

Развитие речи

Развитие речи это:

Формирование словаря

Формирование грамматического строя речи (согласование слов в роде, числе и падеже)

Использование предлогов

Использование слов в единственном и множественном числе.

Развитие связной речи

Развитие звуковой культуры речи (артикуляция, интонационная выразительность, слуховое внимание , речевое дыхание)

Развитие и охрана слуха ребенка

Развитие артикуляционного аппарата, охрана голоса

Развивающая речевая среда: правильный образец, отсутствие

сюсюканья, недопустимость высмеивания ребенка за неправильное произношение звуков речи, поддержка неправильного произношения.

Предлагаем познакомиться с возрастными требованиями к развитию звуковой культуре речи
Младшая группа. 3-4 года

Звуковая культура речи

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, умение правильно произносить гласные звуки ([y], [a], [o], [и], [э], [ы]), простые твердые и мягкие согласные звуки (звуки раннего онтогенеза) ([м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'], сложные мягкие согласные звуки (звуки позднего онтогенеза) [с'] [з'] [л'], готовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению сложных твердых звуков (звуков позднего онтогенеза) [с], [з], [ц].

Сформировать понятия «звук». Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, учить слышать и различать сначала неречевые звуки (звучание дудочки, погремушки, колокольчика, барабана, свистка, игрушки-пищалки; вой ветра, шум дождя, морской прибой, звон капли; звуки, производимые бытовыми приборами и различными машинами и т. п.).

Учить слышать и различать изолированные гласные звуки ([y], [a], [o], [и], [э], [ы]) сначала с опорой на картинки – символы звуков, потом без зрительной опоры.

Средняя группа. 4-5 лет

Звуковая культура речи

Закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза), свистящих и шипящих звуков ([с],[с'],[з],[з'],[ц], [ш], [ж], [ч], [щ]), мягких сонорных звуков ([л'], [р']). Готовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению шипящих и твердых сонорных звуков [л], [р]).

Совершенствовать звукопроизношение, интонационную выразительность речи, тембр, силу голоса при рассказывании чистоговорок, потешек и стихов, в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствовать словопроизношение при рассказывании чистоговорок, потешек, стихов, в игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение слышать и различать гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки и шипящие звуки. слышать и различать специально интонируемый педагогом звук в слове.



Старшая группа. 5-6 лет

Звуковая культура речи

Развивать у детей звуковую культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить все звуки русского языка в свободной речевой деятельности.

Совершенствовать интонационную выразительность речи при чтении стихов, пересказе литературных произведений, составлении описательных рассказов о предмете (объекте), по серии картинок, по сюжетной картине, в процессе общения.

Формировать умение самостоятельное изменять темп, ритма речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.

Подготовительная к школе группа. 6-7 лет

Звуковая культура речи

Совершенствовать произносительную сторону речи, умение правильно произносить и различать в произношении все звуки русского языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания, правильно интонируя речь, регулируя мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Совершенствовать фонематические процессы. Учить подбирать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), выполнять звуковой анализ слов из пяти звуков, давая характеристику каждому звуку (булка, вилка, груша, грибы) при условии, что написание слов не расходится с произношением, выделять ударный гласный звук, составлять схему слова.

Нарушения речевого развития у детей

ЗРР – задержка речевого развития. Это патология, возникающая у детей с сохранными интеллектуальными способностями, при которой нарушены сроки появления речи, имеется скудный словарный запас, дефекты произношения, страдает грамматическое оформление речи и образование звуков.

Алалия – это системное недоразвитие речи, в основе которого лежат трудности усвоения языка. Это органическое нарушение центрального характера, при котором происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга.

ОНР – общее недоразвитие речи. Это системное нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речи.

Дизартрия - возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка и проявляется в нарушении произносительной стороны речи. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений (движений органов речи), нарушение голосообразования и дыхания.

ФФНР – фонетико-фонематическое нарушение речи. Это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с нарушением восприятия (фонематический слух) и произношения звуков. К этой категории относят детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Если нарушена только фонетическая сторона речи (звукопроизношение) – это ФНР или фонетическое нарушение речи.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы:

Определенная степень зрелости различных структур головного мозга.

Правильная и координированная работа голосовых, дыхательных систем, органов артикуляции.

Развитие слуха и зрения, двигательных навыков и эмоций.

Формирование потребности в общении

Для устранения речевых нарушений могут применяться следующие методы:

Медикаментозная терапия.

Физиотерапия.

Работа с психологом

Работа с дефектологом

Работа с логопедом

Если нарушения не серьезные, то родитель может сам помочь ребенку преодолеть нарушения.

Задачи родителей

При необходимости проконсультироваться у невропатолога и провести лечение (подпитать нейроны мозга)

Проверить как работает артикуляционный аппарат у ребенка. При необходимости сходить к стоматологу, подрезать уздечку.

Тренировать артикуляционный аппарат у ребенка с помощью игровых упражнений, гимнастики

Учит детей делать выдох, чтобы была сильная направленная струя воздуха: надувать шарики, мыльные пузыри, запускать лодочки и дуть в паруса.

Подавать образец правильного произношения

Расширять кругозор ребенка и обогащать его словарь, объяснять все непонятные слова, четко их проговаривать по слогам.

Артикуляционная гимнастика

мышцы артикуляционного аппарата
тренируются как и все мышцы
нашего тела

Гимнастику следует делать
ежедневно.

Вместе, весело и каждый день.

«Лопатка». Пусть ребенок представит, что его язык — это широкая лопата. Нужно вытянуть язык, широко разложить его на нижней губе и удерживать 10—15 секунд.

«Лошадка». Пусть ребенок представит, что он лошадка, и цокает копытами. При этом язык как бы приклеивается к небу, его нужно медленно, с усилием оторвать от неба со звуком, похожим на цокот копыт.

«Вкусное варенье». Пусть ребенок представит, что он съел вкусное варенье, и у него испачкалась верхняя губа. Нужно облизать варенье, но не из стороны в сторону, а по всей поверхности губы, сильно вытягивая язык. Облизывать губу надо не кончиком, а широким языком.

«Маляр». Пусть ребенок немного побудет маляром, которому нужно побелить (поводить языком) стены (щеки) и потолок (небо).

«Иголочка». Откройте рот, высуньте далеко узкий язык и представьте, что это иголочка. Удерживайте его в таком положении 10—15 секунд.

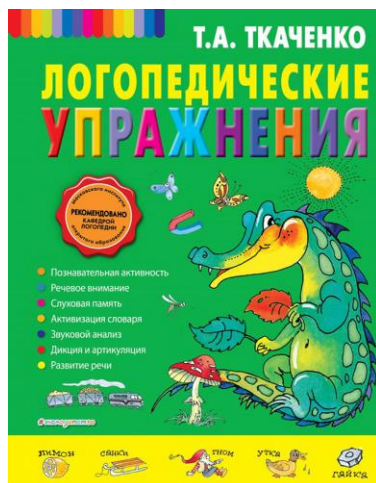
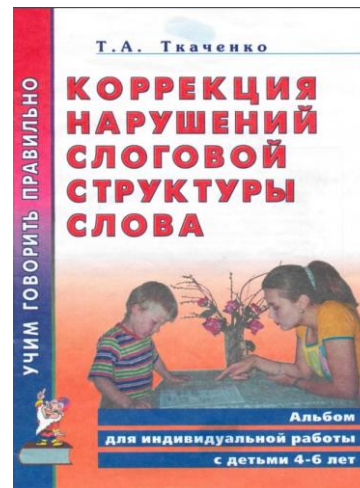
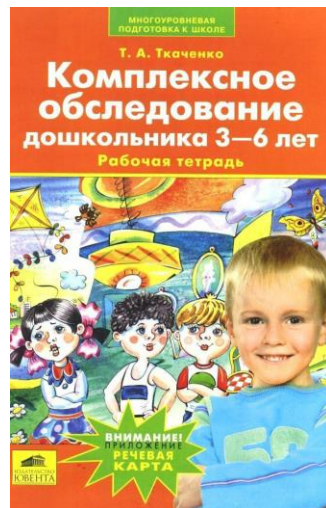


Чьи пособия рекомендуем использовать в работе с детьми

Тетради Теремковой Н.Э.



Пособия Ткаченко Т.А.



При нарушении слоговой структуры
слова +
Пособие Узорова О.В. Нефёдова Е.А.
Практическое пособие
для обучения детей чтению

Страничка в ВК <https://vk.com/public131634826>



Пособия Нищевой Н.В.

Страничка в ВК <https://vk.com/doshped>

Рекомендуем посмотреть вебинар:

« Как развить речь ребенка в домашних условиях» . Нищева Н.В.

<https://www.youtube.com/watch?v=i1xWrX5s9NU>