

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад №5»**

**«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.**

**«Утверждаю»
Заведующий «РЖД детский сад №5»
Я.Б.Борисова**



Подписан цифровым сертификатом: Борисова
Яна Борисовна
ОПЧ-ОПРЖД детский сад №5, СЧ-
Борисова Яна Борисовна, E=ds37zav@
yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 13:45:41+0300
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.1

Г.

Направленность: познавательная

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Обучение чтению. От звука к букве»**

**Составитель программы: педагог дополнительного образования
Клименко Ирина Сергеевна**

**Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый**

**Москва
2026 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения.

Современная школа требует от будущего школьника многих умений, которые необходимы для успешного овладения грамотой. Это, прежде всего: сформированный фонематический слух, умение членить слова на слоги, умение членить простые предложения на слова, умение составлять предложения из 3-5 слов, умение пользоваться обобщающими понятиями, умение составлять рассказ по серии картинок и т. д. Эта база должна быть сформирована уже к концу старшего дошкольного возраста. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей, т.е развитие всех компонентов речи. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой стороны речи. Опыт показывает, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными дисциплинами.

Программа «От звука к букве» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС) и описывает курс подготовки к овладению грамотой (чтению) детей старшего дошкольного возраста в условиях массового детского сада на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДОУ.

Методическое пособие разработано в соответствии с принципами развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, а именно: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Пособие базируется на следующих принципах и подходах:

- принцип личностно-деятельностного подхода в пособии определяется реализацией содержания образования через разные виды деятельности детей. В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, с постепенным введением элементов логического мышления;

- принцип эмоционально-чувственной направленности в развитии ребёнка, в освоении им образовательного содержания, в дошкольный период детства является доминантным и определяющим развитие познавательных процессов: воображения, мышления, памяти и оказывающей непосредственное влияние на качество выполняемой им деятельности – игры, исследования и т. д.;

- компетентностный подход, заключается в освоении воспитанниками практическими навыками использования приобретённых знаний во всех специфически детских видах деятельности, в различных организационных формах (регламентированных и нерегламентированных);

- принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;

- принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Программа «От звука к букве» разработана на основе логопедического букваря Н. С. Жуковой и является методическим сопровождением, одним из возможных вариантов подачи материала. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребёнка осознания буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения.

Программа направлена на формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение здоровья детей дошкольного возраста.

Цель курса: научить ребёнка читать, делать звуко-буквенный анализ слова, строить схему предложения.

Задачи:

Обучающие.

- дать представление о понятии «буква»; учить различать понятия «звук» и «буква»;
- дать представление о понятии «слог»;
- учить ребёнка приёмам словоизменения, а именно: единственное и множественное число существительных, в т. ч. отработка множественного числа родительного падежа существительных; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- познакомить с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук»; учить называть характерные признаки гласных и согласных звуков; учить различать их между собой;
- дать представление графического изображения букв русского алфавита;
- уметь выделять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;
- учить различать слог-слияние и слог-неслияние;
- дать представление о звуко-буквенном анализе слова;
- дать представление о понятии «предложение»;
- учить членить предложение на слова;
- учить составлять рассказ из 3-5 предложений;
- учить пересказывать составленный рассказ с опорой на схему;

Обучающие.

- формировать пространственно-временные категории: неделя, месяцы года;
- формировать умение называть предмет по родо-видовым признакам;
- формировать умение называть обобщающее понятие;
- формировать умение классифицировать предметы через лексические темы;
- формировать умение соотносить букву со знакомыми предметами;

- формировать умение придумывать слово на заданный звук и определять местоположение звука в слове;

Развивающие.

- развивать умение членить слова на слоги; называть ударный слог;
- развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчиковых упражнений;
- продолжать развивать общую моторику с помощью физ.пауз.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Методическая литература.

Индивидуальное рабочее место.

Набор карточек слогослияний, необходимый для звуко-буквенного анализа.

Набор карточек для выкладывания слоговой структуры слова.

Набор карточек для выкладывания схемы предложения.

Предметные картинки к каждому занятию.

Букварь.

Рабочие тетради к букварю.

Канцелярские принадлежности.

Настенная доска, мел.

Содержание программы.

Содержание методического пособия «От звука к букве» нашло своё отражение в конспектах занятий по подготовке к обучению грамоте. Для удобства к каждому конспекту представлен демонстрационный материал, необходимый для работы педагог. Разработана структура занятия, включающая следующие этапы работы:

- Организационный момент;
- Проверка домашнего задания;
- Объявление темы занятия;
- Анализ классификационных признаков;

- Соотнесение звука с буквой;
- Соотнесение образа буквы со знакомыми предметами;
- Работа с букварём;
- Работа с текстом;
- Подведение итога;
- Домашнее задание.

Структура занятия разработана таким образом, что на каждом этапе занятия решаются определённые задачи, перечисленные выше.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, начиная со старшей группы. Программа предусматривает 2 года обучения. Каждый год обучения включает в себя 72 занятий. Всего их 144. Длительность занятий: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Результаты освоения программы.

Исходя из поставленных задач, в конце курса «От звука к букве» дети научатся:

- ориентироваться в пространственно-временных категориях: неделя, месяцы года;
- называть предмет по родо-видовым признакам;
- получают представления о некоторых способах словоизменения: единственное и множественное число существительных, множественное число существительных в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- получают представление о понятии «звук», видах звуков в родной речи: гласный и согласный;
- называть основные признаки гласных и согласных звуков; различать гласные и согласные звуки между собой;
- называть обобщающим понятием группу предметов, сходных по родо-видовым признакам;
- классифицировать предметы, включённые в лексические темы;

- получают представления о понятиях «звук» и «буква» и уметь различать эти понятия между собой;
- получают представление графического изображения букв русского языка;
- соотносить букву со знакомыми предметами;
- определять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;
- придумывать слова на заданный звук и определять его местоположение в слове;
- получают представление о понятии «слог»;
- узнают виды слогов: «слог-слияние» и «слог-неслияние» и будут различать их между собой;
- членить слова на слоги, называть ударный слог;
- получают представление о звуко-буквенном анализе слова;
- получают представление о понятии «предложение»;
- членить предложение на слова;
- составлять рассказ из 3-5 предложений с опорой на графическую схему;
- пересказывать составленный рассказ.

Календарно-тематическое планирование к методическому пособию «От звука к букве» (подготовка к обучению грамоте на основе логопедического букваря Н. С. Жуковой)

№	Тема занятия	Количество академических часов
1.	Звук (А) и буква Аа	2
2.	Звук (У) и буква Уу	2
3.	Звук (О) и буква Оо	2
4.	Звук (М) и буква Мм	2

5.	Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги	2
6.	Учимся соединять буквы и читать слоги	2
7.	Учимся соединять буквы и читать слоги	2
8.	Звук (Х) и буква Хх	2
9.	Звук (Х) и буква Хх	2
10.	Звук (Р) и буква Рр	2
11.	Звук (Р) и буква Рр	2
12.	Звук (Ш) и буква Шш	2
13.	Дифференциация (С-Ш)	2
14.	Звук (ы) и буква ы	2
15.	Звук (Л) и буква Лл	2
16.	Дифференциация (Л-Р)	2
17.	Звук (Н) и буква Нн	2
18.	Звук (Н) и буква Нн	2
19.	Звук (К) и буква Кк	2
20.	Звук (К) и буква Кк	2
21.	Звук (Т) и буква Тт	2
22.	Звук (И) и буква Ии	2
23.	Дифференциация (Ы-И)	2
24.	Дифференциация (Ы-И)	2
25.	Звук (П) и буква Пп	2
26.	Звук (П) и буква Пп	2
27.	Звук (З) и буква Зз	2
28.	Дифференциация (С-З)	2
29.	Звук (Й) и буква Йй	2
30.	Звук (Й) и буква Йй	2
31.	Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	2

32.	Звук (Г) и буква Гг	2
33.	Дифференциация (Г-К)	2
34.	Звук (В) и буква Вв	2
35.	Звук (В) и буква Вв	2
36.	Звук (Д) и буква Дд	2
	ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
1(37)	Дифференциация (Д-Т)	2
2(38)	Звук (Б) и буква Бб	2
3(39)	Дифференциация (Б-П)	2
4(40)	Дифференциация (Б-П)	2
5(41)	Звук (Ж) и буква Жж	2
6(42)	Дифференциация (Ж-З)	2
7(43)	Дифференциация (Ж-Ш)	2
8(44)	Звук (Е) и буква Ее	2
9(45)	Звук (Е) и буква Ее	2
10(46)	Буква (ь) мягкий знак	2
11(47)	Буква (ь) мягкий знак	2
12(48)	Звук (Я) и буква Яя	2
13(49)	Звук (Я) и буква Яя	2
14(50)	Звук (Я) и буква Яя	2
15(51)	Звук (Ю) и буква Юю	2
16(52)	Звук (Ё) и буква Ёё	2
17(53)	Звук (Ё) и буква Ёё	2
18(54)	Звук (Ё) и буква Ёё	2
19(55)	Дифференциация (Ё-Е)	2
20(56)	Звук Чч и буква Чч	2
21(57)	Звук Чч и буква Чч	2
22(58)	Звук Чч и буква Чч	2
23(59)	Дифференциация (Ч-С-Ш)	2

24(60)	Дифференциация (Ч-ТЬ)	2
25(61)	Звук (Э) и буква Ээ	2
26(62)	Звук (Ц) и буква Цц	2
27(63)	Дифференциация (Ц-Ч)	2
28(64)	Дифференциация (Ц-С)	2
29(65)	Звук (Ф) и буква Фф	2
30(66)	Звук Щ и буква Щщ	2
31(67)	Дифференциация (Щ-С)	2
32(68)	Дифференциация (Щ-Ч)	2
33(69)	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	2
34(70)	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	2
35(71)	Буква (ь) твёрдый знак	2
36(72)	Дифференциация (ь-ъ)	2

Методическое обеспечение программы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М., 1985, 2005
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) – М., 1993
3. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008