

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете детского сада №25 Протокол №1 от 30.07.2025 Согласовано с СР протокол 1 от 30.07.2025г Председатель СР <i>Розвезева</i> Розвезева О.Г	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий детским Садом №25 /Н.В. Менжула/ Внесены изменения в программу Приказ №97 от 31.07.2025г.
--	--

**Программа просветительской деятельности
для родителей (законных представителей)
МБДОУ детского сада №25**

П. Циммермановка

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
1	Введение	3
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/сад № 25	4
1.4	Ожидаемые результаты	5
1.5.	Этапы реализации программы	5
II	Механизмы реализации программы	6
2.1	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей)	6
III	Приложения	
3.1.	Перспективный план работы к Программе на 2025- 2026 гг.	9
3.2	Анкета для родителей "Эффективность информационно-просветительской работы в ДОУ"	12

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций. Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными

родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией.

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МБДОУ д/сад № 25 как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности МБ ДОУ № 25 (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день. Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

1.3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПРСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Сроки реализации 1 год

Место реализации программы: МБДОУ детский сад №25, п. Циммермановка, ул.

Профсоюзная, д.14,

Целевая аудитория: родители, представители воспитанников МБДОУ детский сад №25

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.6.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный»

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Срок реализации программы 1 год.

II. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Реализация педагогами ДООУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогические знания.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы просветительской деятельности

Информационно - аналитическое направление и формы взаимодействия	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью, беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве Активного участника воспитательно- образовательного процесса. Формы проведения консультаций: квалифицированное сообщение специалиста последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация Действий родительской общественности педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с Коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием методами воспитания детей определенного возраста в условиях

	детского сада и семьи
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Праздники, утренники, Мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, Сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); - официальный сайт ДОУ; -социальная сеть ВКонтакте, в Одноклассниках
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры ВК Мессенджер, электронная почта и др.); https://cimds25.ru/
Инновационные формы	
Проектная деятельность	- Участие в проектах - Участие в муниципальных, региональных, во Всероссийских конкурсах детского творчества

МИССИЯ ПРОГРАММЫ: Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Приложение 1

Перспективный план работы к Программе на 2025- 2026 гг.

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	1.Групповое родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей.
	2. Фотовыставка «Вот и лето прошло».	Привлечь родителей поделиться опытом общения с ребенком в летнее время.
	3. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Октябрь	1.Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».	Познакомить с новым направлением в ДОУ.
	2.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.
	3.Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок».	Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования, для спортивного уголка в детском саду и дома
Ноябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	3. Семинар - практикум «Витаминный календарь».	Рассказать родителям о правильном питании дома. Познакомить с рецептами приготовления различных блюд из овощей и фруктов.
Ноябрь	1.Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать интерес в общении детей и родителей.
	2.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей.
	Папка_передвижка «День матери».	Демонстрация уважительного отношения детского

		сада к семейным ценностям. Воспитание любви к матери.
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2 Семинар – практикум «Игрушки на елку своими руками».	Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году.
	3 Участие в конкурсе «Новогодний серпантин».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности.
Январь	Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»	Создание условия для организации взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности родителей и детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком
	Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье».	Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.
Февраль	1 Конкурс построек из снега	Содействие укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Развитие творческих способностей.
	2. Выставка детских рисунков, тема: «Портрет моего папы».	Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма.
	3. Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада
Март	1. Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей.
	2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3. Родительская гостиная «Семейные традиции».	Знакомство родителей с традициями детского сада.

		Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей. Родители расскажут о семейных традициях.
Апрель	1.Физкультурный досуг «Полет в космос».	Сплочение родителей детей. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	2.Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей.
	3.День земли. Папка передвижка «Посмотри и удивись!» (<i>загадки, пословицы о труде, земледелии</i>). Дневник наблюдений за рассадой. Оформление огорода на окне.	Углублять экологические знания родителей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой.
Май	1.Конкурс поделок «День победы»	Развитие чувство патриотизма в семье.
	2. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математике для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. Выставка рисунков «Мир в рисунках детей».	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком

Анкета для родителей "Эффективность информационно-просветительской работы в ДОУ"

Ф.И.О. родителя, заполняющего анкету (можно анонимно)

1. Из каких источников вы получаете знания о воспитании детей, деятельности дошкольного учреждения:
 - из бесед с воспитателями;
 - педагогической литературы;
 - радио- и телевизионных передач;
 - информационных стендов в ДОУ.
2. Какие формы получения информации для вас наиболее удобны:
 - групповые собрания;
 - личные беседы с воспитателями;
 - информационные стенды;
 - другое.
3. На ваш взгляд, полезная ли информация размещается на стендах в нашем детском саду?
 - да;
 - не очень;
 - бесполезная
4. Помогает ли она вам в воспитании ребенка?
 - да;
 - нет.
5. Как часто вы читаете информацию на стендах в детском саду?
 - всегда;
 - иногда;
 - иногда.
6. Что нового вы узнали о воспитании детей из материалов на информационных стендах?

7. Считаете ли вы необходимой работу педагогов по оформлению информационных стендов в детском саду?
Почему? _____
8. Какую информацию вам хотелось бы получать через информационные стенды?
 - о рациональном питании;
 - домашнем досуге;
 - к школе;
 - психологических особенностях детей дошкольного возраста;
 - методах воспитания;
 - другое.
9. Ваши замечания и предложения по оформлению информационных стендов в детском саду.

Используемые источники

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
2. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 157 с.