

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 06.09.2018 г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ «Детский сад №21
«Белоснежка»
от 06.09.2018 г. № 103/1



**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Белоснежка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития воспитанников»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается деятельность, основанная на системном анализе факторов, подлежащих оценке в соответствии с ФГОС ДО:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в ДОУ для успешного протекания ООП;
- качество результатов образовательной деятельности.

1.3. Для внутренней системы оценки качества образования в ДОУ используются:

- мониторинговые исследования;
- материалы внутреннего контроля;
- социологические опросы;
- статистическая отчетность;
- мониторинговые исследования в региональной системе АИС «Образование»;
- результаты педагогической диагностики.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Виды внутренней системы оценки качества образования:

3.1.1. контроля:

- виды контроля: плановый, оперативный, административный;

3.1.2. мониторинга:

- опросные (анкетирование);
- диагностические (педагогическая диагностика);
- документарные (результаты документарной проверки).

3.2. Направления внутренней системы оценки качества образования:

3.2.1. Качество образовательной программы:

- анализ ОП на соответствие ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- анализ дополнительных общеразвивающих программ;
- анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий;
- индивидуализация образования.

3.2.2. Качество условий для реализации образовательной программы:

- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового обеспечения;
- анализ материально-технических условий;
- анализ финансовых условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды

Анализ психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к	

	другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	
8.	Поддержка родителей(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	

Анализ кадровых условий.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Укомплектованность кадрами в соответствие со штатным расписанием.	
2.	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	
3.	Количество педагогических работников, прошедших КПК	
4.	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	
5.	Профессиональные достижения педагогов	

Анализ материально-технических условий.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Материально-технические условия обучения и воспитания соответствуют требованиям СанПиН	
2.	Оснащенность групповых помещений, кабинетов средствами обучения и воспитания в соответствии с ст.2 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»	

3.	Соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
4.	Соответствует требованиям нормативных документов по охране труда, обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.	
5.	Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	

Анализ финансовых условий.

Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Соответствие ООП ДО дошкольной организации	
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН	
3.	Соответствие возрастным возможностям детей	
4.	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
5.	Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности.	
6.	Наличие полуфункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре.	
7.	Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	
8.	Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в	

	организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.	
9.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании.	

3.2.3. Качество результатов образовательной деятельности

1. Оценка индивидуального развития каждого ребенка.
2. Анализ здоровья детей.
3. Достижения воспитанников.
4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.Порядок создания и функционирования ВСОКО.

4.1.В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности.

4.2.Результаты ВСОКО рассматриваются на итоговом педагогическом совете ДОУ.

4.3.Ответственным за проведение ВСОКО является старший воспитатель ДОУ.

4.4.Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

4.5. В соответствии с нормативными локальными актами в течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям:

- * оценка образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- * оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- * оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей. Установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

№ п/п	Показатель соответствия	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100%
2.	Соответствует в значительной степени	Более 50 %

3.	Соответствует в незначительной степени	Менее 50 %
4.	Не соответствует	Показатель не представлен.