

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад № 21 "Белоснежка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития
воспитанников**

**Презентация проекта по внедрению бережливых
технологий в
системе образования
Кемеровской области
«Оптимизация процесса подготовки к
самостоятельной деятельности детей в центрах
активности через насыщение среды группы
элементами «Бережливого пространства»**

**Березовский г.о.
2024 год**

Паспорт бережливого проекта
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 21 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по физическому направлению развития воспитанников Кемеровской область – Кузбасс, г. Березовский
(наименование структурного подразделения Администрации Кемеровской области, исполнительного органа государственной власти Кемеровской области, органа местного самоуправления муниципального образования Кемеровской области)

«Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности через насыщение среды группы элементами "Бережливого пространства"»
(название бережливого проекта)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №21 «Белоснежка»
Слепкова О.Ю.
(подпись) (И.О.Фамилия)

1. Общие данные:

Заказчик: Заведующий МБДОУ №21 Слепкова Ольга Юрьевна
Процесс: создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников в центрах активности посредством насыщения среды элементами «Бережливого пространства» и вовлечения воспитанников в процесс оснащения центров активности.
Границы процесса: от определения места размещения центра активности воспитанников в помещении группы до организации самостоятельной детской деятельности в центрах активности.
Руководитель лин-проекта: Климова М.Ф. старший воспитатель
Телефон 8(38445)5-70-01
Команда лин-проекта: Фролова Г.Ю., Барсукова Н.А, Машкеева С.А, Фролова А.Ю., Бургарт Н.М., Бургарт Н.Г., Сергеева Л.Г.

2. Обоснование выбора:

1. Разработка проекта обусловлена тем, что материалы для организации детской деятельности в центрах активности статичны, размещены не рационально и не востребованы детьми.
 2. Отсутствуют визуализация и алгоритмы деятельности; уборка и сортировка материалов после использования занимает длительное время.
 3. Дети переставляют материал из одного центра активности в другой.
 4. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности непродолжительна по времени.
- Ценность для заказчика:**
1. Сокращение временных потерь при подготовке к самостоятельной деятельности детей.
 2. Повышение эффективности игровой деятельности

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1.Насыщение центров детской активности в групповом помещении элементами «Бережливого пространства»; визуализация мест хранения материалов для организации самостоятельной детской деятельности; рациональное размещение материалов для организации самостоятельной детской деятельности.	55%	90%.
2. Сокращение временных затрат на сортировку и уборку материалов после использования.		
3. Дооснащение центров активности разнообразными и доступными материалами для организации самостоятельной детской деятельности в групповых помещениях.	25 минут	15 минут
Эффект: центры детской активности в группах насыщены элементами «Бережливого пространства» а также рационально размещенными, разнообразными и доступными материалами для организации детской самостоятельной деятельности. Сокращены временные затраты на сортировку и уборку материалов после использования.	60%.	90%.

4. Ключевые события проекта

1. Согласование паспорта проекта 09.01.2024
2. Картирование текущего состояния (с 12.01.2024 по 15.01.2024 г.).
3. Анализ проблем и потерь (с 15.01.2024 по 19.01.2024г)
4. Составление карты целевого состояния (с 22.01.2024 г. по 26.01.2024 г.).
5. Разработка плана мероприятий (с 29.01.2024 – 02.02.2024).
6. Защита плана мероприятий перед заказчиком (с 05.02.2024 – 09.02.2024).
7. Внедрение улучшения (с 12.02.2024 - 20.03.2024).
8. Мониторинг результатов (с 20.03.2024 – 28.03.2024).
9. Закрытие проекта 29.03.2024.
10. Мониторинг стабильности результатов (с 01.04.2024 – 30.04.2024).

Руководитель и команда проекта:

Руководитель: старший воспитатель:

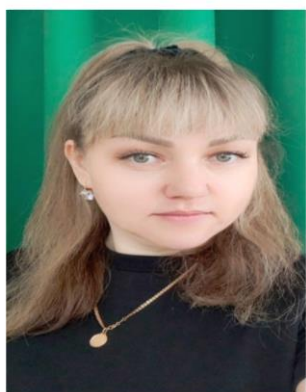
Климова Марина Фаритовна



Команда проекта: воспитатели



Бургарт Наталья
Геннадьевна



Сергеева Людмила
Геннадьевна



Бургарт Наталья
Михайловна



Машкеева Светлана
Александровна



Фролова Анна
Юрьевна



Барсукова Наталья
Александровна



Фролова Галина
Юрьевна

Оптимизация подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности

Длительный процесс подготовки к самостоятельной деятельности детей



Воспитатель

Определяет центр активности, требующий подготовки в соответствии с темой недели

Нерациональное расположение игрового материала



Воспитатель

Рационально размещает игровой материал

Отсутствие алгоритмов деятельности и визуализации материала в центрах активности



Воспитатель

Оснащает малопривлекательные центры активности недостающими материалами

Дети не поняли правил использования материала в центрах активности. Постоянно спрашивают, как пользоваться.



Воспитатель

Знакомит детей наполняемостью центров активности и правилами пользования материалами

Не продолжительная самостоятельная деятельность. Потеря интереса к деятельности. Материал переставлен в другой центр активности.



Воспитатель

Анализирует выбор детей центров Активности

Анализ проблем и потерь

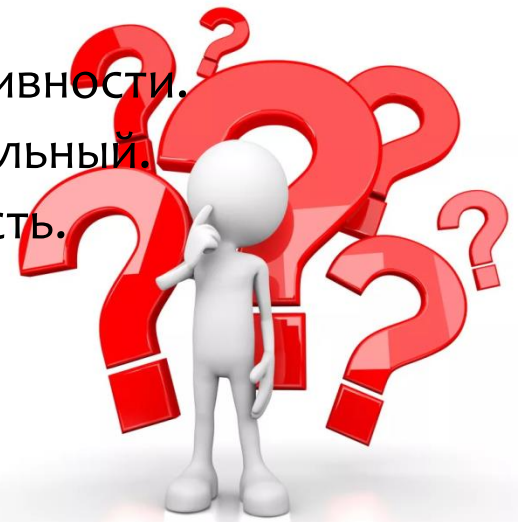
Федеральный уровень - не выявлен

Областной уровень - не выявлен

Уровень образовательной организации

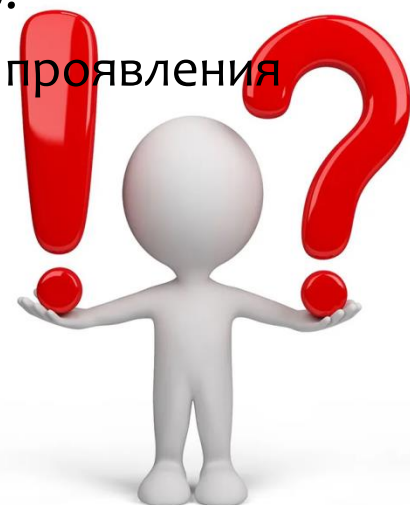
Проблема:

1. Длительный процесс подготовки к самостоятельной деятельности детей.
2. Отсутствие алгоритмов деятельности и визуализации в центрах активности
3. Нерациональное размещение центров активности и игрового материала. Отсутствие свободного доступа
4. Наличие в группе непривлекательных центров активности.
Материал однообразный, статичный и непривлекательный.
5. Не продолжительная самостоятельная деятельность.
Потеря интереса к деятельности.
Материал переставлен в другой центр активности.
Дети не знают, где какой
центр активности размещен.



Первопричина:

1. Материалы в центрах активности недостаточно систематизированы.
2. Несформированность навыков самостоятельной деятельности
3. Текстовые обозначения
4. Несоблюдение педагогами требований к созданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС. Неумение воспитанников выстраивать последовательность своей деятельности.
5. Отсутствие вариативности центров активности. Оснащение непопулярных центров активности малопривлекательно.
6. Отсутствие условий и мотивации у дошкольников для проявления самостоятельной деятельности в центрах активности.
7. Центры активности визуально не обозначены



Решение:

1. Переход от планирования к проектированию насыщение среды группы элементами «бережливого пространства»
2. Устранение временных потерь насыщения среды группы элементами «бережливого пространства» для мотивации самостоятельной деятельности воспитанников
3. Создание комфортного «бережливого пространства» за счёт визуализации пространства группы.
4. Визуальная разметка игрового пространства.
5. Разработка картотеки «Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы». Внедрение картотеки «Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы».
6. Организация обучающего семинара для педагогов «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды



Вклад в достижения:

1. Выполнение работы в более сжатые сроки.

Переход от планирования к проектированию с помощью технологических карт, карточек-подсказок

2. Визуальная разметка игрового пространства.

Соблюдение порядка: работа четырех правил расположения: на виду, легко взять, легко использовать, легко положить обратно.

3. Привлечение в игровую деятельность большего количества детей.

4. Повышение эффективности игровой мотивации, самостоятельности и инициативы дошкольников.

5. Увеличение времени самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.



Карта идеального состояния

«Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства»

Воспитатель

Определяет центр активности, требующий подготовки в соответствии с темой
Недели **8- 10 мин.**

Воспитатель

Оснащает малопривлекательные центры активности недостающими материалами **52 – 65 мин**

Воспитатель

Рационально размещает игровой материал **15 - 20 мин.**

Воспитатель

Знакомит детей с наполняемостью центров и правилами пользования материалами **10-15 мин.**

Дети

Самостоятельная деятельность в центрах активности
60 - 120 мин.

Карта целевого состояния

Проектирование насыщения среды группы элементами «бережливого пространства»

Экономия: 7-10 мин.

Разработка плана подготовки материалов для насыщения среды группы в соответствии с темой недели, размещение алгоритмов деятельности в центрах активности.

Экономия: 15-25 мин.

Визуальная разметка игрового пространства

Экономия: 15-25 мин.

Разработка и внедрение картотеки

Экономия: 15-25 мин.

Использование приемов игровой мотивации в центрах активности с учетом темы недели

Экономия: 48-55 мин.

Достигнутые результаты

1. Устранили потери времени длительного процесса в подготовке к самостоятельной деятельности детей элементами «бережливого пространства»
2. Внедрили и доработали алгоритмы деятельности и маркировку в центрах активности. Разработали и внедрили картотеку «Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы».
3. Создали визуализацию группы элементами «бережливого пространства».



Было: Временные потери в подготовке к самостоятельной деятельности детей.

Стало: Устранены временные потери насыщением среды группы элементами «бережливого пространства» путем мотивации самостоятельной деятельности воспитанников.



Было: Нерациональное размещение центров активности и игрового материала. Отсутствие свободного доступа

Стало: Пространство группового помещения имеет хорошо разграниченные центры активности. Все центры активности и материалы в них промаркированы, логически сгруппированы и находятся в определенных местах в свободном доступе.



Было Центры активности визуально не обозначены.
Отсутствие маркировки в групповых центрах активности.

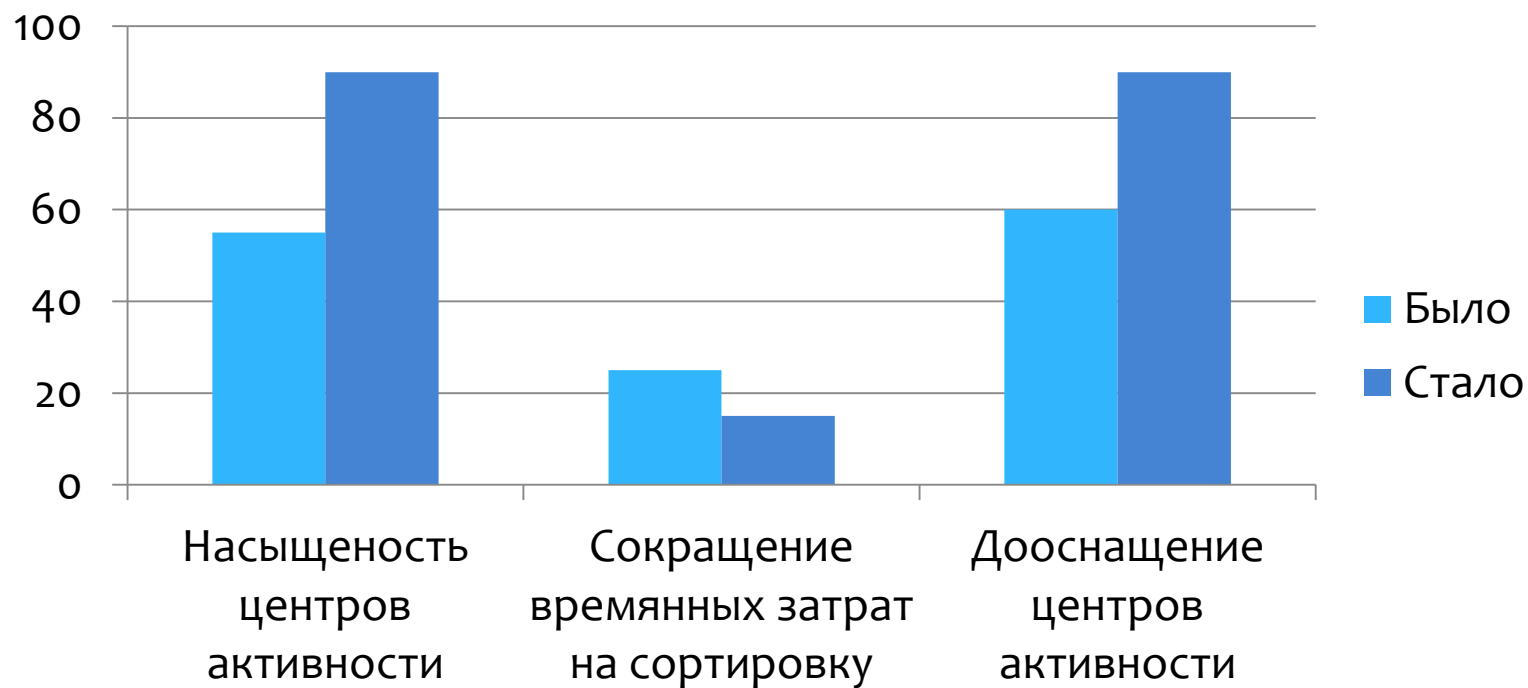
Стало: Визуализация центров активности.

Сделана визуальная разметка игрового пространства группы



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО И СТАЛО)

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ:



ЭФФЕКТ:

Уменьшение процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства»
Создание визуализации безопасного пространства в ходе самостоятельной деятельности детей экономия времени.

Повышение ценности результата. Все центры активности и материалы в них промаркированы, логически сгруппированы и находятся в определенных местах сокращены временные затраты на сортировку и уборку материалов после использования.

Разработаны и размещены алгоритмы деятельности в центрах активности.
Пространство группового помещения имеет хорошо разграниченные центры активности.

Дооснащение невостребованных центров активности разнообразными материалами, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно

Спасибо за внимание

