***Доброго времени суток , уважаемые родители!***

Вот и начался новый учебный год.

Мы повзрослели и перешли в среднюю группу.

И мы хотим вас познакомить с задачами воспитания в средней группе:

- дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие

двигательной активности детей;

- развитие познавательной активности через обогащение способов

познания, опыта деятельности и представлений об окружающем;

- воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных

способов деятельности и развития стремления к самоутверждению

и самовыражению;

- укрепление доброжелательных отношений между детьми и

дружеских взаимоотношений в совместных делах;

- развитие творческих проявлении и воображения в

художественной, изобразительной и игровой деятельности.

***Ребенок пятого года жизни в саду.***

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу

детского сада. Возросли физические возможности детей: движения

их стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В

случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной

двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются,

становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе

особенно важно наладить разумный двигательный режим,

насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми под

музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная

деятельность становится не только средством физического

развития, но и способом психологической разгрузки детей

среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно

высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребёнка,

воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет,

переключит его внимание на более спокойное занятие. Это

поможет ребёнку восстановить силы и успокоиться. На 5 году

жизни активно проявляется стремление детей к общению со

сверстниками. Если ребёнок трёх лет вполне удовлетворяется

обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в

содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по

поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты

становятся более длительными и активными. Как и дети младшей

группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических

делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными,

растениями), но наряду с этим активно стремятся к

познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это

проявляется в многочисленных вопросах детей к взрослому:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление

ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и

отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему

миру. Серьёзную ошибку совершает взрослый, если отмахивается

от вопросов ребёнка, не замечает их или отвечает с раздражением,

торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное

отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность

«на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны,

поддержать и направить детскую познавательную активность в

нужное русло, с другой стороны - укрепляет доверие

дошкольников к взрослому. Нереализованная потребность

общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в

поведении ребёнка. Дошкольник 5 года жизни отличается высокой

активностью. Это создаёт новые возможности для развития

самостоятельности во всех сферах его жизни. У детей средней

группы ярко проявляется интерес к игре. Игра

продолжает оставаться основной формой организации их

жизни. У детей средней группы наблюдается

пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к 5

годам начинаются жалобы детей взрослому о том, что кто

- то делает что - то неправильно или кто - то не выполняет

какое - то требование. Между тем «заявление» ребёнка

свидетельствует о том, что он осмыслил требование как

необходимое и ему важно получить авторитетное

подтверждение правильности своего мнения, а также

услышать от взрослого дополнительные разъяснения по

поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребёнком

случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном

поведении.

***Особенности развития ребенка 5 - го года жизни:***

В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,5 - 2 кг,

рост - на 6 - 7 см; к 5 годам средний вес ребёнка достигает у

мальчиков 17,0 - 18,1 кг, у девочек 16,0 - 17,7 кг; рост у мальчиков

106,0 - 107,0 см, у девочек - 105,4 - 106,0; окружность грудной

клетки 54 - 55,5 см и 53 - 54,7 см. К 4 годам навыки владения своим

телом у ребёнка становятся более точными. Детям доступны уже

прыжки, перепрыгивания, через небольшие препятствия, они

лучше справляются с бросанием и ловлей мяча. Труднее всего они

осуществляют метание на дальность, особенно в цель, так как оно

требует хорошего глазомера и силы мышц, что ещё недостаточно у

них развито. К 5 годам значительно развивается мускулатура,

особенно на ногах, мышцы становятся сильнее, работоспособность

их увеличивается. При беге 20 % детей уже могут отрывать обе

ноги от земли. Дети 4 лет в связи с улучшением координации

движений умеют стоять на одной ноге, ходить на носках и пятках,

ходить между линиями, нарисованными на полу или на земле, по

скамейке, бревну на различной высоте. С 4 летнего возраста можно

начинать учить ходьбе на лыжах и катанию на коньках. Дети этого

возраста улавливают ритмический рисунок мелодии, тембр голоса,

силу звучания музыки, стиха, узнают и запоминают песни, пьесы,

стихи, прозу. На 4 - м году жизни у ребёнка исчезает смягчённое

произношение согласных; многие звуки произносятся более

правильно и чётко; исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ

на С, 3, Ц. Начинают формироваться психические навыки:

внимание приобретает устойчивый характер, развиваются

процессы преднамеренного запоминания и припоминания,

совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие.

***Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными***

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение

важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий

для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима

активности и отдыха. Так же, как и в младшей, в средней группе

организация жизни детей строится в соответствии с

гигиеническими нормами. У детей средней группы потребность

организма в кислороде по сравнению с детьми 3 лет увеличивается

на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания.

Это требует особого внимания к систематическому проветриванию

помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания

детей на свежем воздухе и к закаливанию. Необходимо обращать

внимание на правильную освещённость помещения. Особенность

хрусталика глаза среднего дошкольника - в том, что он имеет более

плоскую, чем к взрослых, форму. Отсюда некоторая

дальнозоркость. При неправильной позе ребёнка за столом и

недостаточном освещении во время рисования, рассматривания

мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может

развиваться близорукость. Взрослых внимательно следит за позой

ребёнка. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни

заявляют о себе первые нарушения в осанке. Средние дошкольники

интенсивно растут. Поэтому важны контроль за соответствием

высоты мебели росту детей. Задача взрослого - создавать

положительное настроение у детей, организовывать рациональный

двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным

чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

Особое внимание взрослый уделяет освоению основ гигиенической

и двигательной культуры.