

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 5»**

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

ДЕТСКИЙ САД № 37 ОАО «РЖД»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

Принято

на Педагогическом Совете

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий

РЖД Детским садом № 5

Я.Б.Борисова

Приказ № 454 от «02» октября 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Разработана:

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022г, №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для обучающихся с ТНР	4
1.1.2. Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.	5
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы для обучающихся с ТНР	7
1.2.2. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для ТНР	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	18
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	25
2.6. Рабочая программа воспитания	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3. Кадровые условия реализации программы	42
3.4. Финансовые условия реализации программы	43
3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для ТНР. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	44
3.5.1. Методическое обеспечение адаптированной программы для ТНР. Средства обучения и воспитания детей с ТНР	46
3.6. Режим и распорядок дня	48
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	51
Приложения	
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	
Циклограмма тематических недель (Приложение 1,2)	53
Режим дня групп дошкольного возраста компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – адаптированная программа для ТНР) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности «РЖД Детского сада № 5» (далее - Учреждение).

Адаптированная программа для ТНР отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Адаптированная программа для ТНР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для ТНР:

Цель реализации адаптированной программы для ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелой речевой патологией, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи адаптированной программы для ТНР:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетные направления:

Патриотическое направление:

- 1) формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;
- 2) формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России;
- 3) воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- 4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 5) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 6) воспитание любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
- 7) ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Москва;
- 8) приобщение дошкольников к истокам народной культуры, посредством введения ребенка в мир культуры и быта русского народа.

Социальное направление:

- 1) формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека;
- 2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- 4) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;
- 5) формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Познавательное направление:

- 1) формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;
- 2) поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;
- 3) способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- 4) ознакомление с национально-региональным наследием города Москвы, через знакомство с творчеством русских писателей

Физическое и оздоровительное направления:

- 1) способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;
- 4) формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- 5) ознакомление с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх.

Трудовое направление:

- 1) формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление:

- 1) формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- 2) формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- 3) формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;
- 4) формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом;
- 5) ознакомление с ремеслами родного края;;
- 6) ознакомление с творчеством художников родного региона.

Адаптированная программа для ТНР построена на основных принципах дошкольного образования (далее - ДО), установленных ФГОС ДО.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР:

- 1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО адаптированная программа для ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей адаптированной программы для ТНР: при этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения адаптированной программы для ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы ТНР

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой
участниками образовательных отношений**

К концу старшего дошкольного возраста

Приоритетные направления	Планируемые результаты
Патриотическое	• ребенок имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; • владеет знаниями о символике города Москвы, ее связи с природными объектами; • владеет знаниями об основных достопримечательностях г.Москвы
Социальное	• ребенок различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; • ребенок освоил основы речевой культуры; • дружелюбный и доброжелательный, ребенок умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	• любознательный, наблюдательный, ребенок испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества; • проявляет познавательный интерес к национальному фольклору и произведениям писателей родного края; • проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе московской области, бережное и заботливое отношение к природным объектам округа, владеет знаниями о взаимодействии человека и природы.
Физическое и оздоровительное	• ребенок владеет основными двигательными навыками, способен соблюдать правила безопасного поведения в среде (в том числе цифровой), быту, социуме, природе
Трудовое	• ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; • ребенок проявляет бережное заботливое отношение к материальной культуре родного края • проявляет уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.
Этико-эстетическое	• ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; • ребенок владеет знаниями:

	- о творчестве художников родного края; - о национальном своеобразии орнамента, его элементах и колорите; - о национальных музыкальных инструментах русского народа; - о национальных обрядовых праздниках русского народа, их значении в жизни человека.
--	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для ТНР

Адаптированной программой для ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

Адаптированной программой для ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - речевые карты ребенка с ТНР;
 - различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Адаптированная программа для ТНР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Освоение адаптированной программы для ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФАОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ссылка на:

1) ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

2) Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»/автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Ссылка на:

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Ссылка на:

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* в группах

компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатели художественно-эстетической направленности (по изобразительной деятельности, по конструированию) и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Ссылка на:

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, хореографией занятий по обучению плаванию, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и плаванию, воспитатель по хореографии при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. *Инструктор по физическому воспитанию (плаванию) руководствуются* дополнительной общеобразовательной программой физкультурно-спортивной направленности «Маленький дельфин» (обучение плаванию). *Воспитатель по хореографии руководствуется* дополнительной общеобразовательной программой физкультурно-спортивной направленности «В мире танца» (хореография).

Ссылка на:

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
Подготовительная Группа (от 6-ти до 7-ми лет)	Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

	нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
ОО «Познавательное развитие»	
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
	Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в интерактивной среде сенсорной комнаты.
Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,
	Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в интерактивной среде сенсорной комнаты.
ОО «Физическое развитие»	
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
	Программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения плаванию в детском саду» (автор Е.К.Вороновой)
Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
	Программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения плаванию в детском саду» (автор Е.К.Вороновой)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая и подготовительная к школе группы (от 5-ти до 6-ти лет и с 6-ти до 7-ми лет)	Дополнительная общеразвивающая программа «Тико-моделирование» по развитию конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста (И.В.Логинова)
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа. – М.: Издательство ГНОМ и Д
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.:ЛОИРО
ОО «Речевое развитие»	
Старшая и	Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в

подготовительная к школе группы (от 5-ти до 6-ти лет и 6-ти до 7-ми лет)	группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
--	---

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание адаптированной программы для ТНР осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Таблица 1.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми с ТНР и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Старшая группа с ТНР</i>	<i>Подготовительная к школе группа с ТНР</i>
Образовательная деятельность		
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности	15 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами: педагогом-психологом учителем-логопедом	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты	
Закаливающие процедуры	ежедневно в течение дня	
Занятия на тренажерах, плавание, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю по 20-25 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр.	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Интеллектуальный кружок «Эрудит»	-	1 раз в 2 недели
Сенсорный и интеллектуальный тренинг в интерактивной среде сенсорной комнаты	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое		

<i>развитие детей</i>		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лего-конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	2 раза в месяц	2 раза в месяц
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	ежедневно	ежедневно

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

№	Направление деятельности	Ответственный
I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Инструктор по физической культуре
1.1	Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен	
1.2	Формирование лазанья:	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого	
	Подтягиваться по гимнастической скамейке	
	Перелезание через предметы, подлезание под дуги	
1.3	Формирование равновесия:	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах	
	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком	
1.4	Формирование метания:	
	Прокатывать, бросать мяч друг другу	
	Попадать мячом в цель	

	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 10 раз	
	Отбивание мяча на месте и в движении	
1.5.	Подвижная игра	
	Обучать ориентированию в пространстве.	
	Соблюдать правила в играх	
1.5.	Формирование прыжков	
	Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, в глубину в указанное место.	
	Прыжки через скакалку	
	Прыжки на месте: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге, прыжки через 5-6 предметов на двух ногах.	
Технические средства: Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцебросы, дартс.		
Периодичность проведения: 1 раз в неделю индивидуальная работа		
Прогнозируемый результат: выполнение физических упражнений (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
II. ИГРА		Воспитатель
2.1	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:	
	Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
2.2	Игры, направленные на сенсорное развитие детей:	
	Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи	
	Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
2.3	Театрализованные игры:	
	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
Технические средства: Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей.		
Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ		Воспитатель
3.1	Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов	
3.2.	Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий.	

3.3	Расширять глагольный словарь.	
3.4	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.	
3.5	Учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью	
3.6	Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов	
3.7	Учить составлять рассказы-описания по образцу; связно рассказывать о содержании по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.	
Технические средства: Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.		
Периодичность проведения: Индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
IV. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Учитель- логопед
4.1.	Развитие общей моторики	
	Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
4.2.	Развитие мелкой моторики	
	Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами	
4.3.	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.	
	Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.	
4.4.	Развитие просодической стороны речи	
	Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоупонедения. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.	
4.5.	Коррекция произносительной стороны речи	
	Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.	
4.6.	Развитие фонематического слуха	
	Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.	
4.7.	Формирование и развитие словаря.	

	Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов.	
4.8.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими.	
4.9.	Развитие связной речи. Формирование умения понимать обращенную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки.	
Технические средства: небольшие игрушки имуляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа не менее 2 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
V. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		Воспитатель
5.1	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10	
5.2	Закрепить цифры от 0 до 9 - в подготовительной группе, соотносить цифры с количеством предметов;	
5.3	Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года, закрепить представления об их очередности.	
5.4	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), определять положение одного предмета по отношению к другому.	
5.5	Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине).	
5.6	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)	

Технические средства: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
VI. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	Воспитатель
6.1 Лепка	Разминать массу двумя руками
	Отщипывать мелкие кусочки пальцами
	Раскатывать прямыми и круговыми движениями
	Расплющивать
	Создавать устойчивые, многофигурные конструкции, объединяя предметы и фигуры в небольшие группы
	Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов разными способами с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
6.2 Аппликация:	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте
	Развивать точность и координацию движений
	Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)
6.3. Конструирование:	
	Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме и описанию
Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
VII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)	Воспитатель по изобразительной деятельности
7.1.	Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
7.2	Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков
7.3.	Совершенствовать разные изобразительные (живописные и графические) техники различными материалами.

7.4.	Совершенствовать навыки декоративного рисования, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров используя ритм, симметрию в композиционном построении.	
7.5.	Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу, композиционные умения.	
Технические средства: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельныеподушечки, палочки для рисования, мольберт.		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), (<i>нужное подчеркнуть</i>)		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
VIII.МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		Музыкальный руководитель
8.1	Воспитание эмоционального восприятия музыки:	
	Узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера	
8.2	Формирование умения петь:	
	Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.	
	Развивать музыкальную восприимчивость, точно интонировать мелодию, петь слаженно, самостоятельно начинать и заканчивать песню.	
8.3	Развитие музыкально-ритмических движений:	
	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.	
	Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг)	
	Учить передавать в движении образы животных и птиц	
8.4	Обучение игре на музыкальных инструментах:	
	Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.	
Технические средства: Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты фирмы «Орфей», образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала(полностью, частично), (<i>нужное подчеркнуть</i>)		
IX. МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ		Педагог-Психолог
9.1	Развитие целостного восприятия	

	Развитие восприятия предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку	
9.2.	Развитие механической памяти	
	Работать с произвольными формами памяти	
9.3.	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Формировать произвольность сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, формировать логическую память.	
9.4.	Формирование мыслительных операций	
	Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения.	
9.5.	Развитие воображения	
	Формирование творческих способностей	
9.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям	
Технические средства: оборудование сенсорной комнаты: детский уголок с пузырьковой колонной, панно «Звездное небо», проектор «Жар-птица», светодиодное панно «Волшебный дождь», светопесочные столы; умные карточки «Изучаем цвета», «Противоположности», «Изучаем формы», логические таблицы и логический конструктор;«Танграм–квадрат» и рабочие карточки к танграну; «Мозаика контраст» + карточки; кубик икарточки «Эмоции».		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Х. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ		Воспитатель
10.1	Музей «ТОПАН» (занятия с посещением выставочных залов)	
10.2	Планетарий Культурного Центра ВС РФ (познавательные занятия)	
10.3	Государственная детская библиотека № 1(занятия, познавательныебеседы, викторины)	
10.4	Детский Автогородок	
10.5	Государственный художественный музей	
Периодичность проведения: 1 раз в месяц		
Технические средства: Наглядные пособия «Окружающий мир». Детская художественная литература. Фотоальбом.		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала, восстановление социально-средового статуса(полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		

XI. РАБОТА С СЕМЬЁЙ			Ответственные
11.1	Просветительская работа с родителями (консультации, собрания, беседы и др.)	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Муз. руководитель	
11.2	Участие в мероприятиях учреждения, городских и окружных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)		
11.3	Родительские собрания		
11.4	Посещение информационных встреч в течение года		
Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i> .			
XII.МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (общеукрепляющие мероприятия)			
№	Мероприятия, методы реабилитации, услуги	Сроки исполнения	Ответственный
1.1	Оздоровительный массаж	по графику	Медицинский персонал
1.2	Поливитамины	по графику	
1.3	Кислородный коктейль	по графику	

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными

представителями) по формированию у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основная задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, выполняют домашние задания с обучающимися.

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи рабочей программы воспитания (далее - рабочая программа)

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

Цели и задачи воспитательной работы Учреждения в соответствии с модулями

Модуль	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты реализации проекта
Проект «Музейная педагогика»	Формирование разносторонней развитой личности воспитанника – социально активного россиянина. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России через использование потенциала музейно-выставочного комплекса Учреждения	-формировать внутреннюю культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев. -формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человека. -формировать бережное отношение к музейным предметам, как к части материальной и духовной культуры. -координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. -сохранить память о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, вселить уважение в души детей к Героям Отечества, людям старшего поколения. -привить детям такие важные понятия как «Долг перед	У детей будут сформированы первоначальные представления: -о назначении музеев -о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; -интерес к военно-патриотической музыке; -чувство единения и гордости за старшее поколение.

		Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг».	
Проект «Мои первые прогулки по Москве»	Формирование у детей любви к малой Родине, к городу Москва и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа. Формирование у детей любви к родному краю. Приобщение детей к историческому и культурному наследию родного края.	-воспитывать любовь к родному городу - расширять знания детей об истории, символики, достопримечательностях города, пробуждать интерес детей познавать родной город. - развивать бережное и созидательное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа). - воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили город Ханты-Мансийск - воспитывать культуру восприятия произведений изобразительного, декоративного искусства; -формировать интерес к живому творческому ремеслу народных мастеров; - развивать чувство восприятия красоты природы родного края, национального своеобразия, выражающегося в предметах быта, в окружающей жизни; -формировать знания об орнаментальном искусстве, орнаменте одежды, обуви, сувениров (аппликация, коллаж); -воспитывать чувство уважения к своей малой Родине.	Дети имеют представления об истории города Москва;могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; - заботятся о природных и культурных ценностях города; -уважают традиции города. Дети имеют представления: - об особенностях русского искусства (традиционность, связь с природой, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов и сюжетов); - ведущих художественных музеях г. Москвы - заботятся о природных и культурных ценностях округа; - сформирована внутренняя потребность в посещении музеев, картинных галерей.
Проект «Эколята - дошколята»	Становления основ экологизации сознания дошкольников.	- развивать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. -способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в	У детей сформированы и систематизированы -знания основы экологической культуры и культуры природолюбия;

		природоохранной и экологической деятельности; -повышать уровень развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию; -формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	-экологические знания, экологическая культура; -сознание важности природоохранных мероприятий; -навыки правильного поведения в природной среде; -чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы; -эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.
Проект «Baby skills» (ранняя профориентация дошкольников)	Создание условий для ранней профессиональной ориентации у дошкольников. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.	-формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях; -формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуациях; -воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости	У дошкольников: -обогащены и систематизированы знания детей о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; -имеют представления о профессии разных сфер экономики, различают их по существенным признакам; -сформированы предпосылки к профессиональной деятельности: умение и желание трудиться, эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом.

Проект «Первые шаги в ГТО»	Создание условий для популяризации комплекса ГТО в детской и взрослой среде.	-развитие интереса дошкольников к комплексу ГТО; -обеспечение систематичности и результативности работы для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО I ступени дошкольников 6-7 лет; -повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки воспитанников к сдаче ГТО; -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО; -формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников.	У детей будет сформирован интерес к комплексу ГТО, а также: -формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников; -увеличение количества воспитанников, сдавших нормы ГТО; -повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического воспитания дошкольников, их подготовке к сдаче норм ГТО; -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО.
--	---	---	--

Методологические основы и принципы построения рабочей программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Учреждения

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Традиции Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День отца», «День матери», «День округа», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);
- сезонных праздников (экологический праздник «Осенины», «Новый год», праздник русской культуры «Масленица», праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»);
- тематических мероприятий (проект «Международный день пожилых людей», проект «Есть такая профессия – Родину защищать» (к дню Героев Отечества), «День Здоровья», проект «Мы самые главные люди на свете!» (к дню Конституции), «Единый день безопасности дорожного движения», «День молодого избирателя», «Театральная неделя» и т.д);
- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции «Эколята спасают деревья», «Кормушка для птиц», природоохранная акция «Операция Ель», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»; профилактические акции «Каникулы без ДТП»).

Воспитывающая среда Учреждения:

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) Учреждения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации города Москва

В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: кинофестивалей, деловых форумов, соревнований всероссийского и международного уровня.

В столице большое количество музеев, общедоступных библиотек, учреждений культурно-досугового типа, в том числе театрально-концертные комплексы, учреждения спортивно-оздоровительного типа: Ледовые дворцы, легкоатлетические стадионы, специализированные лыжные стадионы, Конноспортивные клубы, шахматная академия, Центр развития теннисного спорта.

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

Ведущие отрасли экономики (банкиры, спортсмены, экологи, и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В Москве проживают представители более 100 национальностей. При организации воспитательной работы в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули воспитательной работы Учреждения

Основные направления воспитания	Модули воспитательной работы	Основные формы деятельности
Патриотическое направление воспитания	1.Проект «Музейная педагогика»	Музейно-выставочный комплексы «Маленькие герои большой войны», «Т-60, танк, собранный на деньги советских детей» и др. Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Кинопривал .
	2.Проект «Эколята - дошколята»	Уроки экологии. Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Строительные игры с природными материалами. Театрализованные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Экологические праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы

	3.Проект «Мои первые прогулки по Москве»	Экскурсии по городу. Виртуальные экскурсии. Музейные занятия. Образовательные ситуации. Подвижные игры. Народные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в музеи. Дидактические игры. Игры-эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения экскурсии в природу.
Социальное направление воспитания	Проект «Эколята - дошколята»	Экскурсии в природу. Экологические и природоохранные акции. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
Познавательное направление воспитания	1.Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы по тематике РЖД. Мини-спектакли. Проекты о ранней профориентации.. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Мини-музей «Железная дорога».
	2.Проект «Эколята - дошколята»	Уроки эколят. Экологические и природоохранные акции. Экскурсии в природу. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1. Проект «Первые шаги в ГТО»	Занятия. Физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Игры-хороводы, игры с элементами спортивных игр. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Оздоровительные игры. Праздники, развлечения

	3. Проекты «Зубная фея»	Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения. Беседы, показ, объяснение, личный пример педагога. Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые, дидактические и ситуативные игры. Социальные видеоролики и мультфильмы.
Трудовое направление воспитания	1. Проект «Baby skills» (ранняя профориентация дошкольников)	Творческое моделирование и проектирование. Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии. Виртуальные экскурсии. Проектная деятельность. Изготовление лэпбуков. Тематические недели. Гость группы. Виртуальное гостевание. Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экологические и природоохранные акции. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Экспериментальная деятельность. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Организация тематических выставок.
Этико-эстетическое направление воспитания	1. Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы.
	2. Проект «Изобразительное искусство и культура родного края»	Занятия по изоискусству. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в музеи, картинные галереи. Дидактические игры. Игры-эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения и экскурсии в природу.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1) анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

3) мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

4) педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;

5) круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6) праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

7) родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

8) родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1) сайт дошкольного учреждения. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

2) официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео- материалами;

3) СМС рассылка в мессенджерах. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

4) видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени;

5) онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком;

6) онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами;

7) сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.;

8) день открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени;

9) вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них;

10) вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями;

11) онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Основные события Учреждения

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса «Истоки» 3. Патриотическая игра «Зарница» 4. Интерактивные музейные программы в «Мини-музее воинской славы» Учреждения 5. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. 6. Экологические акции («Синичкин день». «Эколята спасают деревья», «День Земли», «Добрые крышечки» и др). 7. Праздники русской культуры , фольклорные праздники 8. Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца». «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага») 9. Тематические мероприятия к Дням воинской славы 10. Проект «Мои первые прогулки по Москве» и др.

2	Социальное	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Литературный конкурс чтецов 3. Акция «Поэзией едины» 4. Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества 5. Профилактические акции 6. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания 7. Создание творческих детско-взрослых проектов и др.
3	Познавательное	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Тематические мероприятия («День правовой помощи», «День Конституции», «День российской науки», «Международный день родного языка», «День молодого избирателя») 3. Просмотр мультфильмов, сказок, былин, по темам патриотического направления 4. Уроки эколят 5. Создание творческих детско-взрослых проектов 6. Детско-взрослые спектакли и др.
4	Трудовое	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей 3. Технология «Виртуальное гостевание» 4. Игровой чемпионат «Молодые профессионалы» 5. Экологические акции 6. Лэпбукинг (изготовление лэпбуков) 7. Совместная трудовая деятельность и др.
5	Физическое и оздоровительное	1. Дни здоровья 2. Фестиваль ГТО 3. Соревнования по лыжным гонкам 4. Шахматный турнир 5. Проект «Зубная фея» 6. Пятиминутки здоровья 7. Детско-взрослые спортивные праздники 8. Проект «Снежные фигуры для здоровья и радости» 9. Хобихорсинг и др.
6	Этико-эстетическое	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. «Творческие выходные в музее» - музейные занятия с родителями 3. Детско-взрослая творческая деятельность 4. Фестиваль семейных творческих работ 5. Детско-взрослые спектакли 6. Литературный конкурс чтецов 7. Создание творческих детско-взрослых проектов 8. Акция «Читаем вместе» и др.

Организация предметно-пространственной среды Учреждения

Предметно-пространственная среда Учреждения отражает ценности, на которых строится рабочая программа:

1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения («уголок патриотического воспитания», «Мини-музей железной дороги» в группах, стенд «Государственная, окружная, городская символика» в Учреждения, флажки у здания Учреждения и на втором этаже детского сада, логотип Учреждения при входе с центрального входа, лэпбуки «Моя страна Россия», «Мой край». «Мой город Москва» Политическая карта мира, физическая карта России, карта г.Москвы и др.);

2) среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (музейная экспозиция «Русская изба» в группах и др.);

3) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (центры строительных и конструктивных игр, уголок уединения, уголок ряжения, музыкальный уголок, уголок театрализации, сюжетно-ролевые игры, литературные центры и др.);

4) среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии, Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых и др.);

5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголок природы и экспериментирования, центр познания);

6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, зимний сад, огород на окне, цветники);

7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный уголок, тренажерный зал, сенсорная комната, бассейн, спортивная площадка для спортивных игр);

8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотический уголок, уголок краеведения, предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты), папки, лэпбуки с изображением достопримечательностей России их природных особенностей);

9) вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной (уголки безопасности в группах, стена детского творчества в приемных, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки украшают интерьер помещений Учреждения и др.).

При выборе материалов и игрушек для ППРС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

Организационный раздел рабочей программы

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Адаптированная программа для ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных тяжелыми нарушениями речи, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с ТНР в дошкольном возрасте.

7. Интегрированная направленность комплексного сопровождения.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции тяжелых речевых нарушений через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

9. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Цель, которую ставит перед собой взрослый – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Основные принципы общения:
 - обеспечение чувства психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - радости существования (психологическое здоровье)
 - формирование начал личности (базис личностной культуры)
 - развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на способности взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада и групповых помещений, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Направления развития	Помещения Учреждения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	➤ Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). ➤ Спортивный зал ➤ Спортивный мини-центр в каждой возрастной группе. ➤ Спортивная площадка. ➤ Бассейн. ➤ Медицинский блок. ➤ Тренажерный зал ➤ Игровая комната
Познавательное и речевое развитие	➤ Кабинет дополнительного образования ➤ Мини-центр познания в группах ➤ Литературный мини-центр в группах ➤ Мини-музей в группах старшего возраста и в холлах Учреждения. ➤ Автогородок на участке детского сада ➤ Зимний сад ➤ Реакриации ➤ Логопедические кабинеты
Социально-коммуникативное развитие	➤ Игровые мини-центры в группах ➤ Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

	➤ Кабинет дополнительного образования ➤ Кабинет педагога-психолога ➤ Сенсорная комната ➤ Игровая комната
Художественно-эстетическое развитие	➤ Музыкальный зал ➤ Изостудия ➤ ЛЕГО класс ➤ Мини-центры творчества в группах ➤ Костюмерная ➤ Персональные выставки рисунков в холлах Учреждения ➤ Выставки детского и семейного творчества в холлах Учреждения

Предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные центры активности:

- «центр реальной (практической) жизни позволяет упражнять детей в практической жизни, обеспечивают социализации, способствует развитию навыков бытовой деятельности;
- «центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «центр сенсорного развития» обеспечивает развитие чувств, сенсорной культуры;
- «центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ТНР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Качественный состав педагогических кадров

Реализация адаптированной программы для ТНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих**, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями,

внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), **в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), **"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"**, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); **"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"**, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду. Все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ТНР компетентны в вопросах речевых нарушений и их коррекции в соответствии со своими должностными обязанностями.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации адаптированной программы для ТНР в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.4. Финансовые условия реализации адаптированной программы для ТНР

Объем финансового обеспечения адаптированной программы для ТНР на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации адаптированной программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для ТНР. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей Учреждение создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мультстудий, лего-класса, сенсорных комнат, кабинетов дополнительного образования, автогородка, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5.1 Методическое обеспечение адаптированной программы.

Средства обучения и воспитания

1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.:
3. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. *Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.* Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». -СПб: Детство-пресс,2007.
9. *Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.*Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб: Детство-пресс,2000.
10. *Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
11. *Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
12. *Курочкина Н.А.* О портретной живописи-детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2008.
13. *Куражеева Н.Ю, Вараева Н.В.* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик–семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
14. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - [М.: Генезис](#) , 2007.
15. *Лопатина Л.В.*, Примерная адаптивная программа для дошкольников с ТНР, *С-П*, 2013

Учебно-наглядные пособия

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2013

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной программы представлен в ФОП ДО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режимы дня представлены в приложении к программе и утверждаются заведующим ежегодно.

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

3	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства.	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук.	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
7	Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1. Рациональное сочетание разных видов физк. занятий 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
9	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
10	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
11	Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп
12	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели групп.

13	Оздоровительные мероприятия: (элементы закаливания после дневного сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико – педагогический контроль.	Воспитатели групп
14	Ритмика, Хореография	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам; Одежда не стесняющая движений.	Воспитатели групп
16	Физкультурный досуг, спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФИЗО
17	Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие)	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей	Насыщение разнообразным двигательным содержанием	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 5-6 лет

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	«День знаний»	«День города»	«Наш детский сад»	«Части тела. Правила гигиены»	«Золотая осень»
Октябрь	«Овощи»	«Фрукты»	«Лес. Деревья центральной полосы»	«Грибы»	
Ноябрь	«Моя Родина, моя страна, мой город»	«Игрушки»	«Перелетные птицы»	«Обувь»	«Одежда, головные уборы»
Декабрь	«Дикие животные»	«Детеныши диких животных»	«Зима»	«Новогодний праздник»	
Январь		«Зима. Зимние забавы»	«Зимующие птицы»	«Мебель»	«Домашние животные»
Февраль	«Детеныши домашних животных»	«Транспорт»	«Наша армия»	«Профессии»	
Март	«Семья. 8 Марта»	«Ранняя весна»	«Посуда»	«Дом и его части»	
Апрель	«Железная дорога»	«Космические дали»	«Животные жарких стран»	«Весна»	
Май	«День Победы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Насекомые»	«Лето»	

1-2 неделя сентября – педагогическая диагностика

Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

3-4 неделя апреля – педагогическая диагностика

Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 6-7 лет

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	«Праздник знаний»	«День города. Стана, город, улица»	«Наш детский сад»	«Овощи»	«Фрукты»
Октябрь «Земля наш общий дом» («Дом в котором я живу», «Дети разных стран – друзья»)	«Труд взрослых осенью. Хлеб»	«Золотая осень»	«Деревья наших лесов»	«Грибы родного леса»	
Ноябрь	«Моя Родина – Россия», «Наша железная дорога»	«Перелетные птицы»	«Одежда» «Обувь»	«Мебель»	«Посуда»
Декабрь	«Зима»	«Дикие животные»	«Детеныши диких животных»	«Новый год»	
Январь		«Зимующие птицы»	«Домашние животные»	«Детеныши домашних животных»	«Домашние птицы и их детеныши»
Февраль	«Животные Севера»	«Транспорт»	«Защитники Отечества»	«Профессии»	
Март	«Ранняя весна. 8 марта»	«Продукты. Овощи, фрукты»	«Семья»	«Традиции и обычаи родного края»	
Апрель	«Мебель»	«Космос»	«Животные жарких стран»	«Великие герои прошедшей войны»	
Май	«Великий день – Победы день»	«Железная дорога»	«Школа. До свидания детский сад»	«Насекомые»	«Лето»

1-2 неделя сентября – педагогическая диагностика

Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

3-4 неделя апреля – педагогическая диагностика

Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

Гибкий режим дня

Режимный момент	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20-8:40	8:20-8:40
Утренний круг	8:40-8:50	8:40-8:50
Организованная образовательная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10:30	9.00-10:50
Второй завтрак	10:10	10:10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Двигательная деятельность	10:30-12:05	10:50-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:05-12:30	12:20-12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:15	15:00-15:15
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15:15-15:55	15:15-15:55
Подготовка к полднику, полдник	15:55-16:20	15:55-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Двигательная деятельность	16:20-18:20	16:20-18:20
Вечерний круг	18:20-18:30	18:20-18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30-19:00	18:30-19:00
Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми	19:00-20:00	19:00-20:00
Чтение художественной литературы, самостоятельная изобразительная деятельность детей, коммуникативные игры	20:00-21:00	20:00-21:00
Уход домой	21:00	21:00