Подготовка к школьному обучению.

Здравствуйте, уважаемые родители, поговорим о том, нужна ли специальная подготовка ребенка к школьному обучению, и как это делать.

В современном мире существует множество помогающих курсов для будущих первоклассников: на базе государственных образовательных учреждений, в сфере дополнительного и коммерческого сегментов образования. Для того чтобы получить актуальную помощь, родителям нужно, прежде всего, понимать, в чем заключается эта ГОТОВНОСТЬ к школьному обучению, какие компоненты – составляющие должны быть сформированы у ребенка к 7 годам, чтобы он мог успешно осваивать школьную программу.

Рассмотрим, вначале, ситуацию, в которой находится ребенок на пороге своих 7 лет.

Переход на школьное обучение часто называют кризисом 7 – ми лет. Можно назвать этот период рождением **социального «Я» ребенка**.

Он связан с появлением такого личностного **системного новообразования, как «внутренняя позиция»**, которая отражает новый уровень самосознания ребенка, и выражается личным отношением к чему либо: я люблю, я хочу, мне нравится, я должен…… и так далее. Формирование внутренней позиции обуславливается всем прошлым опытом жизни ребенка, определяющим что хорошо, а что плохо; что можно и чего нельзя. Ребенок начинает осознавать себя во времени и пространстве, то есть планировать свои поступки, прогнозировать результат, обдумывать выбор. И перестает быть спонтанным, непосредственным, действующим импульсивно, под воздействием рефлексов.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Все, что связано с учебной деятельностью, в первую очередь, оценки, оказывается важным, то, что связано с игрой – гораздо менее ценным. Но это в идеале…

Поэтому, переход на следующий возрастной уровень во многом связан с оценкой специалистами психологической готовности ребенка к школе.

**Основные компоненты - составляющие психологической готовности к школьному обучению:**

**Готовность эмоционально - волевой сферы** предполагает на основе вышесказанного

Что ребенок должен принимать задачу, ориентироваться на результат, который соотносится с неким эталонным образцом и способен к приложению волевого усилия, то есть не бросает деятельность сразу, как только у него не получается, или занятие перестает быть интересным. В основе этих навыков лежат такие психические процессы, как произвольные (то есть осознанные, а не импульсивные) внимание и память. Эти процессы можно и полезно тренировать и не поздно начинать в любом возрасте.

**Интеллектуальная готовность или** *готовность познавательной сферы***.**

Мышление ребенка должно перейти извне вовнутрь, то есть для того чтобы проанализировать полученную информацию, ребенку не нужно видеть и трогать изучаемый предмет, он способен представить его в своем воображении. Дети хотят совершать попытки объяснения явлений и процессов, хорошим показателем чего являются многочисленные вопросы почему…..?. На детские вопросы необходимо отвечать обстоятельно и развернуто, если взрослый не владеет информацией, то вместе с ребенком обращаться к различным источникам, для того, чтобы подкреплять познавательную потребность ребенка, лежащую в основе любой учебной деятельности.

Казалось бы незначительный опыт игровых и личных взаимоотношений между детьми ложиться в основу особого свойства мышления, позволяющего встать на точку зрения других людей, предвидеть их будущую реакцию на наш поступок, и, в зависимости от этого, выбрать оптимальную позицию и планировать собственную деятельность.

Важным, можно сказать, решающим фактором для развития мышления служит речь. Уровень овладения речью в данном возрасте предполагает отрыв от конкретной ситуации, превращается в универсальное средство общения: ребенок говорит не для того, чтобы родители удовлетворили его потребность (дали игрушку, еду), а потому, что хочет чувствовать себя членом общества, **хочет самовыражаться**. Речь становится орудием мышления и средством познания, рассуждая связно, логично, ребенок превращает рассуждения в способ решения интеллектуальных задач. Более того, возрастает выразительность речи, ребенок пересказывает увиденное, передает собственного отношения к сюжету, героям, их поступкам.

**Личностная или мотивационная готовность.**

Самый важный личностный механизм, который должен сформироваться к данному возрасту - это соподчинение мотивов.

Наиболее сильный мотив для дошкольника – это поощрение, получение награды. Менее сильный – наказание или (еще слабее) собственное обещание ребенка (ряд невыполненных обещаний закрепляют такие качества как необязательность и беспечность). «Сильный» мотив служит неким ограничителем, регулятором действий

Вначале регулировать свое поведение ребенку помогает взрослый, но с появлением новых отношений, новых видов деятельности, появляются новые мотивы, связанные с: самооценкой (самолюбие – я в глазах других, соперничество – мои притязания; усвоением моральных норм – я идеальный).

Эмоциональное отношение и этическая оценка начинают разделяться ребенком, различаться.

**Социально –психологическая готовность или** *способность выстраивать отношения***.**

Самосознание, которое подразумевает критическое отношение к оценке себя взрослыми и сверстниками, помогает в выстраивании адекватного отношения к собственным результатам, способностям, возможностям, с целью формирования индивидуального стиля учебной деятельности. Важнейшим следствием процесса самосознания в учебной деятельности является умение принимать роль ученика и выполнять правила, связанные с этой ролью; навык работы в коллективе, осознанное наложение на себя ограничений **как необходимое условие сохранения учебной деятельности.**

**ФОРМЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

**для самостоятельного диагностического наблюдения родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма дезадаптации | Причины | Пути коррекции |
| 1. | Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности | Недостатрочное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка. Отсутствие помощи со стороны взрослых. | Психокоррекционная гимнастика  Развивающие игры (внимание, память, мышление)  Поддержка и помощь со стороны родителей в освоении новой деятельности. |
| 2. | Неспособность произвольно управлять своим поведением | Отсутствие в семье внешних норм, ограничений. Неправильное воспитание | Тренировка произвольного внимания.  Введение в семье правил, распорядка дня.  Приобщение к семейным домашним обязанностям.  Разработка системы подкрепления, поощрения положительного поведения. Выполнения правил и норм. |
| 3. | Неспособность принять темп школьной жизни | Соматически ослабленные дети со слабым типом нервной системы.  Игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей, неправильное воспитание. | Составление и строгое поддержание индивидуального режима дня, с учетом индивидуальных особенностей.  Введение комплекса закаливающих мероприятий. |
| 4. | Неумение решить противоречие между семейным и школьным «Мы» | Невозможность для ребенка выйти за пределы семейной общности, как правило , в таких случаях родители бессознательно не отпускают ребенка, используя для решения собственных проблем. | Коррекция семейной системы с помощью специалистов, работа с психологом. |