



**Аннотация к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
по сенсорному развитию детей
«Озорные ладошки»**

Разработчик программы:
педагог-психолог Багдасарян Е. М.

г. Москва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по сенсорному развитию «Озорные ладошки» (далее – Программа) предназначена для детей 3–4 и 4–5 лет. Программа направлена на развитие восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине, свойствах предметов и их положении в пространстве. Реализуется педагогом-психологом в малых группах.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа опирается на принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, учета индивидуальных особенностей воспитанников.

Актуальность программы

В раннем и младшем дошкольном возрасте чувственный опыт является основой познания окружающего мира. Развитие восприятия помогает ребенку различать свойства предметов, осваивать действия с ними и накапливать представления, необходимые для дальнейшего обучения.

Познавательная активность детей дошкольного возраста проявляется в предметной и игровой деятельности. Дидактические игры позволяют знакомить детей с цветом, формой, величиной и фактурой материалов в доступной и эмоционально привлекательной форме.

Сенсорное развитие связано с развитием речи, внимания и мышления. Сравнивая предметы, находя сходство и различия, ребенок учится обобщать свой опыт и применять полученные знания в новых ситуациях.

Главная идея программы – обогащение чувственного опыта ребенка через игру и практическое обследование предметов ближайшего окружения.

Особенность подхода заключается в сочетании сенсорного и познавательного развития с поддержкой эмоционального благополучия детей. Игровые задания дополняются приемами сказкотерапии, арт-терапии и релаксационными упражнениями.

Отличительные особенности программы «Озорные ладошки» заключаются в использовании дидактических игр, развивающих зрительное, слуховое и тактильное восприятие, сенсомоторную сферу и мелкую моторику рук.

Дети обследуют предметы на ощупь, узнают и различают звуки, подбирают предметы по цвету, форме и величине, составляют изображения из частей, выполняют пальчиковые упражнения и задания с мозаикой. Многократное повторение игр помогает закреплять освоенные действия.

Содержание дифференцировано для детей 3–4 и 4–5 лет. Задания усложняются с учетом возраста и индивидуальных возможностей ребенка. Предусмотрены консультации для родителей и рекомендации по организации развивающих игр дома.

Основные направления работы – развитие познавательной деятельности и сенсорики, профилактика сенсорной депривации, поддержка эмоционально-волевой регуляции. Занятия способствуют снижению эмоционального напряжения и укреплению уверенности ребенка в своих силах.

Цель программы: создание и развитие комплекса педагогических условий для сенсорного развития детей дошкольного возраста и повышения эффективности образовательной работы в области познавательного развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о сенсорных эталонах: цвете, форме и величине;
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности;
- обогащать представления о признаках и свойствах предметов и материалов;
- формировать способы обследования предметов и ориентировки в окружающем пространстве.

Развивающие:

- развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие, сенсомоторную сферу;
- развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук;
- развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез и обобщение;

- поддерживать самостоятельную познавательную активность;
- способствовать развитию эмоционально-волевой регуляции и снижению внутреннего напряжения.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость и желание помогать другим;
- поддерживать самостоятельность, творчество, фантазию и познавательный интерес;
- формировать положительные личностные качества, навыки общения и социокультурного поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 3-4, 4-5 лет.

Форма обучения очная.

Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная работа.
- Групповая работа (под общим руководством педагога).

Срок реализации программы – 3 года обучения, объем – 72 часа в год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа реализуется педагогом-психологом Багдасарян Еленой Михайловной.

Календарный учебный график

Начало реализации – сентябрь 2026 года, окончание – май 2027 года.

Объем программы – 72 часа в год.

Продолжительность занятия 15 минут для групп 2-3 летнего возраста и 15-20 минут для группы 3-4 летнего возраста.

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не проводятся.

Наблюдения за деятельностью детей и диагностические задания используются для оценки эффективности педагогических действий и корректировки дальнейшего планирования. Целевые ориентиры не служат основанием для формального сравнения достижений детей.

Наполняемость учебных групп – от 4 до 14 человек.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты рассматриваются как возрастные ориентиры возможных достижений ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- Интерес к окружающим предметам, активные действия с ними, эмоциональная вовлеченность в игру и стремление проявлять настойчивость в достижении результата.
- Стремление к наблюдению, сравнению и обследованию свойств предметов, использованию сенсорных эталонов круга, квадрата и треугольника, простейшему экспериментированию.
- Стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.
- Расширение сенсорного опыта, обогащение словарного запаса, развитие памяти, воображения, мыслительных операций и мелкой моторики рук.
- Улучшение общего эмоционального фона и адаптации к новым условиям, развитие произвольности поведения.
- Развитие навыков общения, положительных личностных качеств и социокультурного поведения.