

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД Детский сад № 5»**

**«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № от**

**«Утверждаю»
Заведующий РЖД детский сад № 5

Я.Б.Борисова
Приказ № « » от г.**

Направленность: естественнонаучная

**Дополнительная общеобразовательная
Программа «Лаборатория чудес»**

**Составитель программы: педагог дополнительного образования
Багдасарян Елена Михайловна**

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

г. Москва

Содержание:

№	Наименование раздела ДОП	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Тематический план	8
1.3	Содержание программы	14
1.4	Планируемые результаты	23
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1	Условия реализации программы	24
2.2	Формы контроля	24
2.3	Оценочные материалы	24
2.4	Методические материалы	24
3.	Список литературы	25
	Приложение 1 (Консультация для родителей)	27-29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, в своем подходе разделяем точку зрения Н.Н. Подъякова, который определяет детское экспериментирование как «...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности». С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа естественнонаучной направленности **«Лаборатория чудес»**. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Программа «Лаборатория чудес» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей 5-7 летнего возраста в учреждении дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Конвенция о правах ребенка

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
 - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 - Результаты исследования запросов потребителей, проводимое в августе 2024 г.

Направленность (профиль)

Содержание образовательной программы ««Лаборатория чудес». естественнонаучной направленности, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;

по функциональному предназначению — учебно-познавательной;

по форме организации — групповой;

по времени реализации — 1 год.

Актуальность программы. Концепция Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, развитие его познавательной активности. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование заключает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников.

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

Программа рассчитана на дошкольников - 5-7 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе. 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. По программе могут заниматься любые дети, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные подгруппы численностью от 5 до 14 человек.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы **-72 занятия.**

Срок реализации дополнительной образовательной программы – **1год.**

Режим занятий.

Наполняемость в группе – не более 14 человек. Занятия проводятся по 30 минут, два раза в неделю.

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде викторин, творческих работ. Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

Теоретические занятия (способствуют развитию внимания и повышению познавательной мотивации, формированию предпосылок учебной деятельности).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельности, экскурсии в библиотеку, музей, на природу. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, наблюдения и опытническую работу.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: выступлений с сообщением, оформление информации в виде рисунков, поделок, стихов, сочинений, таблиц, схем, коллекций и др.

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развиваются системное мышление.

Программа основана на развитии интереса к познаниям, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, наблюдательность.

Особенности организации образовательного процесса.

В работе применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через творческий поиск).

Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности. В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. **Комплексные занятия** обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.
2. **Наблюдение.** (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)
- Исследования.
- Проведение опытов.
- Просмотр презентаций, кадров научных фильмов для детей и других видеоматериалов.
3. **Коллективные творческие работы.** Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.
4. **Обобщающие совместные детско-родительские занятия-** представляют собой организованное детско-родительское взаимодействие, включают комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, конкурсы, игры и др.

Предусматривается тесное взаимодействие с родителями воспитанников (участие в организации выставок, помочь при изготовлении поделок, конкурсных материалов)

1.2. Цель и задачи

Цель:

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.

Задачи:

Образовательные

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей, формирование навыков постановки результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Повышать познавательную мотивацию.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты

- Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
- Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
- Умеет доказывать свою точку зрения.
- Умеет договариваться и сотрудничать со сверстниками при организации в группе совместной деятельности. Владеет приемами конструктивной коммуникации.

1.3. Содержание программы

Тематический план

1 модуль

№	Название раздела, темы. Занятия и опыты.	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж «Как вокруг все интересно»	1	1		диагностика
2	Приборы помощники Лупа «Все увидим, все узнаем»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
3	Приборы помощники	1	1		Опрос, устные

	микроскоп «Все увидим. Все узнаем»				ответы, анализ проведенного опыта
4	Вода свойства воды «Удивительная вода»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
5	Вода свойства воды «Холодный кипяток»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
6.	Вода. Свойства воды «Бесформенная вода»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
7.	Вода свойства воды «Слоистая вода»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
8.	Вода. Свойства воды «Радужная вода»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
9.	Вода свойства воды «Тонет – не тонет?»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
10	Вода, свойства воды «Мыльный кораблик на воде»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
11	Вода свойства воды «Как достать монетку из воды не замочив пальцы»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
12	Вода. Свойства воды «Ледяная рыбалка»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
13.	Огонь. Свойства огня. «Потухший огонь»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
14	Огонь. Свойства огня. «Дистанционный огонь»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

15.	Песок. Свойства песка «Песок может двигаться»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
16.	Магнит. Свойства магнита «Материалы взаимодействующие с магнитом»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
17.	Магнит. Свойства магнита «Магнитный виноград»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
18.	Магнит. Свойства магнита «Волшебная рукавичка»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
19.	Магнит. Свойства магнита «Волшебный театр»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
20.	Магнит. Свойства магнита «Железные башни»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
21.	Магнит. Свойства магнита «Компас на иголке»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
22.	Свойство материалов Свойства бумаги «Сильная бумага»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
23.	Свойства материалов. «камень и перышко»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
24	Воздух. Свойства воздуха «Воздух имеет вес»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
25.	Воздух. Свойства воздуха «Сила воздуха»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
26.	Воздух. Свойства воздуха	1		1	Опрос, устные ответы, анализ

	«Воздух при нагревании расширяется»				проведенного опыта
27	Воздух. Свойства воздуха «Как растения дышат»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
28	Воздух. Свойства воздуха «Как яйцо положить в бутылку»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
29.	Природные материалы. Их свойства «Песочная страна»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
30	Природные материалы. Их свойства «Песок и глина»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
31	Природные материалы. Их свойства «Цветной песок»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
32	Вода. Свойства воды (замерзание) «Воздушные шары на морозе»	1			Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
	итого	32	7	25	

2 модуль

№	Название раздела, темы. Занятия и опыты.	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	Теория	практика	
33	Свойство материалов Свойство ткани «Ткань, ее качества и свойства»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
34	Свойство материалов «Что отражается в зеркале?»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
35	Свойство материалов «Прозрачный непрозрачный»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
36	Свойство материалов Дерево, его качества и свойства	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
37	Свойство материалов Металл, его качества и	1	1		Опрос, устные ответы, анализ

	свойства				проведенного опыта
38	Проверяем вещества на наличие крахмала «Обнаружение крахмала»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
39.	Углекислый газ. Его свойства (тяжелее воздуха) «Мыльные пузыри в банке»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
40.	Воздух. Свойства воздуха «Сильный или слабый ветер?»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
41.	Жидкости. Их свойства «Вулкан»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
42.	Свойства воздуха и воды «Сухим из воды»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
43.	Воздух. Свойства воздуха «Шарик в бутылке»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
44.	Вещества. Их свойства «Невидимые чернила тетушки Совы»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
45.	Вода. Свойства воды. (круговорот) «Круговорот воды в пакете»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
46.	Вещества. Их свойства «Подушка из пены»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
47.	Вода. Свойства воды «Звенящая вода»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
48.	Вещества. Их свойства «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
49.	Природные материалы. Их свойства «Отпечатки»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
50.	Сила тяжести «Удивительный фонтан для Мальвины»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

51	Солнце – источник тепла и света «Путешествие солнечного зайчика»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
52	Солнце – источник тепла и света «Свет и цвет»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
53	Солнце – источник тепла и света «Свет и тень»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
54	Неживая природа «Живая земля»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
55	Неживая природа «Круговорот воды в природе»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
56	Звезды и созвездия «Солнечная система»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
57	Звезды и созвездия «Космос»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
58	Звезды и созвездия «Звездные часы»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
59	Звезды и созвездия «Земля магнит»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
60	Воздух. Свойства воздуха. Реактивный двигатель «Почему в космос летают на ракете»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
61	Природные материалы. Их свойства «Как образуются метеоритные кратеры»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
62	Воздух. Свойства воздуха. Реактивная тяга «Ракета из спички и фольги»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
63.	Воздух Свойства воздуха. Реактивная тяга «Ракета из шариков»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

64.	Природные материалы. Их свойства «Почва, песок и глина»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
65.	Природные материалы. Их свойства «Песчаная пена для Чебурашки»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
66.	Воздух Свойства воздуха. Сопротивление «Парашют для мышки»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
67	Солнце. Значение для человека «Солнечные часы Барбоскина»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
68	Возникновение статического электричества «Возникновение статического электричества»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
69	Возникновение статического электричества «Как увидеть молнию?»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
70	Возникновение статического электричества «Осьминожка»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
71	Живая природа Как развивается растение?	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
72	Обобщающее занятие «Природная картина»	1		1	Итоговая диагностика
	итого	40	11	29	

Содержание программы

Содержание программы (1 модуль) – 32 ч.

1. Вводное занятие

Беседа, инструктаж, диагностика

Теория: Знакомство с коллективом обучающихся, правилами поведения в учреждениях, правилами техники безопасности, знакомство обучающихся с помещением, где будут проходить учебные занятия.

Цель: Формировать навыки соблюдения инструктажа. Развивать чувство ответственность перед своей и чужой жизнью.

2. занятие

Теория:Приборы помощники. Лупа. «Все увидим, все узнаем» (**Сообщение с презентацией**)

Цель: Познакомить с прибором помощником – лупой и ее назначением. Рассматривание предметов через лупу. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям.

Ссылка: Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;

3. Занятие

Теория: Приборы помощники. Микроскоп (**Беседа с презентацией**)

Цель: Познакомить с прибором помощником – микроскопом и его назначением. Рассматривание предметов в микроскоп. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям.

Ссылка: Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;

4. Занятие

Теория: Удивительная вода (**Наблюдение, беседа с презентацией**)

Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

5. занятие

Практика: Холодный кипяток (**Беседа, наблюдение, игра, опыт**)

Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

6. Занятие

Практика: «Бесформенная вода» (**Беседа, игра, опыт**)

Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Развивать интерес к практическим действиям. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

7. Занятие

Практика: Слоистая вода (**Беседа, наблюдение, игра, опыт**)

Цель: Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

8. Занятие

Практика: «Радужная вода» (**Беседа, наблюдение, игра, опыт**)

Цель: Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

9. Занятие

Практика: «Тонет – не тонет?» (**Беседа, наблюдение, игра, опыт**)

Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям.

10. Занятие

Практика: «Мыльный кораблик на воде» (**Беседа, наблюдение, игра, опыт**)

Цель: Познакомить детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

11. занятие

Практика: «Как достать монетку из воды не намочив пальцы» (**Беседа, тсo, игра, опыт**)

Цель: Закрепить свойства воды. Выяснить, как можно достать монетку из воды не промочив пальцы. Объяснить, что такое разность атмосферного давления. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание исследовать его всеми доступными способами.

12. занятие

Практика: «Ледяная рыбалка» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со свойством воды – таяние. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

13. занятие

Практика: «Потухший огонь» (Детско-родительское занятие, наблюдение, опыт)

Цель: Познакомить детей со свойством огня. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

14. занятие

Практика: «Дистанционный огонь» (Беседа, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со свойством огня. Выяснить, как потухшая свеча зажигается при приближении к зажженной свечке. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

15. занятие

Практика: «Песок может двигаться» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со свойством песка. Показать детям способность песка двигаться. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

16 занятие

Теория: Материалы взаимодействующие с магнитом (Беседа с презентацией)

Цель: Познакомить детей со свойствами магнита – магнетизм. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

17. занятие

Практика: «Магнитный виноград» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со свойством магнита - магнетизм.

Выяснить, почему под действием магнита приходит в движение виноград. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

18. занятие

Практика: «Волшебная рукавичка» (Беседа, игра, опыт)

Цель: Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

19. занятие

Практика: «Волшебный театр» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

16

Цель: Продолжать расширять представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

20. занятие

Практика: «Железные башни» (Беседа, игра, опыт)

Цель: Закрепить свойства магнита - магнетизм. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

21. занятие

Практика: «Компас на иголке» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

22. занятие

Практика: «Сильная бумага» (Беседа, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со свойством бумаги. Исследовать бумагу на прочность. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

23. занятие

Практика: «Камень и перышко» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Продолжать учить детей обследовать предметы, сравнивать их, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

1. 24. занятие

Практика: «Воздух имеет вес»(Беседа, игра, опыт)

Цель: Сформировать у детей представление о том, что воздух давит на все поверхности, с которыми соприкасается. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

25. занятие

Практика: «Сила воздуха» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Сформировать у детей представление о свойствах воздуха. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

26 занятие

Практика: «Воздух при нагревании расширяется» (Беседа, игра, опыт)

17

Цель: Сформировать у детей представление о том, что воздух при нагревании расширяется. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

27. занятие

Теория:«Как дышат растения» (Беседа с презентацией)

Цель: Сформировать у детей представление о свойствах воздуха (как растения дышат). Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

Ссылка:Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;

28 занятие

Практика: «Как яйцо положить в бутылку?» (Беседа, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей с разностью давления воздуха. Выяснить, как яйцо окажется внутри бутылки. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

29 занятие

Практика: «Песочная страна» (Беседа, игра, опыт)

Цель: Формировать умение выделять свойства песка (сыпучесть, рыхлость, из него можно лепить); познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Рассматривание песка через лупу. Создание картины спомощью песка.

30. занятие

Теория:«Песок и глина» (Беседа с презентацией)

Цель: Познакомить детей со свойством: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина — из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу; «мокрый песок - лепится, но не сохраняет форму, глина сохраняет».

Ссылка:Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;

31 занятие

Практика: «Цветной песок» (Беседа, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со способом изготовления цветного песка.

32. занятие

Практика: «Воздушные шары на морозе» (Беседа, тсо, игра, опыт)

Цель: Закрепить свойства воды (замерзание). Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности

2 модуль

33 занятие

Теория:«Ткань, ее качества и свойства» (Беседа с презентацией)

Цель: Познакомить детей с различными видами ткани, её свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

Ссылка:«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

34 занятие

Практика:Что отражается в зеркале?» (Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт)

18

Цель: Познакомить детей с понятием «отражение, найти предметы способные отражать. Продолжать учить делать выводы на основе проведенного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности

35 занятие

Теория: Прозрачный – непрозрачный? (Беседа с презентацией)

Цель: Познакомить детей с предметами, сделанными из стекла, определять их качества и свойства. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

Ссылка: <http://forumdemo.ru/relationship/igra-scenarii/>

36 занятие

Теория: Дерево. Его качества и свойства. (Беседа с презентацией)

Цель: Познакомить детей с различными видами древесины, её свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

37 занятие

Теория: Металл. Его качества и свойства. (Беседа с презентацией, наблюдение.)

Цель: Познакомить детей с различными металлами, их свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

38 занятие

Практика: Обнаружение крахмала (Беседа, тс, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со способом обнаружения крахмала. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

39 занятие

Практика: «Мыльные пузыри в банке» (Беседа, тс, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей с физическим свойством углекислого газа (тяжелее воздуха). Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

40 занятие

Практика: «Сильный или слабый ветер?» (Беседа, тс, игра, опыт)

Цель: Закрепить представление о том, что воздух обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Развивать любознательность, мыслительную деятельность, память, активизировать речь детей.

41 занятие

Практика: «Вулкан» (Беседа, тс, игра, опыт)

Цель: Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.

42 занятие

Практика: «Сухим из воды» (Беседа, тс, наблюдение, игра, опыт)

19

Цель: Закрепить свойства воздуха и воды. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание исследовать его всеми доступными способами.

43 занятие

Практика: «Шарик в бутылке» (Беседа, тс, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей с разностью давления воздуха. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

44 занятие

Практика: «Невидимые чернила тетушки Совы» (Беседа, тс, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Продолжить учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

45 занятие

Практика: «Круговорот воды в пакете» (Беседа, тс, игра, опыт)

Цель: Закрепить свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

46 занятие

Практика: «Подушка из пены» (Беседа, тс, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

47 занятие

Практика: «Звенящая вода» (Беседа, тс, игра, опыт)

Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

48 занятие

Практика: «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?» (Беседа, тс, игра, опыт)

Цель: Закрепить знания детей о свойствах железа: притягивается к магнитам. Развивать логическое мышление, учить детей сравнивать, анализировать. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

49 занятие

Практика: «Отпечатки» (Беседа, тс, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков. Формировать умение делать вывод на основе проведенного эксперимента. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

50 занятие

Практика: «Удивительный фонтан для Мальвины» (Беседа, тсо, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей с силой тяжести. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

51 занятие

Практика: Путешествие солнечного зайчика (Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Выяснить, как можно многократно отразить свет, увидеть его там, где его не должно быть видно. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

52 занятие

Практика: Свет и цвет (Беседа, тсо, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

53 занятие

Практика: Свет и тень (Детско-родительское занятие, игра, опыт)

Цель: Сформировать у детей представление о том, как образуется тень, её зависимость от источника света. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

54 занятие

Теория: «Живая земля» (Беседа с презентацией)

Цель: Сформировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с её составом и некоторыми свойствами. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

55 занятие

Практика: «Круговорот воды в природе» (Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Закрепить свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

56 занятие

Теория: «Солнечная система» (Беседа с презентацией)

Цель: Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

57 занятие

Теория: «Космос» (Детско-родительское занятие, наблюдение, игра, опыт)

21

Цель: Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education;>

58 занятие

Практика: «Звездные часы» (**Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт**)

Цель: Сформировать у детей элементарные представления о том, почему звезды двигаются по ночному небу. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

59 занятие

Практика: «Земля магнит» (**Беседа, тсо, игра, опыт**)

Цель: Сформировать у детей элементарные представления о том, что удерживает спутники на орбите. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

60 занятие

Теория: «Почему в космос летают на ракете» (**Беседа с презентацией**)

Цель: Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, значении воздуха для полета самолета. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education;>

61 занятие

Теория: «Как образуются метеоритные кратеры» (**Беседа с презентацией**)

Цель: Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education;>

62 занятие

Практика: «Ракета из спички и фольги» (**Детско-родительское занятие, игра, опыт**)

Цель: Смоделировать с детьми ракету из спички и фольги. Дать понятие, что такое реактивная тяга. Развивать внимательность. Воспитывать осторожность при работе с огнем. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

63 занятие

Практика: «Ракета из шариков» (**Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт**)

Цель: Смоделировать с детьми двухступенчатую ракету из воздушных шаров. Дать понятие, что такое реактивная тяга. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

64 занятие

Теория: «Почва, песок и глина (Беседа с презентацией)»

Цель: Исследовать свойства природных материалов. Формировать умение делать вывод из сделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Практика: «Песчаная пена для Чебурашки» (Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Закрепить свойства песка и воды, путем создания построек из песка. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.

Практика: «Парашют для мышки» (Беседа, тсо, игра, опыт)

Цель: Путем эксперимента с парашютом выявить свойства воздуха (сопротивление). Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Практика: «Солнечные часы Барбоскина» (Беседа, тсо, игра, опыт)

Цель: Формировать умение опытным путем определять время на природе. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Практика: «Возникновение статического электричества» (Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Практика: «Как увидеть молнию?» (Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Практика: «Осьминожка» (Беседа, тсо, наблюдение, игра, опыт)

Цель: Расширить представление детей об электрических зарядах. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

Теория: «Как развивается растение?» (Детско-родительское занятие, игры, викторина.)

Цель: Выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя.

Ссылка: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

Практика: «Природная картина?» (опрос, диагностика, подведение итогов, награждение детей.)

Цель: Исследовать свойства природных материалов; взаимодействие природных материалов с водой. Формировать умение делать вывод из сделанного опыта. Развивать любознательность,

интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

1.4. Планируемые результаты

Изучив данную программу, дошкольники значительно повысят свои знания в области экспериментирования и межличностного взаимодействия в группе. Они активизируют свою интеллектуальную, познавательную деятельность, коммуникативную.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.

Личностные:

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности;
- формулировка выводов по результатам исследования;
- уважительное отношение к членам группы, владение приемами конструктивного общения;

Предметные:

- выделение существенных признаков объектов и предметов;
- умение объяснять, доказывать;

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и экспериментальной деятельности, включая умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;

Регулятивные:

- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

Познавательные:

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- владеть навыками конструктивного общения (продуктивное взаимодействие, сотрудничество)

Форма и сроки проведения:

- **вводной диагностики** - занятие (сентябрь)
- **итоговой аттестации** – один раз (май).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется необходимое помещение, оснащение и материалы:

Техническое оснащение

- компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;
- музыкальный центр

Дидактический материал:

Материалы, находящиеся в лаборатории, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Лаборатория содержит:

1. Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички. мох, семена и т.д.
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д
4. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.

Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Игровое и методическое и оборудование для экспериментирования

Микроскоп, увеличительные стекла, подносы, наборы красок и пластилина. Наборы для работы на светопесочных столах, мерные емкости раздаточный материал из дерева, пластика, стекла, металла, наборы кинетического песка, набор лего, орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячи, резинки, прищепки, сосуды для жидкости. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, волчки.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог Багдасарян Елена Михайловна (специалист высшей категории, Почетный работник образования РФ)

2.3. Формы аттестации

Контроль знаний, умений, навыков детей обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает входную, текущую, итоговую диагностики в виде педагогического наблюдения, анализа и самоанализа выполненных работ.

2.4. Оценочные материалы

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах
- анализ выполнения программы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий,

применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого воспитанника, результатом которого может стать выполнение творческой работы.

2.5. Методические материалы

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной деятельности. Самара, 1997.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
14. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Для родителей:

1. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М. : Сфера, 2010г.
2. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.
3. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»
4. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.
- 6.Чистякова А.Е., «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста».

Приложение 1

Консультация для родителей:

Развитие наблюдательности у детей, почему это так важно?

«Ребёнок по своей природе-пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках»

B. A. Сухомлинский

Развитие наблюдательности у детей — это увлекательный процесс, который не только поможет им лучше воспринимать окружающий мир, но и укрепит связь между родителем и ребенком. Начните с простых наблюдений в повседневной жизни. Прогулки на улице могут стать отличной возможностью. Спросите у ребёнка: "Какого цвета дерево?", "Что происходит с деревьями в определённое время года?".

Благодаря вниманию к мелочам, ребенок начинает осознавать взаимосвязи между предметами и явлениями. Например, наблюдая за изменением погоды, он может заключить, что дождь приводит к образованию луж, а солнечные дни способствуют высыханию земли. Это знание формирует у ребенка научный подход к жизни.

Кроме того, наблюдательность помогает развивать эмоциональный интеллект. Дети учатся распознавать эмоции других людей, что способствует более глубокому взаимодействию и пониманию в социальных ситуациях. Таким образом, наблюдательность в дошкольном возрасте является неотъемлемой частью формирования полноценной личности, способной адаптироваться к различным условиям и находить своё место в обществе.

Для того, чтобы развить наблюдательность вместе с детьми, вы можете использовать:

1. Прогулки с акцентом на детали. По дороге в сад или школу можно отмечать изменения на маршруте, считать встречных людей, обращать внимание на их головные уборы.
2. Эксперименты, например, «Секреты опавших листьев». Вместе с ребёнком нужно собрать листья, лежащие на земле, и определить, к каким деревьям они принадлежали. Стоит обратить внимание на форму, цветовую палитру и текстуру листьев.
3. Игры, например, «Найди отличия между деревьями». Во время прогулки нужно предложить ребёнку изучить разные деревья и выбрать те, которые отличаются от остальных. Пусть он найдёт несколько различий: в форме, цвете коры, толщине ствола, расположении ветвей.
4. Ведение «Дневника/календаря наблюдений». В нём ребёнок сможет записывать или рисовать свои впечатления от природы: что необычного он заметил, когда опали все листья или выпал первый снег.
5. Наблюдения за живой и неживой природой. Темой для наблюдения могут стать различные явления природы: дождь, снег, град, иней, снегопад, капель, ветер, туман, роса. Дети начинают с изучения привычных объектов: деревьев, кустарников и цветов. Они прислушиваются к звукам окружающего мира, отмечая пение птиц и шёпот листвы. Это позволяет им не только расширить свои знания о живой природе, но и пробудить интерес к экологии.
6. Интересные книги о природе, такие как «Планета Земля» Е. Качур, «Всё о деревьях» Т. Шапошниковой, «Мир вокруг нас» И. Черныш, также способствуют развитию навыков наблюдения. Обсуждайте детали иллюстраций, сюжета и персонажей, учите детей замечать нюансы и важные детали. Именно поэтому, развивая наблюдательность вместе с детьми, вы не

только обогащаете их внутренний мир, но и создаете незабываемые моменты совместного обучения и открытия («Планета Земля», «Всё о деревьях», «Мир вокруг нас»).

Советы родителям по наблюдательности детей дошкольного возраста:

1. Создайте атмосферу любопытства

Проводите время с детьми на природе, задавайте вопросы о том, что они видят, слышат или чувствуют. Например, во время прогулки предложите им рассмотреть цветы и попытаться определить их виды.

2. Поддержите творческое мышление

Поощряйте детей вести дневники наблюдений, где они смогут записывать свои мысли о том, что узнали, и фиксировать свои впечатления. Это может быть не только текст, но и рисунки, фотографии или коллажи.

3. Чаще играйте с детьми и загадывайте загадки

«Найди отличия»

Ведущий показывает две схожие картинки, среди которых дети должны обнаружить несущественные различия. Это упражнение развивает внимательность, а также учит детей сравнивать и анализировать информацию.

«Что изменилось?»

В этой игре на столе размещаются несколько предметов, а затем один из них убирается или заменяется. Дети должны запомнить все детали и определить, что именно изменилось. Это развивает как наблюдательность, так и память.

«Ловкие глаза»

Игра, где детям предлагается быстро находить определенные предметы в большом количестве. Например, они могут искать игрушки определенного цвета или формы. Эти активности не только увлекательны, но и способствуют развитию мелкой моторики и координации.

«Поищи и найди»

Используйте игры для тренировки наблюдательности. "Поищи и найди" — популярная игра, где детям предлагается найти определенные предметы в комнате или на улице, тщательно изучив обстановку. Чем больше факторов они вынуждены учитывать, тем точнее станет их взгляд.

4. Создайте спокойную открытую атмосферу для обсуждений.

Обсуждение увиденного и услышанного поможет детям развить не только наблюдательность, но и критическое мышление, что станет основой для их самостоятельного обучения в будущем.

5. Используйте специально подобранную литературу для развития наблюдательности у детей:

1. К. Ушинский «Наблюдательность у детей»

2. А. И. Иванова «Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду»

3. С. Михалков «Русские сказки о природе»
4. В. Бианки «Большая книга рассказов»
5. К. Дрызлова, З. Сурова «Находилки»
6. Т. Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными»
7. Е. Качур, А. Балатёнышева «Планета Земля. Детская энциклопедия»