



Администрация Лукояновского муниципального района Нижегородской области Управление  
образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Разинская средняя школа  
(МБОУ Разинская СШ)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников  
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ Разинская СШ  
от 30.08.2022 № 154 о/д

**Программа  
по профилактике преступлений и правонарушений  
несовершеннолетних  
«Гармония жизни»  
Срок реализации -2 года**

Составители: Борисова М.Н. - заместитель директора по ВР  
Роднова Г.А. - социальный педагог  
Веряскина А.Г – педагог-психолог

**р.п.им. Ст. Разина  
2022 г**

### 1.Паспорт программы

1	<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 г.г. «Гармония жизни»»
2.	<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.</li> <li>2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.</li> <li>3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.</li> <li>5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.</li> <li>6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.</li> </ol>
2.	<b>Цель программы</b>	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
3.	<b>Основной разработчик программы</b>	Зам. директора по ВР Борисова М.Н., социальный педагог Роднова Г. А., педагог-психолог Веряскина А.Г.

4.	<b>Адресаты программы</b>	Обучающиеся Разинской СШ, семьи «группы риска»
5.	<b>Сроки реализации Программы</b>	2022-2024 год.
6.	<b>Содержание работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование нормативно – правовой базы;</li> <li>– определение стратегии и тактики деятельности</li> <li>– укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> <li>– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;</li> <li>– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;</li> <li>– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;</li>   <li>– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li> <li>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</li> </ul>
7.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Осуществление программных мероприятий должно привести к совершенствованию системы профилактической работы в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрятся эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы,</li> <li>- повысится психолого-педагогическая грамотность родителей,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- снизится тенденции роста противоправных деяний,</li> <li>- устранятся факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения,</li> <li>- социализируются дети «группы риска»</li> </ul>
--	--	---

## II. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## III. Основные законодательные и нормативно-правовые акты

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Законы Российской Федерации:

- «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г. №122-ФЗ, от 27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ
- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. №111-ФЗ
- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ
- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.)
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)

#### **Нормативно-правовые документы школьного уровня:**

Устав МБОУ Разинской СШ.

Программа Воспитания МБОУ Разинской СШ

Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета».

Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности

#### IV. Пояснительная записка

Кто-то, когда-то, должен ответить,  
 Высветив правду, истину вскрыв,  
 Что же такое – трудные дети?  
 Вечный вопрос и больной как нарыв.  
 Вот он сидит перед нами, глядите,  
 Сжался пружиной, отчаялся он,  
 Словно стена без дверей и без окон.  
 Вот они, главные истины эти:  
 Поздно заметили... поздно учли...  
 Нет! Не рождаются трудные дети!  
 Просто им вовремя не помогли.  
 (С. Давидович)

В последнее десятилетие отмечается тенденция роста количества детей, имеющих значительные отклонения в социальном поведении – отклонения от нравственно-правовых норм общества, которые являются результатом асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных факторов.

Особого внимания требует продолжающееся распространение злоупотребление алкоголем, наркотическими средствами, психотропными веществами в детской и подростковой среде. Именно в подростковый период возрастает уровень преступности несовершеннолетних, отмечается рост их духовной непритязательности, повышенной тревожности, жестокости и агрессивности. Острой является проблема насилия и жестокого обращения в отношении детей, проблема повышения уровня их социальной безопасности.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН, КДН и ЗП, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта и др. В школе должна быть выстроена система профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни в различных общественных и государственных институтах.

#### V. Общая схема участников реализации программы «Гармония жизни»

КДН и ЗП

инспекция ПДН

администрация посёлка

директор школы

заместители директора

социальный педагог школы

педагог-психолог школы

классные руководители  
 учителя – предметники  
 педагоги дополнительного образования  
 поселковая библиотека и школьные библиотеки  
 родители

## VI. Цель и задачи программы

**Главной целью** программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

### Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

## VII. Основные направления деятельности.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

- Планирование совместных мероприятий МБОУ Разинской СШ и ОУУП и ПДН по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий (всеобуч) для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки

**Исследовательская, диагностическая работа** предполагает комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции, создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Анонимное анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления готовности подростков к выбору профессии
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика

**Профилактическая коррекционно-развивающая работа** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям, личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
<b>Изучение подростка и окружающей его среды</b>	Диагностика подростка
<b>Обеспечение психологической готовности подростка к изменению</b>	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
<b>Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков</b>	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
<b>Самовоспитание</b>	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

### **VIII. Содержание профилактической работы**

#### **Предупредительно-профилактическая деятельность:**

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН, КДН и ЗП;
- уроки безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

#### **Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:**

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- сотрудничество с Центром занятости населения Лукояновского района в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта в летний период;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **Индивидуальная воспитательная работа с подростками с девиантным поведением:**

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

**Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков.**



**Цель:** создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребенка

**Задачи:**

- Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
- Составление плана индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребенка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
- Организация детского и подросткового досуга, занятости школьников в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности, оплата их труда; обучение умениям организовывать интересный и содержательный досуг для себя и своих товарищей).

Наша работа ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества. Ключевым звеном, основой личностно-ориентированных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе является гуманно-личностный подход к ребенку. Гуманно-личностный подход ставит в центр образовательно-воспитательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования и воспитания, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательно-воспитательного учреждения в целом. Такой подход обращает учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, к его способностям и возможностям, нравственной потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель педагогов - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, создать все необходимые условия для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи: видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - убеждение педагога);

- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы все виды жизнедеятельности в учреждении приносили ребенку радость;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя.

Взаимодействие и координацию действий субъектов профилактической работы осуществляет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности исходя из Положения о данном Совете).

### Работа классного руководителя с «трудными семьями»

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<p>Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</p> <p>Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</p> <p>Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</p> <p>Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</p>
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<p>Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</p> <p>Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</p> <p>Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</p>
	<p>Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</p>
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<p>Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</p> <p>Пробудить интерес к самообразованию.</p> <p>Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</p>
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<p>Изменить жизненную ориентацию родителей.</p> <p>Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</p> <p>При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</p>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<p>Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</p> <p>Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</p> <p>Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</p>

### Распределение обязанностей педагогических работников с детьми «группы риска»

№	Мероприятия	Классный руковод итель	Социа- льный педагог	Педагог -психо- лог	Зам. дире к- тора по УВР	Зам. дирек- тора по ВР	Совет профи- лактики	Род ите льс кий ко ми тет
I	<b>Организационные мероприятия</b>							
1	Составление социального паспорта класса	+						
2	Составление характеристик	+	+	+				
3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+				
4	Организация встреч учителей и специалистов	+	+					+
5	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы «риска»		+					
6	Организация досуга и кружковой деятельности	+				+		
7	Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОПДН и др. службы		+			+		
8	Осуществление связи с		+			+	+	
9	Организация работы и отдыха школьников в летний период	+	+			+	+	
II	<b>Работа с учащимися</b>							
1	Контроль посещаемости занятий	+			+			
2	Контроль текущей успеваемости	+			+			
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+				+		
4	Проведение профилактических бесед	+	+		+	+	+	+

5	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	+	+	+	+	+		
6	Направление на консультацию к психологу или к врачам	+	+	+				
7	Содействие в трудоустройстве	+	+				+	+
8	Проведение психодиагностики			+				
9	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+			
10	Разбор конфликтных ситуаций	+	+	+	+	+		
<b>III</b>	<b>Работа с родителями школьников</b>							
1	Посещение семей группы «риска»	+	+					
2	Проведение консультаций		+	+				
3	Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики		+			+	+	
4	Выступление на родительских собраниях	+	+	+	+	+		+
5	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания		+	+		+		
<b>IV</b>	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>							
1	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	+	+		+	+		
2	Консультации по результатам психодиагностики			+				
3	Выработка рекомендаций		+	+		+	+	
4	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета		+	+	+	+		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов			+				

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического

взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Выбор родительского комитета в классах.

- Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр социальной защиты.
- Проведение родительского всеобуча.
- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

#### Тематика ежегодного родительского лектория на классных родительских собраниях

Классы	Тема лекций
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младший школьный возраст и его особенности</li> <li>2. Режим дня в жизни школьника</li> <li>3. Нравственный климат в семье – основа формирования личности ребёнка</li> <li>4. Пути формирования сознательного интереса к обучению</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения</li> <li>2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников</li> <li>3. Роль чтения в развитии ученика</li> <li>4. Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования личности ребёнка в различные возрастные периоды</li> <li>2. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей</li> <li>3. Методы семейного воспитания</li> <li>4. Что такое дисциплина. Как научить ребёнка быть дисциплинированным.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любите детей такими, какие они есть.</li> <li>2. Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации.</li> <li>3. Свободное время для души и с пользой.</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности адаптации пятиклассников</li> <li>2. Телевидение и пятиклассник</li> <li>3. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника</li> <li>4. «Главное здоровье, а дела как погода: то ведро, то ненастье»</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста</li> <li>2. Безопасный интернет</li> <li>3. Что такое педагогический такт и как он должен проявляться у родителей</li> <li>4. Профилактика нарко и алкогольной зависимости</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации</li> <li>2. Агрессия, её причины и последствия</li> <li>3. Нравственность как основа образовательного процесса.</li> <li>4. О родительском авторитете</li> </ol>

8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации учебной деятельности подростков и роль родителей в этом процессе</li> <li>2. Интернет как средство информации и общения. Опасность Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником</li> <li>3. Подросток в мире вредных привычек</li> <li>4. Как уберечь подростка от насилия</li> </ol>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Склонности и интересы подростков в выборе профессии</li> <li>2. Ответственность, самооценка, контроль. Умение оценивать ситуации</li> <li>3. Роль самооценки в формировании личности</li> </ol>
10-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние рынка труда и образовательных услуг</li> <li>2. Что такое суицид и как с ним бороться</li> <li>3. Выпускной не за горами и о выпускных экзаменах. Рекомендации психологического характера.</li> </ol>

**Ежегодный план профилактической работы по предупреждению употребления психотропных веществ, правонарушений, бродяжничества**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители мероприятий
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Составление социального паспорта класса	До 10.09	Кл. руководитель
2.	Составление социального паспорта школы	До 15.09	Социальный педагог
3.	Справка об обучающихся, состоящих на учёте КДН и ЗП, ПДН, ВШК	До 07.09	Социальный педагог
4.	Организация работы Совета профилактики	До 10.09	Зам. директора по ВР
5.	Составление характеристик на детей «группы риска»	Раз в четверть	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Разработка планов индивидуальной воспитательной работы	2 неделя сентября и по мере поступления детей на все виды учёта	Кл. руководитель, психолог, социальный педагог
7	Организация досуга и кружковой деятельности	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, Вожатая, руководители ДО
8	Составление административных писем, ходатайств и др. документов;  Направление документации в КДН, ПДН, соц. службам	В течение года	Зам. директора по ВР,  социальный педагог, Совет профилактики

9.	Осуществление связи с КДН, ПДН, Советом профилактики при администрации посёлка, др. соцслужбами	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет профилактики
10.	Организация работы и отдыха в летний период	Апрель, май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет профилактики, кл. руководители
11.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям, установление причин, принятие мер по их возвращению в школу	1 сентября	Кл. руководитель, социальный педагог
12	Проведение Совета профилактики	1 раз в месяц, по мере необходимости	Зам. директора по ВР
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Контроль посещаемости занятий	Ежедневно	Кл. руководитель, социальный педагог
2	Контроль текущей успеваемости	Еженедельно	Кл. руководитель, Зам. директора по УР
3	Вовлечение обучающихся в кружки и секции	1, 2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, руководитель дополнительного образования
4	Проведение профилактических индивидуальных бесед	Постоянно	Все члены педколлектива
5	Интернет-уроки, просмотры видеороликов, презентаций по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	С октября по апрель	Кл. руководитель
6	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	По мере необходимости	Зам. директора по ВР., кл. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7	Направление на консультацию к психологам или врачам	По мере необходимости	Кл. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог

8	Содействие в трудоустройстве и помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Май	Зам. директора по ВР Кл. руководитель, социальный педагог
9	Реализация плана индивидуальной воспитательной работы	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
10	Разбор конфликтных ситуаций	По мере возникающих проблем	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель
11	Проведение медицинского и психологического обследования на выявление употребления несовершеннолетними наркотических веществ (при согласовании с родителями)	По согласованию с работниками наркологического кабинета	Администрация школы, представители наркологического кабинета
12	Снятие детей с профилактического учёта	По исправления мере	Социальный педагог, органы ПДН, КДН
13	Проведение бесед по правовой тематике	В течение года	Кл. руководители
14.	Участие в областных и всероссийских телемарафонах	по рекомендации Министерства просвещения НО	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями школьников</b>			
1	Посещение семей «группы риска» совместно с представителями ПДН, КДН, советом профилактики при администрации посёлка	В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель, представители ПДН, КДН
2	Организация рейдов по изучению быта и досуга детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
3	Создание базы данных о неблагополучных семьях, о «детях группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
4	Проведение консультаций для родителей	по мере обращения	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Приглашение родителей и детей «группы риска» на Советы профилактики	По заявлению классного руководителя	Совет профилактики, кл. руководитель



6	Проведение родительских собраний с включением вопроса правового воспитания, профилактики правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании, ПАВ и др.	1 раз в четверть	Кл. руководители
7	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания, помещению материалов на сайт школы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Организация обмена необходимой информацией между учителями – предметниками	Ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог, заместители директоров по ВР, УВР
2	Консультации по результатам психодиагностики	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	В течение года	Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог
4	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях, Советах школы	1 раз в полугодие	педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
5	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска»	В течение года По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог

### **IX. Ожидаемые результаты**

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

### **X. Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:**

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- отсутствие детей, склонных к суицидальному поведению;

- отсутствие семей, жестоко обращающихся с детьми.