

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Разинская средняя школа**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ Разинская СШ
от 29.08.2024 № 165/1 о/д

**Программа
по профилактике преступлений и правонарушений
несовершеннолетних
«Гармония жизни»
Срок реализации -2 года**

Составители: Борисова М.Н.- заместитель директора по ВР
Роднова Г.А.- социальный педагог
Вятлева Т.В. – педагог-психолог

**р.п.им. Ст. Разина
2024 г.**

1.Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-2026 г.г. «Гармония жизни»
2.	Задачи программы	1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
2.	Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
3.	Основной разработчик программы	Зам. директора по ВР Борисова М.Н., социальный педагог Роднова Г. А., педагог-психолог Вятлева Т.В.
4.	Адресаты программы	Обучающиеся Разинской СШ, семьи «группы риска»
5.	Сроки реализации Программы	2024-2026 г.г.

6.	Содержание работы	– совершенствование нормативно –правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно- ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении.
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно привести к совершенствованию системы профилактической работы в школе; - внедрятся эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы, - повысится психолого-педагогическая грамотность родителей, - снизятся тенденции роста противоправных деяний, - устранятся факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, - социализируются дети «группы риска»

II. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

II. Основные законодательные и нормативно-правовые акты

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Законы Российской Федерации:

- «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г. №122-ФЗ, от 27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ

- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)

- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ

- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. №111-ФЗ

- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ

- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.)
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

Устав МБОУ Разинской СШ.

Программа Воспитания МБОУ Разинской СШ

Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета».

Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности

Пояснительная записка

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больней как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

В последнее десятилетие отмечается тенденция роста количества детей, имеющих значительные отклонения в социальном поведении – отклонения от нравственно-правовых норм общества, которые являются результатом асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных факторов.

Особого внимания требует продолжающееся распространение злоупотребление алкоголем, наркотическими средствами, психотропными веществами в детской и подростковой среде. Именно в подростковый период возрастает уровень преступности несовершеннолетних, отмечается рост их духовной непритязательности, повышенной тревожности, жестокости и агрессивности. Острой является проблема насилия и жестокого обращения в отношении детей, проблема повышения уровня их социальной безопасности.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН, КДН и ЗП, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта и др. В школе должна быть выстроена система профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни в различных общественных и государственных институтах.

III. Общая схема участников реализации программы «Гармония жизни»

КДН и ЗП
инспекция ПДН
директор школы
заместители директора
Советник по воспитанию
социальный педагог
школы педагог-психолог
классные руководители
учителя – предметники
педагоги дополнительного образования
поселковая библиотека и школьные библиотеки
родители обучающихся

Цель и задачи программы

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение

тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

IV. Основные направления деятельности.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

- Планирование совместных мероприятий МБОУ Разинской СШ и ОУУП и ПДН по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий (всеобуч) для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки

Исследовательская, диагностическая работа предполагает комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции, создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Психолого-педагогическое анкетирование обучающихся с 13 лет на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления готовности подростков к выбору профессии
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика

Профилактическая коррекционно-развивающая работа включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям, личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

V.Содержание профилактической работы. Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН, КДН и ЗП;
- уроки безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- сотрудничество с Центром занятости населения Лукояновского района в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта в летний период;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальная воспитательная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков.

Цель: создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребенка

Задачи:

- Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побег из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

- Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

- Составление плана индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребенка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

- Организация детского и подросткового досуга, занятости школьников в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности, оплата их труда; обучение умениям организовывать интересный и содержательный досуг для себя и своих товарищей).

Наша работа ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества. Ключевым звеном, основой личностно-ориентированных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе является гуманно-личностный подход к ребенку. Гуманно-личностный подход ставит в центр образовательно-воспитательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования и воспитания, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательно-воспитательного учреждения в целом. Такой подход обращает учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, к его способностям и возможностям, нравственной потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель педагогов - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, создать все необходимые условия для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи: видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - убеждение педагога);

- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы все виды жизнедеятельности в учреждении приносили ребенку радость;

- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»);

- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя.

Взаимодействие и координацию действий субъектов профилактической работы осуществляет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности исходя из Положения о данном Совете).

5.1. Работа классного руководителя с «трудными семьями»

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта	Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми	Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют	Изменить жизненную ориентацию родителей. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими	Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

5.2. Распределение обязанностей педагогических работников с детьми «группы риска»

№	Мероприятия	Классный руковод итель	Социа- льный педагог	Педагог -психо- лог	Зам. дирек- тора по УВР	Зам. дирек- тора ВР	Совет профи- лактики	Сов ет шко лы
I	Организационные мероприятия							
1	Составление социального паспорта класса	+						
2	Составление характеристик	+	+	+				
3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+				
4	Организация встреч учителей и специалистов	+	+					+
5	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы «риска»		+					
6	Организация досуга и Клубной деятельности	+				+		
7	Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОПДН и др. службы		+			+		
8	Осуществление связи с организациями прокуратуры		+			+	+	
9	Организация работы и отдыха школьников в летний период	+	+			+	+	
II	Работа с учащимися							
1	Контроль посещаемости занятий	+			+			
2	Контроль текущей успеваемости	+			+			
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+				+		
4	Проведение профилактических бесед	+	+		+	+	+	+
5	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	+	+	+	+	+		
6	Направление на консультацию к психологу или к врачам	+	+	+				

7	Содействие в трудоустройстве	+	+				+	+
8	Проведение психодиагностики			+				
9	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+			
10	Разбор конфликтных ситуаций	+	+	+	+	+		
III	Работа с родителями школьников							
1	Посещение семей группы «риска»	+	+					
2	Проведение консультаций		+	+				
3	Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики		+			+	+	
4	Выступление на родительских собраниях	+	+	+	+	+		+
5	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания		+	+		+		
IV	Работа с педагогическим коллективом							
1	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	+	+		+	+		
2	Консультации по результатам психодиагностики			+				
3	Выработка рекомендаций		+	+		+	+	
4	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета		+	+	+	+		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов			+				

5.3. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Выбор родительского комитета в классах.

- Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр социальной защиты.
- Проведение родительского всеобуча.
- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

5.4. Тематика ежегодного родительского лектория на классных родительских собраниях

Классы	Тема лекций
1	1. Младший школьный возраст и его особенности 2. Режим дня в жизни школьника 3. Нравственный климат в семье –основа формирования личности ребёнка 4. Пути формирования сознательного интереса к обучению
2	1. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения 2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников 3. Роль чтения в развитии ученика 4. Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления
3	1. Особенности формирования личности ребёнка в различные возрастные периоды 2. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей 3. Методы семейного воспитания 4. Что такое дисциплина. Как научить ребёнка быть дисциплинированным.
4	1. Любите детей такими, какие они есть. 2. Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации. 3. Свободное время для души и с пользой.
5	1. Трудности адаптации пятиклассников 2. Телевидение и пятиклассник 3. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника 4. «Главное здоровье, а дела как погода: то вёдро, то ненастье»
6	1. Психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста 2. Безопасный интернет 3. Что такое педагогический такт и как он должен проявляться у родителей 4. Профилактика нарко и алкогольной зависимости
7	1. Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации 2. Агрессия, её причины и последствия 3. Нравственность как основа образовательного процесса. 4. О родительском авторитете

8	1. Особенности организации учебной деятельности подростков и роль родителей в этом процессе 2. Интернет как средство информации и общения. Опасность Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником 3. Подросток в мире вредных привычек 4. Как уберечь подростка от насилия
9	1. Склонности и интересы подростков в выборе профессии 2. Ответственность, самооценка, контроль. Умение оценивать ситуации 3. Роль самооценки в формировании личности
10-11	1. Состояние рынка труда и образовательных услуг 2. Что такое суицид и как с ним бороться 3. Выпускной не за горами и о выпускных экзаменах. (Рекомендации психологического характера.)

5.5. Ежегодный план профилактической работы по предупреждению употребления психотропных веществ, правонарушений, бродяжничества

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители мероприятий
Организационные мероприятия			
1	Составление социального паспорта класса	До 10.09	Кл. руководитель
2.	Составление социального паспорта школы	До 15.09	Социальный педагог
3.	Справка об обучающихся, состоящих на учёте КДН и ЗП, ПДН, ВШК	До 07.09	Социальный педагог
4.	Организация работы Совета профилактики	До 10.09	Зам. директора по ВР
5.	Составление характеристик на детей «группы риска»	Раз в четверть	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Разработка планов индивидуальной воспитательной работы	2 неделя сентября и по мере поступления детей на все виды учёта	Кл. руководитель, психолог, социальный педагог
7	Организация досуга и кружковой деятельности	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, Вожатая, руководители ДО
8	Составление административных писем, ходатайств и др. документов; Направление документации в КДН, ПДН, соц. службам	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет профилактики
9.	Осуществление связи с КДН, ПДН, Советом профилактики при администрации посёлка, др. соцслужбами	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет профилактики

10.	Организация работы и отдыха в летний период	Апрель, май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет профилактики, кл. руководители
11.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям, установление причин, принятие мер по их возвращению в школу	1 сентября	Кл. руководитель, социальный педагог
12	Проведение Совета профилактики	1 раз в месяц, по мере необходимости	Зам. директора по ВР

Работа с обучающимися

1	Контроль посещаемости занятий	Ежедневно	Кл. руководитель, социальный педагог
2	Контроль текущей успеваемости	Еженедельно	Кл. руководитель, Зам. директора по УР
3	Вовлечение обучающихся в кружки и секции	1,2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, руководитель дополнительного образования
4	Проведение профилактических индивидуальных бесед	Постоянно	Все члены педколлектива
5	Интернет-уроки, просмотры видеороликов, презентаций по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	С октября по апрель	Кл. руководитель
6	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	По мере необходимости	Зам. директора по ВР., кл. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7	Направление на консультацию к психологам или врачам	По мере необходимости	Кл. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог

8	Содействие в трудоустройстве и помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Май	Зам. директора по ВР Кл. руководитель, социальный педагог
9	Реализация индивидуального плана воспитательной работы	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

10	Разбор конфликтных ситуаций	По возникающих проблем мере	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель
11	Проведение социально-психологического тестирования (при согласовании с родителями)	По приказу управления образования	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Снятие детей с профилактического учёта	По мере исправления	Социальный педагог, органы ПДН, КДН
13	Проведение бесед по правовой тематике	В течение года	Кл. руководители
14.	Участие в областных и всероссийских телемарафонах	По рекомендации Министерства просвещения НО	Зам. директора по ВР

Работа с родителями школьников

1	Посещение семей «группы риска» совместно с представителями ПДН, КДН, советом профилактики, с членами «родительского патрулирования»	В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель, представители ПДН, КДН
2	Организация рейдов по изучению быта и досуга детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
3	Создание базы данных о неблагополучных семьях, о «детях группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
4	Проведение консультаций для родителей	по мере обращения	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Приглашение родителей и детей группы риска» на Советы профилактики	По заявлению классного руководителя	Совет профилактики, кл. руководитель

6	Проведение родительских собраний с включением вопроса правового воспитания, профилактики правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании, ПАВ и др.	1 раз в четверть	Кл. руководители
7	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания, размещение материалов на сайт школы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

Работа с педагогическим коллективом

1	Организация обмена необходимой информацией между учителями – предметниками	Ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог, заместители директоров по ВР, УВР
---	--	-----------	--

2	Консультации по результатам психодиагностики	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	В течение года	Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог
4	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях, Советах школы	1 раз в полугодие	педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
5	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска»	В течение года По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог

VI. Ожидаемые результаты

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

IV. Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- отсутствие детей, склонных к суицидальному поведению;
- отсутствие семей, жестоко обращающихся с детьми.