

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«РЖД детский сад № 5» города Москвы

Принята на заседании  
педагогического  
совета  
от « 27.08.2026 »г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий ЧДОУ РЖД  
детский сад № 5

Борисова Я.Б.  
от 202\_ г.  
Подписан цифровой подписью  
Борисова Яна Борисовна  
DN: O=РЖД детский сад №5,  
CN=Борисова Яна Борисовна,  
E=ds37zav@yandex.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Расположение:  
Дата: 2026.10.23  
14:12:17  
+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
2024.2.1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
математической направленности  
«Игралочка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Бабенкова Ольга Владимировна,  
воспитатель

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое значение приобретает качественная подготовка детей к школьному обучению. ФГОС ДО ориентирует педагогов на развитие познавательной активности, самостоятельности и интеллектуальных способностей ребёнка, а не на простое накопление знаний. Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не дети с недостаточным объёмом знаний, а те, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление к познанию нового. Л.С. Выготский подчёркивал, что «правильно организованное обучение должно вести за собой развитие», ориентируясь на «зону ближайшего развития» ребёнка.

В связи с этим возрастает роль дополнительных общеобразовательных программ математической направленности, обеспечивающих развитие логического мышления, любознательности, познавательной активности и мотивационной сферы дошкольников. Программа «Игралочка. Ступенька к школе» создаёт условия для своевременного математического развития детей 5–7 лет, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что новое знание не даётся детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия через систему дидактических игр. Вся система организации занятий воспринимается ребёнком как естественное продолжение игровой деятельности — дети не замечают, что идёт обучение.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена:

- соответствием возрастным и психофизиологическим особенностям детей 5–7 лет (ведущая деятельность — игра, наглядно-образное мышление);

- построением образовательного процесса на основе деятельностного метода, обеспечивающего активную познавательную позицию ребёнка;
- комплексным подходом к подготовке детей к школе: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления;
- возможностью обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка.

### **Отличительные особенности программы**

Программа построена на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон и методических рекомендаций Е.Е. Кочемасовой, К.В. Шевелёва. Отличительные особенности:

- комплексный подход к подготовке детей к школьному обучению;
- развитие всех необходимых психологических компонентов готовности к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления;
- постоянная смена видов деятельности, позволяющая детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт переключения внимания;
- интеграция математического развития в контекст всех традиционных для детского сада видов деятельности (игра, рисование, конструирование);
- включение в каждое занятие физкультминуток, тематически связанных с учебными заданиями.

### **Цель программы:**

Создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

### **Задачи программы:**

Образовательные:

- формировать представления об отношениях и зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счёта, вычисления, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- решать доступные творческие задачи — занимательные, практические, игровые.

#### **Развивающие:**

- развивать психические процессы (слуховое и зрительнопространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительномоторную координацию);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 5–7 лет, в том числе:

- для детей с выдающимися способностями (применяются элементы технологии разноуровневого обучения, предусмотрено участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня);
- для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (используется технология педагогической поддержки);
- для детей из малообеспеченных семей (программа не предусматривает приобретения дорогостоящих материалов и специального оборудования).

#### **Объём и сроки реализации**

Объём программы: 128 часов (по 64 часа на каждый учебный год).

Срок освоения: 2 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью 25–30 минут.

#### **Формы организации и виды занятий**

Форма организации учебного процесса — очная. Виды занятий: образовательные ситуации «открытия» нового знания, тренировочного и обобщающего типа; игровые, практические, интегрированные занятия, беседы, творческие задания, самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения (5–6 лет) — 64 часа

| № п/п | Название раздела, темы                                             | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля         |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------|
| 1     | Вводное занятие. Знакомство с математическими играми               | 2           | 1      | 1        | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 2     | Количество и счёт. Числа 1–10                                      | 14          | 5      | 9        | Рабочая тетрадь                   |
| 2.1   | Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству            | 2           | 1      | 1        | Беседа                            |
| 2.2   | Числа 1–5. Образование чисел. Цифры 1–5                            | 4           | 1,5    | 2,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 2.3   | Числа 6–10. Образование чисел. Цифры 6–10                          | 4           | 1,5    | 2,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 2.4   | Порядковый и количественный счёт в пределах 10                     | 2           | 0,5    | 1,5      | Беседа                            |
| 2.5   | Числа-соседи. Сравнение чисел                                      | 2           | 0,5    | 1,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 3     | Величина                                                           | 8           | 2,5    | 5,5      | Беседа, рабочая тетрадь           |
| 3.1   | Сравнение предметов по размеру, длине, высоте                      | 3           | 1      | 2        | Беседа                            |
| 3.2   | Сравнение предметов по ширине, толщине                             | 2           | 0,5    | 1,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 3.3   | Сравнение предметов по форме и цвету. Группировка по 1–2 признакам | 3           | 1      | 2        | Рабочая тетрадь                   |
| 4     | Ориентировка в пространстве                                        | 8           | 2,5    | 5,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 4.1   | Пространственные отношения: слева, справа, сверху, внизу           | 2           | 0,5    | 1,5      | Беседа                            |

|     |                                                                               |   |     |     |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------------|
| 4.2 | Направления движения.<br>Ориентировка по словесной инструкции                 | 2 | 0,5 | 1,5 | Игровое упражнение |
| 4.3 | Ориентировка на листе бумаги, в клетке                                        | 2 | 0,5 | 1,5 | Рабочая тетрадь    |
| 4.4 | Предлоги и пространственные представления (в, на, над, под, за, перед, между) | 2 | 1   | 1   | Беседа             |
| 5   | Ориентировка во времени                                                       | 6 | 2   | 4   | Беседа             |
| 5.1 | Части суток: утро, день, вечер, ночь                                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа             |
| 5.2 | Времена года, месяцы                                                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа             |
| 5.3 | Дни недели. Понятия «вчера, сегодня, завтра»                                  | 2 | 1   | 1   | Игровое упражнение |
| 6   | Простейшие геометрические представления                                       | 6 | 2   | 4   | Рабочая тетрадь    |
| 6.1 | Точка, линия, отрезок, луч, угол                                              | 3 | 1   | 2   | Рабочая тетрадь    |
| 6.2 | Прямая, кривая, ломаная линии. Замкнутые и незамкнутые линии                  | 3 | 1   | 2   | Рабочая тетрадь    |
| 7   | Геометрические фигуры                                                         | 8 | 2,5 | 5,5 | Рабочая тетрадь    |
| 7.1 | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник                               | 3 | 1   | 2   | Беседа             |
| 7.2 | Стороны, углы, вершины фигур. Многоугольники                                  | 3 | 1   | 2   | Рабочая тетрадь    |
| 7.3 | Группировка и классификация фигур по 1–2 признакам                            | 2 | 0,5 | 1,5 | Игровое упражнение |
| 8   | Графические работы                                                            | 6 | 2   | 4   | Рабочая тетрадь    |
| 8.1 | Штрихование, раскрашивание, обводка по контуру                                | 2 | 0,5 | 1,5 | Рабочая тетрадь    |

|      |                                                              |    |     |     |                    |
|------|--------------------------------------------------------------|----|-----|-----|--------------------|
| 8.2  | Рисование узоров по клеточкам. Графический диктант           | 4  | 1,5 | 2,5 | Рабочая тетрадь    |
| 9    | Конструирование и моделирование                              | 4  | 1   | 3   | Собирание мозаики  |
| 9.1  | Собирание мозаики, кубиков по образцу и словесной инструкции | 2  | 0,5 | 1,5 | Игровое упражнение |
| 9.2  | Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша                | 2  | 0,5 | 1,5 | Игровое упражнение |
| 10   | Логические задачи                                            | 2  | 0,5 | 1,5 | Беседа, тест       |
| 10.1 | Продолжение логического ряда, «лишний» предмет               | 2  | 0,5 | 1,5 | Тест               |
|      | Итого за 1-й год                                             | 64 | 21  | 43  |                    |

## 2-й год обучения (6–7 лет) — 64 часа

| № п/п | Название раздела, темы                                  | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля         |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------|
| 1     | Вводное занятие. Диагностика                            | 2           | 1      | 1        | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 2     | Количество и счёт. Числа до 20. Арифметические действия | 16          | 5,5    | 10,5     | Рабочая тетрадь                   |
| 2.1   | Числа от 0 до 20. Образование чисел второго десятка     | 3           | 1      | 2        | Беседа                            |
| 2.2   | Прямой и обратный счёт в пределах 20. Порядковый счёт   | 3           | 1      | 2        | Рабочая тетрадь                   |
| 2.3   | Состав чисел первого десятка из двух меньших            | 4           | 1,5    | 2,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 2.4   | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание          | 2           | 0,5    | 1,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 2.5   | Простейшие арифметические задачи. Знаки +, −, =, >, <   | 4           | 1,5    | 2,5      | Рабочая тетрадь                   |
| 3     | Величина и измерение                                    | 6           | 2      | 4        | Рабочая тетрадь                   |

|     |                                                                         |   |     |     |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------------|
| 3.1 | Сравнение предметов по величине. Упорядочивание по признаку             | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа             |
| 3.2 | Измерение длины. Сантиметр. Линейка                                     | 2 | 1   | 1   | Рабочая тетрадь    |
| 3.3 | Измерение с помощью мерки. Сравнение объёмов                            | 2 | 0,5 | 1,5 | Игровое упражнение |
| 4   | Ориентировка в пространстве                                             | 6 | 2   | 4   | Рабочая тетрадь    |
| 4.1 | Ориентировка по плану и схеме                                           | 2 | 0,5 | 1,5 | Игровое упражнение |
| 4.2 | Ориентировка на листе в клетку. Графические диктанты                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Рабочая тетрадь    |
| 4.3 | Пространственные представления: далеко, близко, выше, ниже, внутри, вне | 2 | 1   | 1   | Беседа             |
| 5   | Ориентировка во времени                                                 | 6 | 2,5 | 3,5 | Беседа             |
| 5.1 | Дни недели, месяцы, времена года. Календарь                             | 2 | 1   | 1   | Беседа             |
| 5.2 | Понятия «вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера»                | 2 | 1   | 1   | Игровое упражнение |
| 5.3 | Знакомство с часами. Определение времени                                | 2 | 0,5 | 1,5 | Рабочая тетрадь    |
| 6   | Простейшие геометрические представления                                 | 4 | 1,5 | 2,5 | Рабочая тетрадь    |
| 6.1 | Отрезок, луч, угол, прямая, кривая, ломаная линии                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Рабочая тетрадь    |
| 6.2 | Измерение длин отрезков. Построение отрезков заданной длины             | 2 | 1   | 1   | Рабочая тетрадь    |
| 7   | Геометрические фигуры                                                   | 8 | 2,5 | 5,5 | Рабочая тетрадь    |
| 7.1 | Многоугольники. Углы, стороны, вершины                                  | 2 | 1   | 1   | Игровые упражнения |
| 7.2 | Измерение сторон фигур в сантиметрах                                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Рабочая тетрадь    |

|      |                                                                            |    |      |      |                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------|----|------|------|--------------------|
| 7.3  | Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 4–8 частей | 4  | 1    | 3    | Рабочая тетрадь    |
| 8    | Графические работы                                                         | 6  | 1,5  | 4,5  | Рабочая тетрадь    |
| 8.1  | Рисование по памяти, по клеткам, по точкам                                 | 2  | 0,5  | 1,5  | Рабочая тетрадь    |
| 8.2  | Дорисовывание недостающих частей. Копирование узоров                       | 2  | 0,5  | 1,5  | Рабочая тетрадь    |
| 8.3  | Графические диктанты. Срисовывание предметов по клеткам                    | 2  | 0,5  | 1,5  | Рабочая тетрадь    |
| 9    | Конструирование и моделирование                                            | 4  | 1    | 3    | Собирание мозаики  |
| 9.1  | Конструирование по образцу и словесной инструкции                          | 2  | 0,5  | 1,5  | Игровое упражнение |
| 9.2  | Собирание цифр из счётных палочек. Игры с бусинками                        | 2  | 0,5  | 1,5  | Игровое упражнение |
| 10   | Логические задачи                                                          | 6  | 1,5  | 4,5  | Игра, беседа       |
| 10.1 | Продолжение логического ряда, классификация по признакам                   | 2  | 0,5  | 1,5  | Игра               |
| 10.2 | Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки                          | 2  | 0,5  | 1,5  | Игра               |
| 10.3 | Математические конкурсы и викторины                                        | 2  | 0,5  | 1,5  | Итоговое занятие   |
|      | Итого за 2-й год                                                           | 64 | 21,5 | 42,5 |                    |

**Итого за весь период реализации:** 128 часов (теория — 42,5 ч; практика — 85,5 ч).

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1-й год обучения (5–6 лет)

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с детьми, правила поведения на занятии, математические игры.

Практика: диагностические игровые упражнения, знакомство с рабочими тетрадями.

## Раздел 2. Количество и счёт. Числа 1–10.

Теория: счёт предметов в пределах 10; образование чисел 1–10; количественный и порядковый счёт; числа-соседи; сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Практика: упражнения на счёт предметов, соотнесение числа и цифры, печатание цифр в клетках, сравнение чисел, нахождение «соседей» числа, дидактические игры «Сосчитайка», «Весёлые цифры».

## Раздел 3. Величина.

Теория: признаки предметов (размер, длина, высота, ширина, толщина, форма, цвет); введение в активную речь понятий «большой — маленький», «длиннее — короче», «выше — ниже», «уже — шире», «тоньше — толще», «одинаковые по размеру».

Практика: сравнение предметов наложением и приложением, приём попарного сравнения, группировка предметов по 1–2 признакам, нахождение «лишнего» предмета.

## Раздел 4. Ориентировка в пространстве.

Теория: пространственные отношения «слева, справа, вверху, внизу»; направления движения; ориентировка на листе бумаги и в клетке; предлоги «в, на, над, под, за, перед, между, от, к».

Практика: ориентировка в кабинете по словесной инструкции, игры «Куда спрятался зайчик?», «Найди предмет», графические диктанты по клеточкам.

## Раздел 5. Ориентировка во времени.

Теория: части суток (утро, день, вечер, ночь); времена года и их признаки; месяцы; дни недели; понятия «вчера, сегодня, завтра».

Практика: игры с мячом «Назови день недели», «Когда это бывает?», работа с моделями «Сутки», «Неделя», «Времена года».

## Раздел 6. Простейшие геометрические представления.

Теория: точка, линия, отрезок, луч, угол; прямая, кривая, ломаная линии; замкнутые и незамкнутые линии.

Практика: построение линий по точкам, обводка, штрихование, игры с верёвочкой и счётными палочками.

## Раздел 7. Геометрические фигуры.

Теория: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник; стороны, углы, вершины фигур; группировка фигур по 1–2 признакам.

Практика: обследование фигур, конструирование из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша, игры «Найди такую же фигуру», «Сложи узор».

## Раздел 8. Графические работы.

Теория: правила штрихования и раскрашивания; рисование узоров по клеточкам на слух.

Практика: штрихование, раскрашивание, обводка по контуру, графические диктанты, срисовывание по клеткам.

## Раздел 9. Конструирование и моделирование.

Теория: правила собирания мозаики и кубиков по образцу и словесной инструкции.

Практика: собирание мозаики, кубиков с разноцветными гранями, работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.

## Раздел 10. Логические задачи.

Теория: продолжение логического ряда; нахождение «лишнего» предмета по 1–2 признакам.

Практика: решение логических задач, ребусов, занимательных вопросов.

## **2й год обучения (6–7 лет)**

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: повторение правил, знакомство с планом работы на год.

Практика: входная диагностика (беседа, педагогическое наблюдение).

Раздел 2. Количество и счёт. Числа до 20. Арифметические действия.

Теория: образование чисел второго десятка; прямой и обратный счёт в пределах 20; порядковый счёт; состав чисел первого десятка из двух меньших; числовой отрезок; знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ; структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

Практика: счёт в пределах 20, работа с числовым отрезком, составление и решение простейших арифметических задач, «запись» задач с помощью цифр и знаков, работа с «домиками» состава числа.

Раздел 3. Величина и измерение.

Теория: упорядочивание предметов по величине; сантиметр как мера длины; ученическая линейка и правила её использования; измерение с помощью мерки.

Практика: измерение длины отрезков линейкой (1–10 см), измерение объёмов с помощью мерки, сравнение результатов измерения.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве.

Теория: ориентировка по плану и схеме; пространственные представления «далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже».

Практика: ориентировка в группе по плану, нахождение предмета по схеме, графические диктанты, игры «Найди клад».

## Раздел 5. Ориентировка во времени.

Теория: дни недели, месяцы, времена года, календарь; понятия «вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера»; знакомство с часами (циферблат, стрелки), определение времени.

Практика: работа с календарём, игры с мячом, определение времени по часам (3 часа, 10 часов, 7 часов), работа с пособием «Который час?».

## Раздел 6. Простейшие геометрические представления.

Теория: отрезок, луч, угол, прямая, кривая, ломаная линии; измерение и построение отрезков заданной длины.

Практика: построение отрезков с помощью линейки, измерение длин, черчение ломаных линий.

## Раздел 7. Геометрические фигуры.

Теория: многоугольники; углы, стороны, вершины; измерение сторон фигур в сантиметрах; деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из 4–8 частей.

Практика: измерение сторон фигур линейкой, деление фигур на части, сборка целых фигур из частей, игры «Танграм», «Колумбово яйцо».

## Раздел 8. Графические работы.

Теория: рисование по памяти; срисовывание предметов по клеткам и по точкам; дорисовывание недостающих частей; копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

Практика: выполнение графических работ в тетрадах, графические диктанты, копирование узоров.

## Раздел 9. Конструирование и моделирование.

Теория: конструирование по образцу и словесной инструкции; собирание цифр из счётных палочек; игры с бусинками.

Практика: работа со строительным материалом, конструктором, счётными палочками, бусинками.

#### Раздел 10. Логические задачи.

Теория: продолжение логического ряда; классификация предметов по признакам; занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Практика: решение логических задач и ребусов, участие в математических конкурсах и викторинах, итоговое диагностическое занятие.

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По итогам реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

#### **1-й год обучения (дети 5–6 лет)**

##### **Предметные результаты**

Количество и счёт:

- считает предметы в пределах 10, соотносит число с количеством предметов;
- знает образование чисел 1–10, называет для каждого числа предыдущее и последующее (числа-соседи);
- обозначает числа 1–10 с помощью групп предметов, точек и цифр, печатает цифры в клетках;
- сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше, столько же), уравнивает их двумя способами;
- владеет количественным и порядковым счётом в пределах 10.

Величина:

- сравнивает предметы по размеру, длине, высоте, ширине, толщине, форме, цвету;

- использует в активной речи понятия «большой — маленький», «длиннее — короче», «выше — ниже», «уже — шире», «тоньше — толще», «одинаковые по размеру»;
- владеет методами наложения и приложения, приёмом попарного сравнения;
- находит «лишний» предмет по 1–2 признакам, группирует предметы по 1–2 признакам.

#### Ориентировка в пространстве:

- ориентируется на листе бумаги и в клетке, понимает пространственные отношения «слева, справа, сверху, внизу»;
- понимает и использует направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперёд, назад);
- ориентируется в помещении по словесной инструкции;
- правильно употребляет предлоги «в, на, над, под, за, перед, между, от, к».

#### Ориентировка во времени:

- называет части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели, времена года, месяцы;
- понимает и использует понятия «вчера, сегодня, завтра».

#### Геометрические представления:

- различает и называет точку, линию, отрезок, луч, угол; прямую, кривую, ломаную линии; замкнутые и незамкнутые линии;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник;
- показывает стороны, углы, вершины фигур;
- группирует и классифицирует фигуры по 1–2 признакам.

#### Графические умения:

- владеет штрихованием, раскрашиванием, обводкой по контуру;
- рисует узоры по клеточкам на слух, выполняет простой графический диктант;
- срисовывает предметы по клеткам и по точкам.

#### Конструирование:

- собирает мозаику, кубики по образцу и словесной инструкции;
- работает с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша по образцу.

Логические задачи:

- продолжает логический ряд;
- находит «лишний» предмет по 1–2 признакам;
- решает занимательные вопросы, ребусы, логические загадки.

#### **Метапредметные результаты (предпосылки УУД)**

- проявляет познавательную активность, задаёт вопросы, стремится к самостоятельному поиску ответа;
- удерживает цель деятельности, доводит начатое до конца;
- принимает помощь взрослого и сверстника, работает в паре и подгруппе;
- контролирует и оценивает результат своей деятельности по образцу;
- ориентируется на листе бумаги, в пространстве и во времени.

#### **Личностные результаты**

- проявляет интерес к математическим играм и занятиям;
- положительно относится к процессу познания, не боится трудностей;
- проявляет любознательность, наблюдательность, смекалку;
- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

### **2-й год обучения (дети 6–7 лет)**

#### **Предметные результаты**

Количество и счёт:

- считает в прямом и обратном порядке в пределах 20, владеет порядковым счётом;
- знает образование чисел второго десятка, называет для каждого числа предыдущее и последующее;

- определяет на основе предметных действий состав чисел первого десятка из двух меньших;
- использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- выполняет сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- понимает структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ), составляет и решает простейшие арифметические задачи;
- «записывает» условие и решение задачи с помощью цифр и знаков (+, −, =, >, <);
- объясняет, как решалась задача («от... отняли...», «к... прибавили...»).

#### Величина и измерение:

- упорядочивает предметы по величине, сравнивает их по признакам;
- пользуется линейкой для измерения длины (1–10 см), строит отрезки заданной длины;
- измеряет объём с помощью мерки, сравнивает результаты измерения, определяет, в каком сосуде мерок больше.

#### Ориентировка в пространстве:

- ориентируется на листе бумаги в клетку, выполняет графический диктант;
- ориентируется в пространстве с помощью плана и схемы, находит предмет по плану и указывает предмет на плане;
- понимает и использует пространственные представления «далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже».

#### Ориентировка во времени:

- называет дни недели по порядку, месяцы, времена года;
- отвечает на вопросы «Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера? Назови выходные дни?»;
- понимает и использует понятия «вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера»;
- в простейших случаях пользуется часами, определяет время (3 часа, 10 часов, 7 часов и т.п.).

#### Геометрические представления:

- различает и называет отрезок, луч, угол, прямую, кривую, ломаную линии;
- измеряет длины сторон фигур в сантиметрах с помощью ученической линейки;
- выделяет из ряда фигур «лишние» по 1–2 признакам, группирует фигуры;
- делит фигуры на равные и неравные части, собирает целые фигуры из 4–8 частей;
- имеет чёткие представления о геометрических фигурах, делает обобщение (многоугольники, круги).

#### Графические умения:

- рисует по памяти, срисовывает предметы по клеткам и по точкам;
- дорисовывает недостающие части предметов;
- копирует точки, палочки, узоры, ломаные и кривые линии;
- выполняет графические диктанты, описывающие движение карандаша по клеткам.

#### Конструирование:

- конструирует по образцу и словесной инструкции;
- собирает цифры из счётных палочек, работает с бусинками;
- собирает картинки из частей, конструктор по образцу.

#### Логические задачи:

- продолжает логический ряд, классифицирует предметы по признакам;
- находит «лишний» предмет по 1–2 признакам;
- решает занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- участвует в математических конкурсах и викторинах.

#### Монеты:

- имеет представление о монетах (1, 2, 5, 10 рублей; 1, 5, 10 копеек), их наборе и размене;
- решает простейшие задачи с монетами (какими монетами можно заплатить за предмет).

### **Метапредметные результаты (предпосылки УУД)**

- самостоятельно ставит и удерживает учебно-игровую задачу, планирует свои действия;
- анализирует, сравнивает, обобщает, делает выводы, устанавливает закономерности;
- работает по образцу, по словесной инструкции и по плану;
- осуществляет самоконтроль и самооценку результата деятельности;
- аргументирует свой ответ, объясняет способ решения;
- взаимодействует со сверстниками и взрослым, работает в паре и подгруппе, договаривается.

### **Личностные результаты**

- сформирована внутренняя позиция школьника, мотивация к обучению;
- проявляет устойчивый интерес к математике, желание преодолевать трудности;
- владеет предпосылками учебной деятельности (умение слушать, слышать и выполнять инструкцию, доводить дело до конца);
- проявляет самостоятельность, инициативность, творческий подход в поиске способов решения;
- адекватно оценивает свои достижения, доброжелательно относится к успехам сверстников.

### **Виды и формы контроля:**

Входная диагностика — беседа, педагогическое наблюдение.

Текущая диагностика — после изучения каждого раздела: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности, игровые формы контроля.

Итоговая диагностика — итоговое занятие, выполнение диагностических заданий в тетрадях.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, рабочие тетради, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

## **V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Условия реализации программы: группа, оснащённая партами, стульями, учебной доской, необходимой канцелярией; ноутбук; рабочие тетради по программе «Игралочка».

Материально-техническое обеспечение:

Демонстрационный материал к программе «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) — комплект демонстрационных пособий для фронтальной работы с детьми: наборные полотна, геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками (+, −, =, >, <), модели («числовая лесенка», календарь), панно и картинки для составления и решения арифметических задач, магнитная доска с комплектом геометрических фигур и цифр;

Раздаточный материал к программе «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) — комплекты для индивидуальной работы каждого ребёнка: карточки с цифрами, счётный материал, геометрические фигуры, полоски для сравнения;

палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики, пирамидки, картинки, картинки-пазлы, карточки, веер с цифрами, лэпбуки;

мольберт для рисования, полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;

комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объёмные и плоскостные;

приборы (обычные и песочные часы, чашечные весы, счёты).

Методы обучения: наглядный (наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин); практический (выполнение задания, игра, упражнения, анализ результатов); словесный (объяснение, рассказ, чтение, словесные игры); проблемного обучения (создание проблемной ситуации, сравнение, обобщение, исследование); игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, подвижные игры).

Технологии обучения: деятельностный метод, технология разноуровневого обучения, технология педагогической поддержки, здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями).

Методическое обеспечение: УМК «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова): методические рекомендации для педагогов, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал; учебные тетради «Игралочка – ступенька к школе» (ступень 3, ступень 4 (1-2)).

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников». Математика для детей 5–6 лет. — М.: Ювента, 2014.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах». Математика для детей 6–7 лет. — М.: Ювента, 2014.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6–7 лет: методические рекомендации. — М.: Ювента, 2008.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». — М.: Ювента, 2008.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — СПб.: ДетствоПресс, 2001.
6. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Шевелев К.В. Формирование математических представлений у дошкольников 5–6 лет. — М.: Ювента, 2008.
8. Шевелев К.В. Формирование математических представлений у дошкольников 6–7 лет. — М.: Ювента, 2008.

