

Краткая презентация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад №5»**

Образовательная программа дошкольного образования – основная общеобразовательная программа, определяющая содержание образования на дошкольном уровне.

Программа разработана в соответствии

- ☐ с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- ☐ федеральной образовательной программой дошкольного образования,
- ☐ Санитарными нормами и гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) содержит

- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- Рабочую программу воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- и другие компоненты

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

СОДЕРЖИТ

- ✓ Цели, задачи, принципы
- ✓ Планируемые результаты освоения ОП ДО в разные периоды детства
- ✓ Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп
- ✓ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ Рабочую программу воспитания

3. Организационный раздел

СОДЕРЖИТ

- ✓ Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ Перечень произведений разных видов искусств
- ✓ Календарный план воспитательной работы

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи ОП ДО

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ОП ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

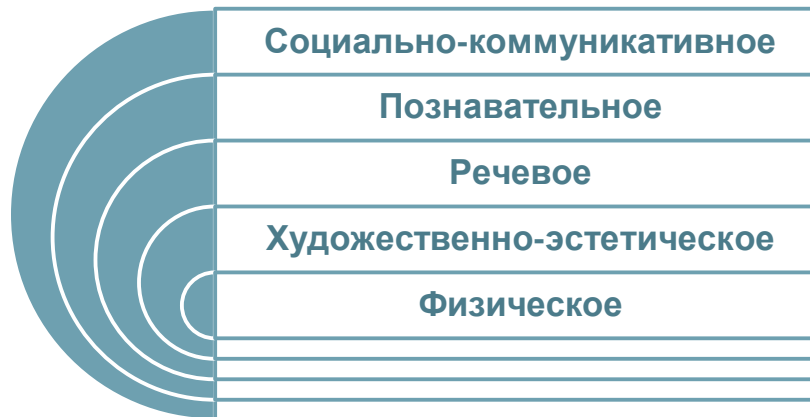
Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой **определяется эффективность педагогических действий** и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Содержательные линии образовательной деятельности определены по **основным направлениям развития** детей дошкольного возраста. **и соотнесены с направления воспитания**



При реализации задач и содержания ОП ДО обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ



Патриотическое



Духовно-нравственное



Социальное



Познавательное



Физическое и оздоровительное



Трудовое



Эстетическое

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей);
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Ключевой принцип взаимодействия:

приоритет семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка.

Диалог педагога и родителей позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.