Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА творческого объединения «Занимательная математика» по развитию логического мышления у детей**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Машкеева С.А.

г. Березовский, 2019

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3

2. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста 4

3. Цель программы 9

4. Задачи программы 9

5. Тематическое планирование 10

6. Содержание программы творческого объединения 13

7. Список используемой литературы 15

8. Методическое обеспечение 16

**Пояснительная записка**

Программа творческого объединения «Занимательная математика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программы «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. Программа реализуется на базе МБДОУ Детский сад № 21 «Белоснежка».

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Работа в творческом объединении позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического творческого объединения больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.**

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Обязательным условием работы творческого объединения является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх. Занятия творческого объединения «Занимательная математика» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Почему?

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

Все занятия творческого объединения построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

**Принципы проведения занятий:**

•системность,

•наглядность,

•цикличность построения занятий,

•доступность,

•проблемность,

•развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

**Методические приемы:**

•констатация успеха;

•поддержка ребенка в ситуации неудачи;

•одобрение поведения;

•анализ игровой ситуации расширение кругозора;

•создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;

•безопасности, доверия;

•демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;

•анализ образцов поведения сказочных героев.

•прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);

•прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;

•тематический просмотр видеозаписей;

•эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;

**Работа с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Творческое объединение «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях). Беседы по выработке единого стиля общения с ребенком в МБДОУ и семье.

**Способы проверки результатов.**

Оценка эффективности реализации деятельности проводится на основе: данных планового педагогического обследование уровня математического развития детей в МБДОУ (сентябрь и май);

•бесед с воспитанниками и их родителями;

•проведение консультаций для родителей

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1 этап – открытое занятие творческого объединения в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

**Ожидаемые результаты освоения программы творческого объединения:**

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий творческого объединения дети будут уметь:

•выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

•сопоставлять части и целое для предметов и действий;

•называть главную функцию (назначение) предметов;

•расставлять события в правильной последовательности;

•выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

•применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;

•описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

•находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

•проводить аналогию между разными предметами;

**Место курса в учебном плане**

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет, рассчитана на 1 год обучения:

Программа предполагает проведение двух занятий в месяц во вторую половину дня. Продолжительность деятельности:

-20 мин.

Общее количество занятий в год – 19.

**Цель программы** - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности творческого объединения «Занимательная математика».

**Задачи:**

• Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.

• Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

• Совершенствовать произвольное внимание, память.

• Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

• Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

• Расширение спектра дополнительных услуг.

• Формирование позитивного отношения к освоению логики.

• Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Цель занятия** |
|  |  |  |
| 1. | День рождения колобка | 1 | Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое. |
| 2. | В гостях у Гнома. Волшебные палочки. | 1 | Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет. |
| 3. | Сказочный лабиринт. | 1 | Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве |
| 4. | Лесные животные. Собираем картинки. | 1 | Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание. |
| 5. | Учимся сравнивать. | 1 | Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов. |
| 6. | Веселый счет. | 1 | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток. Развивать логическое мышление |
| 7. | Ориентирование в пространстве. | 1 | Учить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия |
| 8. | Геометрическое конструирование. Чудесные превращения (геометрические  фигуры). | 1 | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| 9. | Мы - изобретатели. Логические цепочки. | 1 | Развивать логическое мышление, внимание. |
| 10. | Вверх или вниз. Ученый кот. | 1 | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. |
| 11. | Овощи и фрукты. Путешествие на поезде | 1 | Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем. |
| 12 | Незнайкины помощники | 1 | Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой. |
| 13. | Пчелка Майя. | 1 | Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов |
| 14. | Животные из Африки. Загадки - шутки. | 1 | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| 15. | Поможем Золушке одеться. | 1 | Познакомить с частью суток-ночь. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; упражнять в рисовании предметов округлой формы. |
| 16 | Почемучка. Загадки и ребусы | 1 | Развивать логическое мышление, внимание. |
| 17. | Цвета радуги. Строим из цветных фигур | 1 | Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; |
| 18. | Поиск закономерностей. | 1 | Учим находить общее и выстраивать логические цепочки |
| 19. | Итоговое занятие «Все мы умеем». | 1 |  |
|  |

**Всего: 19 часов**

**Содержание программы творческого объединения**

**1.** Считалки.

Считалки с математическим содержанием.

**2.** Математические загадки.

Математические загадки с числами в пределах 5.

**3.** Графическое рисование.

Развитие мелкой моторики рук, работа с трафаретами. Объекты природы; предметы быта; строения и машины.

**4.** Числа и цифры.

Цифры в стихах и сказках. Числа в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Действия с числами в пределах 5. Решение задач с числами в пределах 5.

**5.** Математические стихи-шутки.

Способы разгадывания математических стихов – шуток.

**6.** Ребусы. Головоломки. Ребусы – числа, дополнение картинок, нахождение логической пары. Головоломки с разными предметами, игры на исключение четвертого лишнего, собирание пазлов.

**7.** Геометрические фигуры.

Цвета радуги. Их очередность. Прямая линия.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

**8.** Сравнение величин.

Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.

**9.** Задания с палочками.

Составление геометрических фигур, мозаика. Задания на добавление, изъятие палочек. Построение фигур по образцу и словесному описанию.

**10.** Задачи в стихах.

Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа не несколько единиц в пределах 5.

**11.** Решение топологических задач. Лабиринт. Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов. Действия с числами. Сравнение чисел. Решение задач. Магический квадрат.

**12.** Геометрическое конструирование.

Треугольник. Условия его построения. Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами.

**13.** Решение задач на развитие пространственных представлений.

Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.

**14.** Математика в сказках.

Математика в русских народных и авторских сказках.

**15.** Упражнения для отдыха и развития мелкой моторики.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой.

**16.** Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**17.** Упражнения для развития речи

Придумывание историй по картинкам, логические цепочки.

**18.** Итоговое занятие.

Инсценированное представление с математическими героями.

**Список используемой литературы**

1. Волина В. В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.: - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 352 с.
3. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики. День за днём. Пособие для детей 4-5 лет Москва «Просвещение» 2013.
4. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.
6. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990.
7. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Обучающие и развивающие игры своими руками: мастерим легко и весело / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 112 с.
9. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Методические рекомендации Москва Баласс 2003.
10. Развивающие игры Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
11. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110
12. Харько Т. Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.

**Методическое обеспечение**

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.

2. Палочки Х. Кюизенера.

3. Наборы разрезных картинок.

4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

5. Полоски, ленты разной длины и ширины.

6. Цифры от 1 до 5.

7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.

8. Фланелеграф, мольберт.

9. Чудесный мешочек.

10. Блоки Дьенеша.

11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.

12. Геометрическая мозаика.

13. Счётные палочки.

14. Предметные картинки.

15. Конструктор «Лего».

17. Знаки – символы.

18. Развивающие игры.

19. Картотека физминуток, загадок, стихотворений.

20. Конспекты.