснование выбора идеи. Исследование проекта.	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
	История возникновения ПДД. Сказка о правилах дорожного движения. Загадки о дорожных знаках.	2	1	1	Опрос/анкетирование
	Поиск альтернативных вариантов проекта. Этапы работы над проектом.	2	1	1	Опрос/анкетирование
	Изготовление брошюры «Соблюдай Правила дорожного движения».	1		1	Практическая работа
	Создание Азбуки Дорожного Движения, в которой собрали основные дорожные знаки.	1		1	Практическая работа
6.	«Информационно-исследовательский проект» (март, апрель)	8			
	Проект «Красная книга родного края» (коллективный проект). О чем я больше всего хочу рассказать.	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
	Обработка информации. Обработка полученных результатов. Решение проблемы, задачи проекта. Подготовка отчёта.	3	1	2	опрос / практическая работа
	Подготовка презентации. Подготовка выступления. План выступления.	2		2	Практическая работа
	Защита проекта «Красная книга родного края»	1		1	Практическая работа
	Фотовыставка «Как прекрасен наш край»	1		1	Практическая работа
7.	Итоги работы за год (май)	2			
	Контрольная работа.	1			Итоговая

					аттестация
	Итоговое занятие. Круглый стол. Итоги работы за год.	1			Защита проектов. Выставка.
	ИТОГО:	33			

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			по плану	по фа кту
1.	Что такое проект? Где и с какой целью используют проекты?	Создавать группы по интересам. Умение ставить задачи и задавать вопросы. тренируем память и внимание.		
2.	Виды проектов.	Постепенное знакомство с этапами работы над учебным проектом.		
3.	Выбор темы проекта. Основные этапы проекта.	Обсудить тему проекта, свои потребности. Работа в команде. Способность привлечь, заинтересовать окружающих своей темой.		
4.	Твои помощники. Работа с литературными источниками.	Работать с различными источниками, находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, анализировать, классифицировать сравнивать.		
5.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность»	Учатся ставить и задавать задачи, принимают самостоятельные решения. Умение передавать информацию.		
6.	Наблюдение как способ постановки проблемы.	Учатся видеть проблему. Добывают недостающий способ действия. Обсуждают проблемы, учитывая чужие мнения. Учимся оценивать работу одноклассников.		
7.	Цель и задачи проекта. Гипотеза. Предположение.	Учатся высказывать предположение о неизвестном. Поиск нестандартных, оригинальных решений.		
8.	Выбор нужной информации. Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Интерпретировать и обобщать информацию. Учатся выбирать способы добычи информации. Участвовать в диалоги-учатся брать интервью. Выделения той информации, которая нужна для решения поставленной задачи. Умение передавать информацию.		
9.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Использование полученных проектных знаний в процессе самостоятельной работы над проектом «Праздники России».		
10.	Виды продукта проекта. Структура и планирование проекта.	Выбирают средства воплощения своего замысла. Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.		
11.	Проект «Наши бабушки и мамы»			

12.	Знакомство с понятием «актуальность»	Самостоятельно раскрывают смысл нового понятия «выступления» по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто. Создают презентацию на бумаге.		
13.	Знакомство с понятием «презентация». Программа Microsoft Power Point.	Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. Первые шаги составления презентации на компьютере Составление компьютерной презентации в групповой работе со старшеклассниками.		
14.	Обработка информации. Отбор информации к проекту «Города России».	Работают в группе, формируют навыки сотрудничества, распределяют роли. Выполняют технические действия по работе с проектом. Презентация проекта. Создание альбома «Города России»		
15.	Обработка информации. Отбор информации к проекту «Города России».	Работают в группе, формируют навыки сотрудничества, распределяют роли. Выполняют технические действия по работе с проектом. Презентация проекта. Создание альбома «Города России»		
16.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Учатся выступать перед аудиторией. Учатся отстаивать свою точку зрения. Развивают в себе находчивость и уверенность в себе. Понимают позицию другого.		
17.	Проект «Новогодняя фантазия»	Оценивают степень своей успешности, достижения цели по критериям. Определяют причины успеха/ неуспеха.		
18.	История возникновения ПДД. Основание выбора идеи.	Презентация материала по теме безопасность на дороге. Дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.		
19.	Сказка о правилах дорожного движения. Этапы работы над проектом.	Обсуждают каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.		
20.	Загадки о дорожных знаках. Поиск альтернативных вариантов проекта.	Получить первоначальные навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявлять творчество.		
21.	Изготовление брошюры «Соблюдай Правила дорожного движения».	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.		
22.	Создание Азбуки Дорожного Движения, в которой собрали основные дорожные знаки.	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.		
23.	Проект «Дорога без безопасности». Защита проекта.	Работают в группе, формируют навыки сотрудничества, распределяют роли. Выполняют технические действия по работе с проектом.		

24.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.		
		Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.		
25.	Практическая работа. Создание мини-постера.	Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимают участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполняют практическую работу индивидуально и в группах. Делают предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.		
26.	Информационно-исследовательский проект. Решение проблемы, задачи проекта.	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования.		
27.	О чем я больше всего хочу рассказать. Обработка информации.	Формируют команды, определяют сроки, представление о последовательности действий, определяют круг лиц, задействованных в проекте, и их творческого потенциала. Проводят социологический опрос, интервьюирование.		
28.	Обработка информации. Развитие умения задавать вопросы.	Осуществляют действия по реализации плана. Работают с информацией.		
29.	Подготовка выступления. План выступления.	Групповая работа, распределение ролей и обязанностей в группе. Правила организаторской работы.		
30.	Подготовка презентации	Итоговая и рефлексивная часть проекта. Характеристика результатов работы: количественная (сколько сделано) и качественная (как сделано). Итог работы. Подготовка отчёта.		
31.	Фотовыставка «Как прекрасен наш край»	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.		
32.	Защита проекта «Красная книга родного края»	Работают в группе, формируют навыки сотрудничества, распределяют роли. Выполняют технические действия по работе с проектом.		

33.	Контрольная работа «Чему я научился».	Высказывают слова благодарности членам команды, своим помощникам. Проходят тестирования на приобретённые знания. Анализ результатов в проведенных исследования.		
34.	Итоговое занятие. Мои впечатления от работы над проектом	Наблюдают, осуществляют сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.		
	Всего: 34 часа			

Формы аттестации

Входной контроль. При поступлении ребёнок проходит собеседование для установления уровня общего развития и технической подготовки.

Текущий контроль проводится посредством выполнения детьми самостоятельных работ на пройденные темы.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация): по завершении программы. Зачёт в форме теста. Результат обучения ребёнка оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей. (Результат проектной деятельности)

Оценочные материалы

1. Знание теории:

Отлично: даёт полный ответ на поставленный вопрос.

Хорошо: даёт полный ответ на поставленный вопрос после наводящего вопроса или небольшой подсказки.

Удовлетворительно: даёт неполный ответ на поставленный вопрос после наводящего вопроса или небольшой подсказки.

2. Выполнение практических заданий:

Отлично: правильное выполнение задания полностью.

Хорошо: правильное выполнение задания полностью после наводящего вопроса или небольшой подсказки.

Удовлетворительно: выполнение задания с ошибками даже после наводящего вопроса или подсказки.

3. Выполнение творческих работ:

Отлично: работа соответствует всем разработанным критериям.

Хорошо: работа в основном соответствует разработанным критериям.

Удовлетворительно: работа выполнена, но не соответствует разработанным критериям. Конечный результат — это формирование творческой личности ребёнка, умеющей проецировать полученные в процессе освоения образовательной программы знания и умения на различные виды деятельности и профессиональное самоопределение.

4. Промежуточная аттестация

Результаты оценивания вносятся педагогом в Протокол промежуточной аттестации реализации общеобразовательной общеразвивающей программы объединения дополнительного образования.

Для реализации программы используются следующие средства:

Ноутбук мобильного класса

МФУ струйный EPSON L3100, черный
Мультимедиа проектор Casio XI-S400UN
Доска магнитно-маркерная 100*150 см

Инструменты и вспомогательные приспособления: ножницы, иглы, кусачки, шило, булавки, напёрсток, копировальный ролик, карандаши, шариковые ручки, портновские мелки, ластик, линейка, циркуль, сантиметровая лента, термопистолет.

Материалы: кожа, ткань, драп, фетр, трикотаж, флизелин, синтепон, флис, кружево, тесьма, ленты, сутаж, поролон, вата, натуральный и искусственный мех, швейные нитки, мулине, капроновая нить, проволока, воск, бисер, стеклярус, рубленый бисер, бусины;

Фурнитура для оформления игрушек, калька, бумага, картон, копировальная бумага, миллиметровая бумага, акварельные краски, лак, цветной войлок, клей «ПВА», клей «Момент», стержни к термопистолету.

Учебно-методическое информационное обеспечение:

1. Учебные пособия
2. Плакаты
3. Выставка проектов обучающихся
4. Таблицы
5. Учебно–техническая документация
6. Технологические карты
7. Инструкционные карты, инструкционно–технологические карты
8. Образцы объектов труда

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Демидова В. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной образования/Министерство образования и науки РФ.—М.:Просвещение,2021
3. Корнева Т. А., Корнев О. А. Учебное пособие/ Проектная мастерская. – М.: Просвещение, 2023 г.
4. Пахома Н. Ю. Проектная деятельность 2-4 классы. – М.: Издательство «Русское слово», 2022 г. (методическое пособие для учителей, раздаточный материал, рабочая тетрадь)
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование -М.:Просвещение, 2010.
6. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников .Издательский дом «Федоров»г. Самара2007 г.
7. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2012.
8. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообраз ования, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Детская энциклопедия. А. Ликум- [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em.
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
8. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»./ [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru>
9. Сайт «ПроШколу.ру»/ [Электронный ресурс] <http://www.proshkolu.ru/>
10. Сайт «Методическая копилка» / [Электронный ресурс] http://metodsovet.su/dir/nach_school/metodicheskaja_kopilka_uchitelja_nachalnykh_klassov_galkinoj_0_a/1-1-0-1068
11. Сайт «Школьная коллекция» / [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>