

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 5»**

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
«РЖД Детским садом № 5»  
\_\_\_\_\_ Борисова Я.Б



Подписан: Борисова Яна  
Борисовна  
DN: C=RU, O=""Детский сад №37  
ОАО "РЖД"", CN=Борисова Яна  
Борисовна, E=ds37zav@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: 123456  
Дата: 2023.10.12 17:50:04+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ В МИР ГРАМОТЫ»**

Разработана учителем - логопедом:  
Кондуковой Светланой Витальевной

Москва – 2023

## Содержание

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                 | 3  |
| Календарно-тематическое планирование ..... | 7  |
| Ожидаемые результаты.....                  | 12 |
| График проведения занятий.....             | 13 |
| Оснащенность учебного процесса.....        | 13 |
| Список литературы.....                     | 15 |

## **Пояснительная записка**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Рабочая программа по обучению грамоте направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в

процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Программа включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

**Программа составлена в соответствии с:**

- ☐ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ☐ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ☐ Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- ☐ Декларацией прав ребенка;

- ☐ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;
- ☐ уставом ЧДОУ «Детский сад № 37 ОАО «РЖД»»;
- ☐ инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2021;
- ☐ программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. – М.:Просвещение, 2008;
- ☐ учебно – методическим комплексом «Уроки русской грамоты» О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой (Москва, 2019), рабочие тетради №1, №2, №3 «Уроки русской грамоты» (Москва, 2019).

### **Условия реализации программы**

**«Программа» создана с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- ☐ полноценное проживание ребенком дошкольного возраста;
- ☐ организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ☐ систематичность и взаимосвязь учебного материала;
- ☐ принцип постепенной подачи учебного материала (от простого к сложному);
- ☐ признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ☐ поддержка и приветствие инициативы детей;
- ☐ тесный контакт с семьей;

- приобщение каждого ребенка к нормам и традициям семьи, общества, государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальностям детей.

Программа предназначена для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

**Объем учебного материала** рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Программа предназначена для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Форма организации занятий – фронтальные занятия.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого составляет 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

| Месяц   | Неделя | Подготовка к обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | 1      | 1.Звук [У], буква У. Знакомство с понятиями звук, гласный звук.<br><br>2.Звук [У], буква У. Развитие графо – моторных навыков.                                                                                                                                                                      |
|         | 2      | 3.Звук [А], буква А. Понятия звук, гласный звук.<br><br>4.Звук [А], буква А. Определение позиции заданного звука в слове. Развитие графо – моторных навыков.                                                                                                                                        |
|         | 3      | 5.Звуки[А]-[У], буквы А, У. Звуковой анализ слова АУ.<br><br>6.Звуки и буквы А, У. Определение позиции заданного звука в слове. Развитие графо – моторных навыков.                                                                                                                                  |
|         | 4      | 7.Звук [И], буква И. Определение первого и последнего звука в слове. Чтение буквокомплексов АУ, УА, ИУ, УИА, т.д.<br><br>8.Звук [О], буква О. Определение ударного гласного звука в слове. Чтение буквокомплексов ОИА, УАО. Развитие графо – моторных навыков.                                      |
| ноябрь  | 1      | 9. Звук[П], буква П. Знакомство с понятиями согласный звук, глухой звук, твердый звук. Звуковой анализ слога АП. Чтение слогов АП, ОП, ИП, ПА, ПУ, ПО. Развитие графо – моторных навыков.<br><br>10. Звук [Т], буква Т. Звуковой анализ слога ТУ. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков. |
|         | 2      | 11.Звук [К], буква К. Звуковой анализ слога КО. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.<br><br>12. Дифференциация звуков [К]-[Т]. Буквы К, Т. Звуковой анализ слога КОТ. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.                                                                |

|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3 | <p>13. Звук [X], буква X. Определение позиции заданного звука в слове. Звуковой анализ слога AX. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.</p> <p>14. Дифференциация звуков [K]-[X]. Буквы K, X. Звуковой анализ слов МАК, МАХ. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.</p>           |
|         | 4 | <p>15. Звук [П']. Буква П. Знакомство с понятием мягкий звук. Определение позиции заданного звука в слове. Звуковой анализ слова ПИК. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.</p> <p>16. Звуки[П]-[П']. Буква П. Деление слов на слоги. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.</p> |
| декабрь | 1 | <p>17. Звук [Т']. Буква Т. Звуковой анализ слова ТИК. Навыки чтения.</p> <p>18. Звуки[Т]-[Т']. Буква Т. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ имени ТАТА. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.</p>                                                                                 |
|         | 2 | <p>19. Звук [К']. Буква К. Звуковой анализ слова КИТ. Навыки чтения.</p> <p>20. Звуки[К]-[К']. Буква К. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Развитие графо– моторных навыков.</p>                                                                                               |
|         | 3 | <p>21. Звук [М], буква М. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слова КОМ. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>22. Звуки[М]-[М'], буква М. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Развитие графо– моторных навыков.</p>                                |
|         | 4 | <p>23. Звуки [X]-[X'], буква X. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов МУХА, МУХИ. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>24. Звуки [K]-[X], буквы K, X. Деление слов на слоги.</p>                                                                                                       |

|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.                                                                                                                                                                                                           |
| январь  | 1 | <p>25. Звук [Г], буква Г. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>26. Звуки [К]-[Г], буквы К, Г. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слова ГАМАК. Навыки чтения.</p>                |
|         | 2 | <p>27. Звуки [Н]-[Н’], буква Н. Звуковой анализ имени НИНА. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>28. Звук [Б], буква Б. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слова БАТОН. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> |
|         | 3 | <p>29. Звуки[Б]-[Б’], буква Б. Звуковой анализ слов КАБАН, КАБИНА. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>30. Звуки [П]-[Б], буквы П, Б. Звуко-буквенный анализ слов ПОМПА, БОМБА. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p>   |
| февраль | 1 | <p>31. Звук [Ы], буква Ы. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова БЫК. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>32. Звуки[И]-[Ы], буквы И, Ы. Дифференциация гласных фонем. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p>       |
|         | 2 | <p>33. Звук [С], буква С. Звуковой анализ слова СОКИ. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>34. Звук [С’]. Буква С. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слова СИМА. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p>       |
|         | 3 | <p>35. Звуки[С]-[С’], буква С. Звуко-буквенный анализ имени СТАСИК. Навыки чтения. Развитие графо–</p>                                                                                                                                                     |

|      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   | <p>моторных навыков.</p> <p>36. Звук [З], буква З. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Звуковой анализ слова ЗУБЫ. Навыки чтения. Развитие графо–моторных навыков.</p>                                                                                                                                                                   |
|      | 4 | <p>37. Звуки [З]-[З'], буква З. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Звуко-буквенный анализ имени ЗИНА. Навыки чтения. Развитие графо–моторных навыков.</p> <p>38. Звук [Л], буква Л. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Звуко-буквенный анализ слова ПИЛОТ. Навыки чтения. Развитие графо–моторных навыков.</p> |
| март | 1 | <p>39. Звуки [Л]-[Л'], буква Л. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Звуко-буквенный анализ слов МИЛАНКА, МАЛИНКА. Навыки чтения. Развитие графо–моторных навыков.</p> <p>40. Звук [В], буква В. Звуко-буквенный анализ слова ВОЛК. Навыки чтения.</p>                                                                                    |
|      | 2 | <p>41. Звук [Ф], буква Ф. Навыки чтения. Развитие графо–моторных навыков.</p> <p>42. Звуки [В]-[Ф], буквы В, Ф. Дифференциация близких по звучанию фонем. Звуко-буквенный анализ слова ВАФЛИ. Навыки чтения. Развитие графо–моторных навыков.</p>                                                                                                                |
|      | 3 | <p>43. Звук [Д], буква Д. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Звуко-</p> <p>44. Звуки [Д]-[Д'], буква Д. Дифференциация близких по звучанию фонем. Звуко-буквенный анализ слов ДИВАН, ДЫМОК. Навыки чтения. Развитие графо–моторных навыков.</p>                                                                                         |
|      | 4 | <p>45. Звуки [Т]-[Д], буквы Т, Д. Звуко-буквенный анализ слов ТОМИК, ДОМИК. Навыки чтения. Развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   | <p>графо– моторных навыков.</p> <p>46. Звук [Р], буква Р. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Навыки чтения.</p>                                                                                                                            |
| <p>III<br/>апрель</p> | 2 | <p>47. Звуки [Р]-[Р'], буква Р. Звуковой анализ слов КАРТИНА, КАРИНА. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>48. Звук [Й],буква Й. Звуко-буквенный анализ слова ЗАЙКА. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p>                        |
|                       | 3 | <p>49. Буквы Е, Ё. Звуковой анализ слова ЛЕНТА. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>50. Буквы Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слова ПИЛЮЛЯ. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p>                                                   |
|                       | 4 | <p>51. Звук [Ш], буква Ш. Деление слов на слоги. Определение ударного гласного звука. Звуковой анализ слова ШИШКА. Навыки чтения.</p> <p>52. Звуки [С]-[Ш], буквы С,Ш. Звуко-буквенный анализ слова СУШКИ. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.</p>    |
|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>май</p>            | 1 | <p>53. Звук [Ж], буква Ж. Звуко-буквенный анализ слова ЖИГУЛИ.</p> <p>Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>54. Звуки [З]-[Ж], буквы З,Ж. Звуко-буквенныйЗвуко-буквенный анализ слова ЗАЖИМ. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> |
|                       | 2 | <p>55. Звуки[С], [З],[Ш], [Ж], буквы С, З, Ш,Ж. Звуко-буквенный анализ слова МАШИНИСТ. Навыки чтения. Развитие графо– моторных навыков.</p> <p>56. Звук [Ч], буква Ч. Деление слов на слоги.</p>                                                                    |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | Определение ударного гласного звука. Звуко-буквенный анализ слова ЧАЙНИК. Навыки чтения.                                                                                                                                    |
|  | 3 | 57. Звуки [Ч]-[Т'], буквы Ч, Т. Звуко-буквенный анализ слова ПТИЧКА. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.<br><br>58. Звук [Ц], буква Ц. Звуко-буквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Навыки чтения.                     |
|  | 4 | 59. Звуки [С]-[Ц], буквы С, Ц. Звуко-буквенный анализ слова САХАРНИЦА. Навыки чтения. Развитие графо – моторных навыков.<br><br>60. Звуки [С]-[З]-[Ц], буквы С, З, Ц. Звуко-буквенный анализ слова СОУСНИЦА. Навыки чтения. |

### **Ожидаемые результаты.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

**уметь:**

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться пишущим инструментом;
- освоить навыки чтения;

**владеть:**

- понятиями: звук, буква, слог, слово;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- навыками чтения;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. НАПРАВЛЕНИЕ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Кол-во<br>занятий |
|------------------------------------------------------|-------------------|
| «ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ В МИР ГРАМОТЫ»                     | 2                 |

**График проведения занятий в кружке****«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ В МИР ГРАМОТЫ»**

| дни недели                                 | продолжительность |
|--------------------------------------------|-------------------|
| I занятие недели<br>(первая половина дня)  | 30 минут          |
| II занятие недели<br>(первая половина дня) | 30 минут          |

**ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА****дидактические, развивающие игры, демонстрационный материал**

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук.
3. Компьютер.
4. Набор карточек с картинками «Читаем по слогам» 1 уровень.
5. Набор карточек с картинками «Читаем по слогам» 2 уровень.
6. Набор карточек с картинками «Читаем по слогам» 3 уровень.
7. Набор карточек с картинками «Читаем по слогам» 4 уровень.

8. Дидактические игры из серии «Шпаргалки для мамы» («Головоломки со словами», «Логические карточки», «Пальчиковая гимнастика»).

9. Предметные и сюжетные картинки для дифференциации звуков всех групп.

10. Настольно-печатные игры (лото, домино, предметные картинки) по звукам.

11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации дифференциации звуков всех групп:

- «Звуковая тройка»
- «Звукарики»
- «Собери в мешочки»
- «Собери букет»
- «Игры со звуками»
- «Шаг за шагом»
- «Согласные звонкие и глухие»
- «Звуковые домики»
- «Давайте елочку нарядим»
- «Согласные твердые и мягкие»
- «В мире звуков»
- «Звезда с неба»
- «Тарань и вобла»
- «Шишки-желуди»

12. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Богатый урожай», «Вагончики», «Коврики», «Где звук?», «Найди звук», «Звуковые прищепочки»).

13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, карточки для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов, вагончики).

14. Азбука для кроссвордов.

15. Алфавит для фронтальной и индивидуальной работы.
16. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (индивидуальные корзинки, сигнальные карточки синего, красного, зеленого цветов).
17. Таблицы для чтения.
18. Буквари.
19. Планшет для составления ребусов, кроссвордов.
20. Самостоятельно созданные интерактивные игры для развития навыков звукового анализа и синтеза.

### **Список литературы**

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты: Учебно – методический комплекс. – М., Русская речь, 2019
2. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты, - М.,Русская речь, 2019
3. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Рабочая тетрадь №1 Уроки русской грамоты, - М., Русская речь, 2019
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Рабочая тетрадь №2 Уроки русской грамоты, - М., Русская речь, 2019
5. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Рабочая тетрадь №3 Уроки русской грамоты, - М., Русская речь, 2019
6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград, Учитель, 2009
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 2007
8. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М., ТЦ Сфера, 2016

9. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2020
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2019
11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2019
12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2019