

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №18 «Паровозик»
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего по МБДОУ
«Детский сад №18 «Паровозик»
от 30.08.2023 №50

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ПАРОВОЗИК»**

город Нижний Новгород
2023г

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.1.1 Обязательная часть	5
1.1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.2.1. Обязательная часть	7
1.1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.3.1. Обязательная часть	9
1.1.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1 Обязательная часть	20
1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.3.1 Обязательная часть	21
1.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1. Обязательная часть	28
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	28
Образовательная область "Познавательное развитие"	33
Образовательная область "Речевое развитие"	47
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	55
Образовательная область "Физическое развитие"	75
2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1. Обязательная часть	84
2.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	97
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.1. Обязательная часть	102
2.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	108
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.1. Обязательная часть	108
2.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.1 Обязательная часть	110
2.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	113
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
2.6.1. Направление деятельности специалистов	115
2.6.2. Физкультурно – оздоровительная деятельность	120

2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	128
2.7 Рабочая программа воспитания	139
2.7.1. Пояснительная записка	139
2.7.2 Целевой раздел программы воспитания	140
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	140
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания	143
2.7.3 Содержательный раздел программы воспитания	145
2.7.3.1. Уклад образовательной организации	145
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	149
2.7.3.3. Общности образовательной организации	152
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	154
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	160
Работа с родителями (законными представителями)	160
События образовательной организации	163
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	167
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды	169
2.7.3.7. Социальное партнерство	172
2.7.4 Организационный раздел программы воспитания	172
2.7.4.1. Кадровое обеспечение	172
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	175
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	175
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.Обязательная часть	177
3.1.1 Описание материально – технического обеспечения Программы	177
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	183
3.1.3. Примерный распорядок и режим дня	200
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	205
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	208
3.1.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы	212
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы	213
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	214
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1 Учебный план	216
3.2.2 Календарный учебный график	219
3.2.3 Комплексно – тематическое планирование	221
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	249
4.2 Используемые программы	249
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	249

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Паровозик» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №18 «Паровозик» (далее – МБДОУ) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на (ФГОС ДО п 2.4.):

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев – 3 года) и дошкольного (3 – 7) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО и реализуется во всех возрастных группах.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – РПВ),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

В содержательный раздел Программы входит РПВ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы МБДОУ, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Так же в разделе представлен календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел Программы включает:

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- примерный режим и распорядок дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

В краткой презентации указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа,
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
- ссылка на ФОП ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1 Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет система педагогической работы, обеспечивающая духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 - 7 лет), разработанная заведующим МБДОУ «Детский сад №18 «Паровозик» Королевой И.Е (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Мой мир») (далее – программа «Мой мир»). Программа «Мой мир» рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБДОУ (протокол №4 от 25 мая 2023 года), утверждена приказом заведующего МБДОУ от 25.05.2023 года № 34).

Цель программы «Мой мир» - способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных социокультурных ценностей.

Задачи: делятся на три блока

1 блок Приобщение детей к социокультурным истокам страны	2 блок Освоение детьми морально- нравственных качеств	3 блок Приобщение родителей к социокультурным ценностям
---	--	--

1 блок

1. Знакомство детей с культурными и духовными ценностями России, их особенностями (архитектурными, творческими, изобретениями, декоративно-прикладным искусством и народным творчеством, бытом, героями, событиями).

2. Изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций православия.
3. Формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
5. Формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
6. Формирование начал патриотизма и гражданской солидарности.

2 блок

1. Знакомство детей с традиционными духовными ценностями России (нравственными добродетелями (добро, милосердие, сострадание, трудолюбие, послушание, любовь к ближнему) и образом жизни).
2. Формирование духовной культуры личности ребенка в соответствии с основными идеями христианской добродетели.
3. Формирование мотивационно-поведенческого, эмоционально-чувственного и когнитивного компонентов:
 - формирование социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального окружения;
 - формирование нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках;
 - воспитание полезных навыков и привычек поведения;
 - воспитание позитивного отношения ребенка к окружающему миру людей, животных, природы, продуктов труда.
4. Воспитание внутренней потребности у ребенка к правильному поведению во взаимоотношении с людьми.
5. Формирование гуманного отношения к людям.
6. Формирование доброжелательных взаимоотношений в коллективе дошкольников.
7. Воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию.
8. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
9. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
10. Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

3 блок

1. Способствовать формированию культурно-нравственных традиций семьи в соответствии с национальной культурой.
2. Способствовать присоединению родителей к базовым нравственным и социокультурным ценностям православной культуры.

Блоки реализуются путем интеграции в образовательный процесс и режимные моменты ДОУ, взаимосвязаны, реализуются в рамках определенных тем.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1 Обязательная часть

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
 - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- ✓ Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде более ранних ступенях
- ✓ Личностно-ориентированный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности и поведения. Поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- ✓ Системно-деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- ✓ Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- ✓ Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера,

способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

- ✓ Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы построения программы «Мой мир»

- *Принцип соответствия задач, содержания, форм и методов возрастным особенностям детей;*
- *Принцип следования нравственному примеру, требующий, чтобы не только цели занятий и бесед, но и весь процесс пребывания детей в ДОО соответствовал принятым нормам и правилам поведения в обществе, чтобы педагоги имели нравственный стержень и культуру, соответствующую выбранному направлению;*
- *Принцип развивающего образования;*
- *Принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий обязательное включение содержания программы в разные виды деятельности, в разные занятия в качестве дополнительной или вспомогательной информации, в разные формы образовательного процесса, особенно в совместные мероприятия с родителями, в акции и проекты социально-нравственной направленности и в различные образовательные ситуации;*
- *Принцип социально-педагогического партнёрства, предполагающий взаимосвязь с родителями и семьями в реализации воспитательных задач, обмене опытом воспитания, а также пропаганде семейных традиций и ценностей.*
- *Культурологический принцип (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства) предполагающий, что воспитание должно основываться на ценностях отечественной культуры, в том числе православной.*
- *Деятельностный подход, требующий использования на практике полученных знаний через организацию образовательных ситуаций, мероприятий, культурных практик, ритуалов и традиций групп и т.п., а также совместную со взрослыми деятельность;*
- *Личностно-ориентированный, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.1 Обязательная часть

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

МБДОУ находится в заречной части города, в экологически благополучном микрорайоне "Мещерское озеро" Канавинского района, и расположено в непосредственной близости от реки Волга и озера Мещерское. Промышленных объектов вблизи МБДОУ нет.

МБДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и персонала, оборудовано и оснащено для реализации программ дошкольного образования необходимыми помещениями:

- групповыми, спальнями и туалетными комнатами;
- спортивным залом;
- крытым плавательным бассейном;
- музыкальным залом;
- кабинетов изобразительной деятельности;
- методическим кабинетом;
- кабинетом педагога – психолога;
- медицинским, прививочным кабинетом и изолятором.

В холлах и центральном коридоре имеется возможность для организации художественно – творческих выставок, размещения информационных материалов для родителей и педагогов.

Территория МБДОУ ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; для каждой группы имеются прогулочные участки с верандами, спортивная площадка.

Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Пребывание детей в МБДОУ с 7.00 до 19.00 в режиме полного дня (12 часов).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в 11 группах общеразвивающей направленности, комплектуемых по возрастному признаку.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ «Школа №110», ФОК, детская библиотека им. А. Грина, детский театр "Вера», МБДОУ «Детский сад №63 «Солнышко». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, образовательной деятельности, осуществлению социального сотрудничества с общественными организациями.

Для правильной организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются характеристики возрастных особенностей развития детей:

Ранний возраст

Первая группа раннего возраст (от 1года 6 месяцев до 2 лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к

двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают

названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут

самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием

(увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и

межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в

доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5 – 6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3.1 Обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

1.2.1 Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- ✓ Планируемые результаты **в раннем возрасте (к трем годам)** представлены в ФОП ДО, II Целевой раздел, п. 15.2
- ✓ Планируемые результаты **в дошкольном возрасте** представлены в ФОП ДО, Целевой раздел, п.15.3:
 - Планируемые результаты к четырем годам п.15.3.1
 - Планируемые результаты к пяти годам п.15.3.2
 - Планируемые результаты к шести годам п.15.3.3
- ✓ Планируемые результаты **на этапе завершения освоения Программы** (к концу дошкольного возраста) представлены в ФОП ДО, Целевой раздел, п. 15.4

1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты «Мой мир»:

- Сформированные у детей представления о культурных традициях страны (праздники, традиции, ценности, достижения, творческое наследие, архитектурные традиции).
- Сформированное представление о героях своей Родины (былинных, сказочных и реальных), о подвигах людей, об исторических личностях, о святых и почитаемых в народе личностях.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Сформированные у детей представления о православной культуре, главных традициях и ценностях в общей системе нравственных представлений (дети имеют представление об основных нравственных ценностях и нравственных добродетелях; дети имеют представление о доброте, добрых поступках и сострадании).
- Сформированные представления о своей большой и малой Родине, гражданских символах, об истории, о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о народах своей страны.
- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков в отношении взрослых, сверстников, мира природы и вещей

(дети доброжелательно относятся к сверстникам, умеют вместе играть, делиться игрушками, находить выход из ссор).

- *Сформированные представления о семье, ее укладе, национальных традициях (дети доброжелательно и уважительно относятся к членам семьи: родителям, бабушка и дедушкам; дети уважительно относятся к старшим и пожилым людям);*
- *Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру, бережное отношение к природе и братьям меньшим, забота о домашних животных и птицах;*
- *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*
- *Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.*
- *Проявление у детей эмоциональной отзывчивости на произведения музыки, словесного и художественного творчества.*
- *Сформированные представления о труде, проявление уважения к людям и результатам труда; желания трудиться, помогать старшим, проявлять навыки самообслуживания, уметь наводить порядок в игрушках и своих вещах.*
- *Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, ребенок может высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы, мультфильмы, ролики и прочее).*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1 Обязательная часть

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Программы, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (стартовая диагностика) – сентябрь, октябрь
- в конце учебного года (финальная диагностика) – апрель.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в МБДОУ

Образовательная область	Инструментарий	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития по всем возрастам с критериями развития по ФОП ДО. Оценка по трем уровням: точка роста, стадия формирования, достигнуто	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Октябрь (1,2 неделя) Апрель (3,4 неделя).
Речевое развитие	Карты развития по всем возрастам с критериями развития по ФОП ДО. Оценка по трем уровням: точка роста, стадия формирования, достигнуто	Воспитатели	Октябрь (1,2 неделя) Апрель (3,4 неделя).
Познавательное развитие	Карты развития по всем возрастам с критериями развития по ФОП ДО. Оценка по трем уровням: точка роста, стадия формирования, достигнуто	Воспитатели	Октябрь (1,2 неделя) Апрель (3,4 неделя).
Социально - коммуникативное развитие	Карты развития по всем возрастам с критериями развития по ФОП ДО. Оценка по трем уровням: точка роста, стадия формирования, достигнуто	Воспитатели	Октябрь (1,2 неделя) Апрель (3,4 неделя).
Художественно – эстетическое развитие	Карты развития по всем возрастам с критериями развития по ФОП ДО. Оценка по трем уровням: точка роста, стадия формирования, достигнуто	Воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь (1,2 неделя) Апрель (3,4 неделя).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Возраст детей	Цель	Срок	Методическое обеспечение
1,5 – 3 года	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в МБДОУ в новом учебном году (адаптационные листы)	Сентябрь - ноябрь	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М: ООО «Национальный книжный центр», 2012 (с CD) Стребелева Е.А, Лазуренко С.Б, Закрепина А.В Диагностика социального развития для работы с детьми раннего возраста 1 – 3 года - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024

5 – 7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	Конец учебного года	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-7 лет– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
-----------	--	---------------------	---

1.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Диагностика по программе «Мой мир» предусматривает анализ сформированности у детей знаний по основным направлениям программы: семья, детско-взрослый коллектив, детский коллектив, взаимоотношения между людьми, родной край, Родина, традиции и ценности, анализ сформированности у детей умений рассуждать на нравственные темы, анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, героев художественных произведений), анализ проявлений нравственной воспитанности у детей.

Диагностика предусматривает наблюдения за детьми в режимных моментах, в образовательной деятельности с целью выявления знаний и умений у детей, проявлений нравственной воспитанности, беседы, анализ художественных и фольклорных произведений с целью выявления знаний и умений анализировать и оценивать поступки других людей, героев произведений, дидактические игры, образовательные ситуации с целью выявления знаний и представлений о правилах поведения в социуме и взаимоотношениях между людьми.

Показатели познавательного развития		Методы диагностики
Понимает	Знает	
Патриотизм		
Малая Родина		
Имеет представление, что каждый человек живет в своем городе (поселке), на своей улице, в каждом городе есть свои красивые и интересные места (достопримечательности) - парки, цирк, река, мост и т.п. Проявляет интерес к рассказу о городе.	Название города, в котором живет. Может назвать свою улицу. Может беседовать о местах, которые посещали в выходные с семьей по наводящим вопросам.	Беседа, вопросы, беседы по картинкам с изображением города, достопримечательностей (покажи, назови), метод незаконченных предложений
Имеет представление, что в каждом городе есть особые места- самые примечательные в городе (Кремль, река, памятники, старинные улицы, старинные здания (храмы))	Знает слово «кремль», знает, где он находится, знает название реки Волга. Знает яркие достопримечательности.	
Любовь к России, Любовь к своему народу		
Имеет первичные представления о Родине Имеет представление о столице Родины. Имеет представление, что в каждой стране живут разные люди, у каждого есть Родина, есть отличия.	Название страны - Россия. Знает и понимает, что такое флаг Страны. Знает свою Родину. Знает, что в России живут Россияне. Отличает их среди других людей.	Беседы по картинкам, вопросы, выбор правильных картинок, дидактическая игра «Составь флаг»
Имеет представление о флаге страны, его цветах.	Знает свой флаг, может найти его среди других (сильно отличающихся)	
Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое)		
Имеет представление о солдатах, воинах, как защитниках Родины. Имеет начальное представление об	Кто такие солдаты, воины. Что такое армия, что значит защищать кого-то.	Беседы по картинкам, вопросы

<i>армии- защитнице Родины.</i>		
<i>Культурные ценности</i>		
<i>Имеет представление о национальных традициях празднования Рождества и Пасхи. Имеет первичные представления о традиции их празднования. Понимает, что праздник – это общая радость.</i>	<i>Знает праздники Рождество и Пасха. Знает, что это общие добрые праздники, их празднуют все люди в России. На Рождество дарят подарки за хорошее поведение и послушание, на Пасху красят яйца, накрывают стол, угощают всех друзей, на оба праздника помогают всем нуждающимся.</i>	<i>Вопросы в ходе беседы, игровая ситуация, беседы по картинкам</i>
<i>Имеет начальные представления о православных традициях</i>	<i>Отличает на картинке храмы от других зданий, знает, что люди там молятся богу, знает, кто такие святые, их подвиг и добродетели</i>	<i>Вопросы по картинке, выбор нужной картинки</i>
<i>Ценности, правила поведения</i>		
<i>Личное и общественное</i>		
<i>Имеет представление о личном и общественном, о том, что общественное надо беречь как свое, не ломать, не портить.</i>	<i>Знает личные вещи и общие в группе. Надо заботиться о личном и общественном, беречь.</i>	<i>Беседы, вопросы, игровые ситуации</i>
<i>Имеет представление о том, что чужое брать нельзя, нужно попросить, нельзя отнимать игрушки.</i>	<i>Нельзя ломать игрушки, портить чужие вещи, отнимать вещи, игрушки.</i>	<i>Беседы, выбор картинок с правильным содержанием</i>
<i>Имеет первичные представления о дружбе, о том, что надо делиться игрушками.</i>	<i>Надо делиться игрушками, сладким.</i>	<i>Наблюдение, фиксация поступков</i>
<i>Имеет первичные представления о том, что надо соблюдать порядок в доме, общественных зданиях, транспорте.</i>	<i>Нельзя разбрасывать игрушки, вещи, бросать фантики и другие предметы как дома, но особенно в общественных местах (детском саду, больнице, цирке, в автобусе и т.п.)</i>	<i>Наблюдение, фиксация поступков, Выбор картинок с правильным содержанием поступков</i>
<i>Правила поведения, вежливость и внимание</i>		
<i>Имеет первичные представления о правилах поведения в общественных местах (не шуметь, кричать, не просить что-то громко, не толкать других детей, не драться, не отнимать что-то у других детей),</i>	<i>Правила поведения в магазине, автобусе, больнице, детском саду.</i>	<i>Вопросы, метод неоконченных предложений</i>
<i>Имеет представления, как вести себя со взрослыми, воспитателями, о вежливости, о том, что вежливость – это хорошее качество человека</i>	<i>Знает правила вежливого обращения ко взрослым, что грубость – это плохо, знает слова вежливого обращения и взаимодействия со взрослыми (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, простите)</i>	<i>Вопросы, беседа</i>
<i>Имеет первичные представления о том, что порядок нужен для удобства</i>	<i>Что такое порядок, правила поведения, знает основные правила поведения в разных местах и ситуациях</i>	<i>Выбор картинок с правильным содержанием,</i>

<i>всех людей</i>		<i>беседа</i>
<i>Имеет первичное представление о доброте</i>	<i>Что такое добрый, делать доброе дело</i>	<i>Вопросы, беседа</i>
<i>Имеет первичные представления о заботе, о ком может заботиться маленький ребенок, о ком заботятся взрослые</i>	<i>Что такое забота об игрушке, о животных</i>	<i>вопросы</i>
<i>Семья</i>		
<i>Имеет представление о семье, из кого состоит семья</i>	<i>Знает и называет по имени себя, родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер.</i>	<i>вопросы</i>
<i>Имеет простейшие представления о том, что у каждого в семье есть свои обязанности</i>	<i>Свои обязанности в семье (послушание, собрать игрушки, принести что-то старшим)</i>	<i>Беседа, вопросы, метод неоконченных предложений</i>
<i>Представление о ком заботятся в семье родители</i>	<i>Родители (мама и папа) заботятся о ребенке</i>	
<i>Как заботятся в семье друг о друге</i>	<i>Родители заботятся и о пожилых (бабушках и дедушках)</i>	
<i>Имеет первичные представления об уважении старших, о послушании, о почитании родителей</i>	<i>Что такое послушание, что это важно и хорошо</i>	<i>вопросы</i>
<i>Труд</i>		
<i>Имеет первичные представления о труде, профессиях, ценности и значимости труда, в том числе дома</i>	<i>Люди выполняют разную работу, в том числе дома. Профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</i>	<i>Беседа, вопросы, выбор картинок</i>
<i>Имеет первичное представление о том, что все вокруг создается трудом взрослых</i>	<i>Надо уважать чужой труд и не ломать, портить вещи, игрушки, предметы, поддерживать порядок.</i>	<i>Беседа, ситуация выбора, проблемная ситуация</i>
<i>Труд бывает разный (мама трудится, когда готовит обед и т.п., врач лечит - тоже труд, воспитатель занимается с детьми – труд и т.п.)</i>	<i>Какую работу выполняет мама дома, кем работает папа или какую работу выполняет по дому), труд ближайшего окружения (в детском саду)</i>	<i>Беседа по картинкам, игровая ситуация</i>
<i>Показатели социально-нравственного и личностного развития</i>		
<i>Проявляет</i>	<i>Показатели поведения</i>	
<i>Интерес к родному городу, стране, достопримечательностям, к родной природе.</i>	<i>Уважительно относится к городу, стране, знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет</i>	<i>беседа</i>
<i>Внимание к своим вещам, чужим</i>	<i>Аккуратно складывает свои вещи, прибирает игрушки, не берет чужие вещи, игрушки.</i>	<i>Наблюдение, фиксация поступков</i>
<i>Внимание в опрятности в одежде.</i>	<i>Замечает не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.</i>	<i>Наблюдение</i>
<i>Гигиеническую культуру и культуру поведения за столом</i>	<i>Пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается</i>	<i>Наблюдение</i>

	после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.	
Внимание к порядку в группе, замечает порядок(непорядок) в помещении.	Не разбрасывает игрушки, предметы, вещи, бумажки, соблюдает порядок. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	Наблюдение, вопросы, фиксация поступков
Дружеские взаимоотношения	Делится игрушками, канцелярскими материалами, принимает в игру, помогает	наблюдение
Проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно общается со знакомыми взрослыми и родственниками.	Замечает настроение родителей или других близких людей; сверстников, знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается, детей в группе.	Беседа, вопросы
Проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии, формы вежливого обращения со взрослыми и детьми	Здоровается, прощается со взрослыми, просит прощения, проявляет заботу, ласку со сверстниками активно включается в совместные игровые действия	Наблюдение, принятие решения, игровая ситуация
	Дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав); проявляет стремление к самостоятельности и независимости	Проблемная ситуация, специально созданная ситуация
Начинается осознание того, что чувства имеются не только у него, но и у окружающих, появляется потребность в выборе собственного кумира	Пытается иногда учитывать потребности и пожелания других.	наблюдение
Проявляет желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. Во второй половине года начинает дежурить по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	Наблюдение, образовательные ситуации, фиксация поступков, игровые задания
	Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке: поливает комнатные растения, растения на грядках, расчищает дорожки от снега, счищать снег со скамеек, сгребают листья, собирает веточки и бумажки.	Наблюдение, вопросы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в РПВ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО:

- Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2
- Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2
- Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2
 - в сфере социальных отношений;
 - в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - в сфере трудового воспитания;
 - в области формирования основ безопасного поведения.

- Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2
 - в сфере социальных отношений;
 - в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - в сфере трудового воспитания;
 - в области формирования основ безопасного поведения.
- Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2
 - в сфере социальных отношений;
 - в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - в сфере трудового воспитания;
 - в области формирования основ безопасного поведения.
- Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2
 - в сфере социальных отношений;
 - в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - в сфере трудового воспитания;
 - в области формирования основ безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1,5 – 3 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Кривенко Е.Е Адаптационные игры для детей раннего возраста – Москва: Цветной мир, 2022.
- Файзуллаева Е.Д Мягкая педагогика. Воспитание детей раннего возраста – Москва: Цветной мир, 2021.
- Лыкова И.А, Файзуллаева Е.Д Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста – Москва: Цветной мир, 2022.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). – Москва: Цветной мир, 2021.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)" – Воронеж: М-книга, 2022
- Лыкова И.А, Шипунова В.А Мишка и его друзья - М.: ИД «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А, Шипунова В.А Здравствуй, Мишка - М.: ИД «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А, Шипунова В.А Мишка в ванной - М.: ИД «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А, Шипунова В.А Мишка играет - М.: ИД «Цветной мир», 2023
- Лыкова И.А, Шипунова В.А Мишкин праздник - М.: ИД «Цветной мир», 2023
- Лыкова И.А, Шипунова В.А Мишка одевается - М.: ИД «Цветной мир», 2023

- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Н.А. Карпухина "Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года)" – Воронеж: М-книга, 2017
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста" (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду" для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста" для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дидактические пособия

Комплект цветных картонных карточек

- Лыкова И.А Несет меня лиса Беседы о безопасности по сюжетам сказок
- Ушакова О.С, Лыкова И.А Кисонька – мурлысонька - М.: ИД «Цветной мир».
- Ушакова О.С, Лыкова И.А Курочка - рябучечка - М.: ИД «Цветной мир».
- Ушакова О.С, Лыкова И.А Сорока - белобока - М.: ИД «Цветной мир».

От 3 до 7 лет

Социальные отношения

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Этические беседы с дошкольниками" для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа" (для занятий с детьми 3-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа" (для занятий с детьми 4 – 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа" (для занятий с детьми 5 – 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа" (для занятий с детьми 6 – 7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду" для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет – М: ТЦ Сфера 2022
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М: ТЦ Сфера 2023
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л "Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы" – М: ТЦ СФЕРА
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы" – М: ТЦ СФЕРА
- Небыкова О.Н. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3) Осень» - Волгоград: издательство «Учитель»

- Небыкова О.Н. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3) Зима» - Волгоград: издательство «Учитель»
- Небыкова О.Н. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3) Весна» - Волгоград: издательство «Учитель»
- Костюченко М.П «Сезонные прогулки. Осень. Младшая группа (3 – 4 года) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Костюченко М.П «Сезонные прогулки. Зима. Младшая группа (3 – 4 года) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова И.С «Сезонные прогулки. Осень. Средняя группа (4 - 5 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Небыкова О.Н «Сезонные прогулки. Весна. Младшая группа (4 – 5 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Костюченко М.П «Сезонные прогулки. Осень. Старшая группа (5 – 6 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Костюченко М.П Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Старшая группа (5 – 6 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Костюченко М.П «Сезонные прогулки. Осень. Подготовительная группа (6 – 7 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Костюченко М.П «Сезонные прогулки. Зима. Подготовительная группа (6 – 7 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Костюченко М.П «Сезонные прогулки. Весна. Подготовительная группа (6 – 7 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель»

Демонстрационный материал

- Беседы по картинкам "Чувства. Эмоции"
- Беседы по картинкам "Я и другие"

Наглядно – дидактические пособия

- Серия "Играем в сказку" (3-5 лет): Репка, Теремок, Три медведя, Три поросёнка.
- Развитие речи в картинках "Занятия детей"

Формирование основ гражданственности и патриотизма

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Этические беседы с дошкольниками" для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста" (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа" (для занятий с детьми 3-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа" (для занятий с детьми 4 – 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа" (для занятий с детьми 5 – 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа" (для занятий с детьми 6 – 7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Шорыгина Т.А. «Детям о самом важном. Наша Родина – Россия» Беседы и сказки для детей. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера 2023
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М: ТЦ Сфера 2023
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – М: ТЦ Сфера 2023
- Вальнер Н.А Разговор под цветущими липами. Духовно - патриотические беседы с детьми - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

Наглядно – дидактические пособия

- Серия "Мир в картинках" (3-7 лет): Государственные символы Российской Федерации, День победы

Дидактический материал

- Вохринцева С. "Окружающий мир. Символы стран", «Национальные костюмы»
Демонстрационный материал
- Беседы по картинкам "Права ребёнка"
- Беседы по картинкам "Я и другие"
- Ботякова О. "Этнография для дошкольников" (народы России, обычаи, фольклор)

Трудовое воспитание

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду" для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях – М: ТЦ Сфера, 2022
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера 2023
- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» Методическое пособие - М: ТЦ Сфера, 2023
- Смоленцева А.А «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» учебно–методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- Смоленцева А.А «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» практическое пособие – М: АРКТИ, 2006

Наглядно – дидактические пособия

- Серия "Как жили наши предки" "Как наши предки шили одежду"

Формирование безопасного поведения

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Саулина Т.Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Наглядно – дидактические пособия

- Бородачёва И.Ю. "Дорожные знаки" Для работы с детьми 4-7 лет
- Бородачёва И.Ю. "Безопасность на дороге" плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
- Бородачёва И.Ю. "История светофора" Для работы с детьми 4-7 лет

Дидактический материал

- Вохринцева С. "Окружающий мир. Ядовитые грибы"
Демонстрационный материал
- Уроки безопасности "Один дома"
- Вохринцева С. "Дорожная безопасность", "Пожарная безопасность"

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Окружающий мир.
- 3) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1,5 – 3 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)" – Воронеж: М-книга, 2022
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: ИД «Цветной мир», 2021.
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. - М.: ИД «Цветной мир», 2023.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – Москва: ИД Цветной мир, 2022.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. - М.: ИД «Цветной мир», 2022.
- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Н.А. Карпухина "Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года)" – Воронеж: М-книга, 2017
- О.В. Дыбина "Неизвестное рядом" (опыты и эксперименты для дошкольников) – М.: ТЦ "СФЕРА", 2020 (с 3 до 7 лет)

3 – 7 лет

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. "Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников" для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. "Развитие познавательных способностей дошкольников" для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Павлова Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром" для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. "Проектная деятельность дошкольников" для занятий с детьми 5 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Батова С.И. «Познавательно – исследовательская деятельность детей 3 – 4 лет. Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Осень» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательно – исследовательская деятельность детей 3 – 4 лет. Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Зима» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательно – исследовательская деятельность детей 3 – 4 лет. Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Весна» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательно – исследовательская деятельность детей 4 - 5 лет. Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Осень» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»

- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 4 - 5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 4 - 5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 5 - 6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 5 - 6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 5 - 6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 6 - 7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 6 - 7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»
- Батова С.И. «Познавательльно – исследовательская деятельность детей 6 - 7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна» 16 технологических карт – Волгоград, Издательство «Учитель»

Математические представления

2 – 3 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Н.А. Карпухина "Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года)" – Воронеж: М-книга, 2017
- Пономарева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста" для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015;

3 – 7 лет

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ;
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ;
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа" для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ;
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа" для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая группа 2 – 4 года– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4 - 5 лет– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа" 5 - 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Математика для малышей: Младшая группа 3+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Математика для малышей: Средняя группа 4+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Математика для дошкольников: Старшая группа 5+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Математика для дошкольников: Подготовительная группа 6+

Окружающий мир

1,5 – 3 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). – Москва: Цветной мир, 2021.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. - М.: ИД «Цветной мир», 2023.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: ИД «Цветной мир», 2021.
- И.А. Лыкова, ВА. Шипунова Мишка и его друзья. - М.: Издательский дом «Цветной мир»
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)" – Воронеж: М-книга, 2022
- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Н.А. Карпухина "Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года)" – Воронеж: М-книга, 2017

3 – 7 лет

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Павлова Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром" для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" для занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа" для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Наглядно – дидактические пособия

- Серия "Мир в картинках" (3-7 лет) Авиация, Посуда
- Серия "Как жили наши предки" "Как наши предки шили одежду"

Дидактический материал

- С. Вохринцева серия Окружающий мир: Транспорт, Моя деревня, Национальные костюмы, Игрушки. Цветная палитра

Природа
1,5 – 3 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: М-книга, 2022
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. - М.: ИД «Цветной мир», 2024.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года) – Воронеж: М-книга, 2017

3 – 7 лет

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Р.Ю. Белоусова, Л.И. Николаева Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста – Нижний Новгород, НГПУ, 2007

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Наглядно – дидактические пособия

- Серия "Мир в картинках" (3-7 лет): Птицы средней полосы, Ягоды садовые
Дидактический материал
- Вохринцева С. Серия "Окружающий мир": Весна, Лето, Осень, Домашние животные, Дикie животные, Птицы, Перелётные птицы.
- Вохринцева С. серия: Времена года: Зима, Весна, Лето, Осень.
Демонстрационный материал
- Беседы по картинкам "Осень. Зима"
- Беседы по картинкам "Весна. Лето"

Примерное распределение программного материала на год

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

2 занятия в неделю					
Конспекты занятий представлены: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)					
Неделя	Тема занятия в пособии	Стр	Неделя	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь					
1	Кукла Таня играет с детками	14	3	Почему песок рассыпается	
1	Собери пирамидку	26	3	Собери корзиночку	25

2	Дети знакомятся с котенком Мур	15	4	Котенок Мур знакомит детей со своим другом	15
2	Волшебные колечки	27	4	Корзиночка с осенними листьями для деток	16
Октябрь					
1	Учимся находить грибочки	33	3	Большой мишка и маленький мишутка	35
1	Грибочки разложим по местам	45	3	Колечко на колечко получится пирамидка	46
2	Почему петушок так рано встает?	34	4	Угощение для козочки, зайчика и ежика	35
2	Дело начинай и обязательно его завершай	46	4	Чудесные дары Осени	36
Ноябрь					
1	Кочки-кочки, гладкая дорожка	53	3	Что случилось с яблоком?	55
1	Дружно все потрудимся	66	3	Собери пирамидку из шариков	67
2	Прокати лошадку	54	4	Как мы различали подружек куклы Кати	55
2	Учимся проталкивать фигурки	67	4	В лес к друзьям	56
Декабрь					
1	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку	76	3	Большие и маленькие колпачки	77
1	Учимся открывать и закрывать матрешку	89	3	Учимся работать дружно	90
2	Как мы учились различать кукол	76	4	Наряд у Кати разный	78
2	Учимся быть аккуратными	90	4	Наши верные друзья	78
Январь					
			3	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша	100
			3	Учимся трудиться дружно	113
2	Что такое высоко, а что такое низко?	99	4	Шарики разные: зеленые и красные	100
2	Завяжи шарф кукле	112	4	Елочка – зеленые иголки	101
Февраль					
1	Почему куколке холодно?	122	3	У нас машины разные: и большие, и красные	123
1	Будем аккуратными и трудолюбивыми	134	3	Без труда не вынешь рыбку из пруда	135
2	Ветер по морю гуляет	122	4	Учимся различать большие и маленькие круги	124
2	Будем слушать и выполнять	134	4	Зайчонок на зимней горке	124
Март					
1	Почему ручьи побежали?	143	3	Разложи игрушки правильно	145
1	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	157	3	Пронеси шарик в ложке	158
2	Интересные вкладыши	144	4	Будь внимательным	146
2	Поймай солнечного зайчика	157	4	Где моя мама?	146
Апрель					
1	Почему одуванчик улетел	165	3	Разложи все предметы по форме	167
1	Поможем бабушке	179	3	Научимся завинчивать гайки	179
2	У нас все получится	166	4	Разложи все предметы по цвету	167
2	Научимся шнуровать правильно	179	4	Желтые, пушистые зернышки клюют	168

Май					
1	У нас машины разные: и большие, и красные	123	3	Разложи все предметы по форме	167
1	Поймай солнечного зайчика	157	3	Научимся завинчивать гайки	179
2	Разложи игрушки правильно	145	4	Разложи все предметы по цвету	167
2	Будем слушать и выполнять	134	4	Где моя мама?	146

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

1 занятие в неделю											
Конспекты занятий представлены: Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)."											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	10	2	2	10	3	1	10	4	2	10
Октябрь											
1	1	11	2	2	12	3	3	12	4	4	13
Ноябрь											
1	1	14	2	2	15	3	3	15	4	4	16
Декабрь											
1	1	17	2	2	18	3	3	19	4	4	19
Январь											
1	1	20	2	2	21	3	3	22	4	4	22
Февраль											
1	1	23	2	2	24	3	3	25	4	4	25
Март											
1	1	26	2	2	27	3	3	28	4	4	29
Апрель											
1	1	30	2	2	31	3	3	32	4	4	33
Май											
1	1	34	2	2	35	3	1	34	4	2	35

Младшая группа (3 – 4 года)

1 занятие в неделю											
Конспекты занятий представлены: Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)"											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	11	2	2	12	3	1	11	4	2	12
Октябрь											
1	1	12	2	2	13	3	3	14	4	4	15
Ноябрь											
1	1	16	2	2	17	3	3	18	4	4	19
Декабрь											
1	1	19	2	2	20	3	3	21	4	4	22
Январь											

1	1	23	2	2	24	3	3	26	4	4	27
Февраль											
1	1	28	2	2	29	3	3	30	4	4	31
Март											
1	1	33	2	2	34	3	3	35	4	4	36
Апрель											
1	1	37	2	2	38	3	3	39	4	4	40
Май											
1	1	41	2	2	42	3	1	41	4	2	42

Средняя группа (4 – 5 лет)

1 занятие в неделю											
Конспекты занятий представлены: Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)"											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	12	2	1	12	3	2	13	4	3	14
Октябрь											
1	1	15	2	2	17	3	3	18	4	4	19
Ноябрь											
1	1	21	2	2	23	3	3	24	4	4	25
Декабрь											
1	1	28	2	2	29	3	3	31	4	4	32
Январь											
1	1	33	2	2	34	3	3	35	4	4	36
Февраль											
1	1	37	2	2	39	3	3	40	4	4	42
Март											
1	1	43	2	2	44	3	3	45	4	4	46
Апрель											
1	1	48	2	2	49	3	3	50	4	4	51
Май											
1	3	31	2	4	32	3	1	33	4	2	44

Старшая группа (4 – 5 лет)

1 занятие в неделю											
Конспекты занятий представлены: Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)"											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	13	2	1	13	3	2	15	4	3	17
Октябрь											
1	1	18	2	2	19	3	3	21	4	4	22
Ноябрь											
1	1	24	2	2	25	3	3	27	4	4	28
Декабрь											

1	1	29	2	2	31	3	3	32	4	4	34
Январь											
1	1	36	2	2	39	3	3	41	4	4	43
Февраль											
1	1	44	2	2	46	3	3	48	4	4	50
Март											
1	1	52	2	2	53	3	3	55	4	4	57
Апрель											
1	1	58	2	2	60	3	3	62	4	4	63
Май											
1	3	32	2	4	34	3	1	36	4	2	53

Подготовительная к школе группа (4 – 5 лет)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены: Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)"											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	17	2	2	18	3	3	20	4	5	24
1	1	17	3	2	18	3	4	21	4	6	25
Октябрь											
1	1	27	2	3	32	3	5	36	4	7	41
1	2	30	2	4	34	3	6	38	4	8	44
Ноябрь											
1	1	46	2	3	51	3	5	55	4	7	61
1	2	48	2	4	54	3	6	58	4	8	64
Декабрь											
1	1	67	2	3	71	3	5	76	4	7	80
1	2	69	2	4	73	3	6	77	4	8	83
Январь											
1	1	85	2	3	90	3	5	95	4	7	98
1	2	88	2	4	93	3	6	96	4	8	100
Февраль											
1	1	101	2	3	106	3	5	111	4	7	116
1	2	103	2	4	109	3	6	114	4	8	118
Март											
1	1	120	2	3	126	3	5	130	4	6	132
1	2	123	2	4	18	3	7	134	4	8	136
Апрель											
1	1	138	2	3	143	3	5	147	4	7	151
1	2	140	2	4	145	3	6	149	4	8	153
Май											
1	5	76	2	7	80	3	1	85	4	1	120
1	6	77	2	8	83	3	2	88	4	2	123

Окружающий мир
Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

1 занятие в неделю					
Конспекты занятий представлены: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)					
* Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой					
Месяц	Тема занятия в пособии	Стр	Месяц	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками	13	Январь		
	*Знакомство с куклами	14		Маша - растеряша	98
	Учимся приветствию	25		*Дружная семья	38
	*Где живут куклы	16		Как мы дружно играем	112
Октябрь	Кто рядом с нами живет	33	Февраль	На чем поедут наши друзья домой	121
	*Красивые куклы	20		*В гости к куклам	40
	Поможем нашему другу зайчику	45		Наш мишка капризулька	133
	*Куклы в осенней одежде	21		*Куклы заболели	42
Ноябрь	Комната для куклы Кати	53	Март	Покормим Катю	143
	*Куклы - чистюли	26		*Куклы весной	44
	Наша Таня, ты не плачь	65		Что подарим Тане?	156
	* Уложим кукол спать	28		*Куклы едут по городу	47
Декабрь	Игрушки по местам	75	Апрель	Игрушки для Мишки и Мишутки	165
	*Куклы проснулись	29		*Мишки в гостях у кукол	48
	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	88		Мы мамыны помощники	178
	*Водичка, умой кукле личико!	31		*Куклы угощают мишек чаем	48
Май					
На чем поедут наши друзья домой		121	*Дружные куклы		53
*Куклы поссорились		52	*День рождения куклы		55

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

3 занятия в месяц					
Конспекты занятий представлены: Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2 – 3 года)"					
Месяц	Тема занятия в пособии	Стр	Месяц	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	Праздник у ребят	35	Январь	Где мы живем?	150
	Почему на улице осень?	13		Когда кукла спит?	123
	Чудесная корзинка	13		Помоги Танечке	123
Октябрь	Танечка и Манечка - сестренки	63	Февраль	Кто нас лечит?	179
	Птички хотят пить	42		Когда звездочки появляются на небе	123
	Волшебная коробка	41		Куда едут машины?	123
Ноябрь	Моя улица	93	Март	Мамин праздник	221
	Если на улице холодно	70		Почему снег тает?	186
	Кукла Ката и кукла Маша	69		Угощение для ребят и зверят	185
Декабрь	Моя мама	117	Апрель	Наш любимый детский сад	237
	Белоснежные комочки	100		Куда плывет кораблик?	217
	Игрушки для Миши и Мишутки	99		Магазин игрушек	217
			Май	Танечка и Манечка - сестренки	63
				Птички хотят пить	42
				Угощение для ребят и зверят	185

Младшая группа (3 – 4 года)

3 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены: Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	"Транспорт"	19
	2	"Мебель"	20
	3	"Папа, мама, я – семья"	21
Октябрь	4	"Одежда"	23
	5	"Чудесный мешочек"	24
	6	"Кто в домике живет?"	25
Ноябрь	7	"Помогите незнакомке"	26
	8	"Теремок"	27
	9	"Варвара – краса, длинная коса"	28
Декабрь	10	Найди предметы рукотворного мира"	29
	11	"Хорошо у нас в детском саду"	30
	12	"Наш зайчонок заболел"	32
Январь	13	"Деревянный брусочек"	34
	14	"Приключение в комнате"	34
	15	"Радио"	36
Февраль	16	"Смешной рисунок"	37
	17	"Мой родной город"	38
	18	"Вот так мама, золотая прямо!"	39
Март	19	"Золотая мама"	40
	20	"Как мы с Фунтиком возили песок"	41
	21	"Что мы делаем в детском саду"	42
Апрель	22	"Тарелочка из глины"	44
	23	"Няня моет посуду"	45
	24	"Что лучше: бумага или ткань?"	46
Май	25	"Подарки для медвежонка"	48
	26	"Подарок для крокодила Гены"	49
	27	"Опиши предмет"	50

Средняя группа (4 – 5 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены: Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	"Расскажи о любимых предметах"	18
	2	"Моя семья"	19
Октябрь	3	"Петрушка идет трудиться"	21
	4	"Мои друзья"	24
Ноябрь	5	"Петрушка идет рисовать"	26
	6	"Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь"	27
Декабрь	7	"Петрушка физкультурник"	28
	8	"Что такое улица"	31
Январь	9	"Узнай все о себе, воздушный шарик"	33
	10	"Замечательный врач"	34
Февраль	11	"В мире стекла"	36
	12	"Наша армия"	37
Март	13	"В мире пластмассы"	40
	14	"В гостях у музыкального руководителя"	41
Апрель	15	"Путешествие в прошлое кресла"	43

	16	"Мой город"	46
Май	17	" Путешествие в прошлое одежды"	48
	18	"Наш любимый плотник"	49

Старшая группа (5 – 6 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены: Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	20
	2	Моя семья	22
Октябрь	3	Что предмет расскажет о себе	24
	4	О дружбе и друзьях	25
Ноябрь	5	Коллекционер бумаги	27
	6	Детский сад	28
Декабрь	7	Наряды куклы Тани	31
	8	Игры во дворе	32
Январь	9	В мире металла	34
	10	В гостях у кастелянши	35
Февраль	11	Песня колокольчика	37
	12	Российская армия	38
Март	13	Путешествие в прошлое лампочки	41
	14	В гостях у художника	43
Апрель	15	Путешествие в прошлое пылесоса	45
	16	Россия – огромная страна	46
Май	17	Путешествие в прошлое телефона	49
	18	Профессия - артист	50

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены: Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	Предметы - помощники	28
	2	Дружная семья	29
Октябрь	3	Удивительные предметы	31
	4	Как хорошо у нас в саду	33
Ноябрь	5	Путешествие в прошлое книги	35
	6	Школа. Учитель	36
Декабрь	7	На выставке кожаных изделий	39
	8	Путешествие в типографию	40
Январь	9	Две вазы	42
	10	Библиотека	43
Февраль	11	В мире материалов (викторина)	45
	12	Защитники Родины	46
Март	13	Знатоки	47
	14	Мое отечество - Россия	49
Апрель	15	Путешествие в прошлое счетных устройств	51
	16	Космос	53
Май	17	Путешествие в прошлое светофора	54
	18	К дедушке на ферму	56

Ознакомление с природой
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

1 занятие в месяц			
Конспекты занятий представлены Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	"Морковка от зайчика"	20
Октябрь	2	"Листопад, листопад, листья желтые летят..."	21
Ноябрь	3	"Рыбка плавает в воде"	23
Декабрь	4	"У кормушки"	24
Январь	5	"Снеговичок и елочка"	26
Февраль	6	"Котенок Пушок"	27
Март	7	"Петушок и его семейка"	29
Апрель	8	"Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."	31
Май	9	Там и тут, там и тут одуванчики цветут..."	33

Младшая группа (3 – 4 года)

1 занятие в месяц			
Конспекты занятий представлены Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	"Овощи с огорода"	25
Октябрь	2	"Меняем воду в аквариуме"	26
Ноябрь	3	"В гостях у бабушки"	29
Декабрь	4	"Подкорми птиц зимой"	30
Январь	5	"В январе, январе, много снега во дворе ..."	34
Февраль	6	"У меня живет котенок"	35
Март	7	"Уход за комнатным растением"	37
Апрель	8	"Прогулка по весеннему лесу"	39
Май	9	"Экологическая тропа"	42

Средняя группа (4 – 5 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	1	"Что нам осень принесла?"	28
	2	"У медведя во бору грибы, ягоды беру..."	30
Октябрь	3	"Прохождение экологической тропы"	33
	4	"Знакомство с декоративными птицами"	36
Ноябрь	5	"Осенние посиделки" беседа о домашних животных	38
	6	"Скоро зима!" беседа о жизни диких животных в лесу	41
Декабрь	7	"Дежурство в уголке природы"	43
	8	"Почему растаяла Снегурочка"	45
Январь	9	"Стайка снегирей на ветках рябины"	48
	10	"В гости к деду Природоведу"	50
Февраль	11	"Рассматривание кролика"	53
	12	"Посадка лука"	54
Март	13	"Мир комнатных растений"	57
	14	"В гости к хозяйке луга"	59
Апрель	15	"Поможем незнакомке вылепить посуду"	64
	16	"Экологическая тропа весной"	66
Май		Диагностическое задание 1, 2	69, 70
		Диагностическое задание 3, 4	72

Старшая группа (5 – 6 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	"Во саду ли, в огороде"	36
	2	"Экологическая тропа осенью" (на улице)	38
Октябрь	3	"Берегите животных!"	41
	4	"Прогулка по лесу"	42
Ноябрь	5	"Осенины"	45
	6	"Пернатые друзья"	49
Декабрь	7	"Покормим птиц"	53
	8	"Как животные помогают человеку"	55
Январь	9	"Зимние явления в природе"	57
	10	"Экологическая тропа в здании детского сада"	59
Февраль	11	"Цветы для мамы"	62
	12	"Экскурсия в зоопарк"	63
Март	13	"Мир комнатных растений"	66
	14	"Водные ресурсы Земли"	69
Апрель	15	"Леса и луга нашей родины"	71
	16	"Весенняя страда"	73
Май	17	"Природный материал – песок, глина, камни"	74
	18	"Солнце, воздух и вода – наши верные друзья"	77

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)"			
Месяц	№ темы	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	1	"Дары осени"	33
	2	"Почва и подземные обитатели"	34
Октябрь	3	4 октября – всемирный день защиты животных"	37
	4	"Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу ..."	38
Ноябрь	5	"Птицы нашего края"	40
	6	"Наблюдение за живым объектом"	43
Декабрь	7	"Животные зимой"	45
	8	"Животные водоемов, морей и океанов"	48
Январь	9	11 января – День заповедников и национальных парков	50
	10	"Прохождение экологической тропы"	53
Февраль	11	"Служебные собаки"	55
	12	"Огород на окне"	57
Март	13	"Полубуйся: весна наступает ..."	58
	14	22 марта – Всемирный день водных ресурсов"	61
Апрель	15	"Знатоки природы"	63
	16	22 апреля – Международный день Земли"	65
Май	17	"Прохождение экологической тропы"	66
	18	"Цветочный ковер"	69

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО:

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,5 лет до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1.2, содержание работы – 20.2.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;

- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь

1,5 – 3 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. - М.: ИД «Цветной мир», 2021
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: М-книга, 2022
- О.С. Ушакова, И. А. Лыкова Кисонька – Мурысонька. Потешки и беседы по картинкам.
- О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Курочка Рябушечка. Потешки и беседы по картинкам.
- О.С. Ушакова, И. А. Лыкова Сорока - Белобока. Потешки и беседы по картинкам
- "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста" для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3 – 7 лет

- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Старшая группа" для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа" для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Т.Б. Полянская "Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста" – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2009

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Младшая группа" 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Средняя группа" 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Старшая группа" 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа" 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Шиян О.Я. "Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. 4 – 7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"

- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа 3+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа 4+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа 5+

– Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная группа 6+

Наглядно – дидактические пособия

- Развитие речи "Опорные схемы для составления описательных рассказов"
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Серия "Грамматика в картинках" Для занятий с детьми 3-7 лет": Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.

Демонстрационный материал

- Серия «Развитие речи в картинках»: "Живая природа", "Животные", "Занятия детей"
- Н.В. Нищева "Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию"
- К.В. Чертвертаков "Учим дошкольников запоминать и рассказывать"

Подготовка детей к обучению грамоте

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Старшая группа" для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа" для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Нищева Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- Нищева Н.В «Мой букварь» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- Нищева Н.В «После букваря. Читайка 5 – 8 лет» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа 3+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа 4+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа 5+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа 6+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Прописи для малышей: Младшая группа 3+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Прописи для малышей: Средняя группа 4+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Прописи грамоты для дошкольников: Старшая группа 5+
- Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Прописи грамоты для дошкольников: Подготовительная группа 6+
- Нищева Н.В «Прописи для дошкольников» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- Нищева Н.В «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

- Нищева Н.В «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- Нищева Н.В «Рабочая тетрадь совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
Наглядно – дидактические пособия
- Серия "Грамматика в картинках" Для занятий с детьми 3-7 лет": Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.
- Нищева Н.В «Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Интерес к художественной литературе

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 3 – 4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Примерное распределение программного материала на год.

Развитие речи

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

2 занятия в неделю					
Конспекты занятий представлены: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)					
неделя	Тема	стр	неделя	Тема	стр
Сентябрь					
1	Покажем друзьям нашу группу	17	1	Дети играют с друзьями в прятки	18
2	Новые друзья в гостях у деток	17	2	Новая кукла в гостях у деток	19
3	Кто в домике остался	19	3	Дети играют с друзьями в прятки	18
4	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав	18	4	Новая кукла в гостях у деток	19
Октябрь					
1	Кто говорит громко, кто – тихо?	36	1	Найдем друзей по звуку	38
2	Кошечка, как тебя зовут?	37	2	Мальчик играет с собакой	39
3	Что мы узнали о зайчике?	37	3	Как разговаривают наши друзья?	38
4	Найдем друзей по звуку	38	4	Мальчик играет с собакой	39
Ноябрь					
1	Картинки-загадки из волшебного сундучка	57	1	Встречаем радостно всех гостей	59
2	В гостях у мишки, который любит пить чай	58	2	Все равно его не брошу...	60
3	Учимся читать потешки	58	3	Будем слушать и повторять	60
4	Картинки-загадки из волшебного сундучка	57	4	Все равно его не брошу...	60
Декабрь					
1	Тихо-громко	79	1	Как мы играли с нашими друзьями	81
2	Колокольчик-дудочка	80	2	Как дети мишку чаем угощали	82
3	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	80	3	Ехал ванечка-дружок к детям в детский садик	81
4	Как мы играли с нашими друзьями		4	Как дети мишку чаем угощали	82

Январь					
2	Баю-бай	102	2	Мы с друзьями играем в снежки	104
3	Праздник елки в детском саду	102	3	Как мы умеем читать стихи	105
4	Куклу купаем, а она не плачет	102	4	Кто как кричит?	105
Февраль					
1	Машина едет и гудит	125	1	Вот как мы умеем	127
2	Как мишка помог детям стульчик починить	126	2	Мы учимся быть актерами	128
3	Паровоз по рельсам бежит	126	3	Дружно мы пойдем, барабан найдем	127
4	Вот как мы умеем	127	4	Мы учимся быть актерами	128
Март					
1	Ходим и говорим, как мишка и кукла	147	1	Мы дружные барабанщики	149
2	Расскажем, как дети обедают	148	2	Мы любим слушать сказки	150
3	Поможем козе и корове пройти по дорожкам	149	3	Соберем цветок для любимой мамочки	150
4	Мы дружные барабанщики	149	4	Мы любим слушать сказки	150
Апрель					
1	Как дети друзей икали	169	1	Кто поможет найти предмету свое место	170
2	Весенняя песенка птички	169	2	Кораблик наш, плыви	172
3	Как мама купает ребенка	170	3	Послушай внимательно и разложи правильно	171
4	Весенняя песенка птички	169	4	Кораблик наш, плыви	172
Май					
1	Картинки-загадки из волшебного сундучка	57	1	Как дети мишку чаем угощали	82
2	Расскажем, как дети обедают	148	2	Мы учимся быть актерами	128
3	Вот как мы умеем	128	3	Мы любим слушать сказки	150
4	Кто поможет найти предмету свое место	170	4	Как мы умеем читать стихи	105

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)"											
Сентябрь											
Неделя		Тема занятия								Страница	
1		Путешествие по территории участка								31	
1		Путешествие по комнате								33	
2		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий								33	
2		Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко								34	
3		Путешествие по территории участка								31	
3		Путешествие по комнате								33	
4		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий								33	
4		Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко								34	
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Октябрь											

1	1	37	2	3	38	3	5	41	4	7	42
1	2	37	2	4	40	3	6	42	4	8	43
Ноябрь											
1	1	46	2	3	48	3	5	49	4	7	51
1	2	47	2	4	49	3	6	50	4	8	53
Декабрь											
1	1	56	2	3	58	3	5	59	4	7	61
1	2	57	2	4	58	3	6	60	4	8	64
Январь											
1	1	65	2	3	66	3	5	68	4	7	69
1	2	65	2	4	67	3	6	68	4	1	65
Февраль											
1	1	70	2	3	72	3	5	73	4	7	74
1	2	71	2	4	73	3	6	74	4	7	61
Март											
1	1	77	2	3	79	3	5	80	4	7	82
1	2	77	2	4	80	3	6	81	4	8	83
Апрель											
1	1	84	2	3	85	3	5	86	4	7	88
1	2	84	2	4	85	3	6	87	4	8	88
Май											
1	1	89	2	3	91	3	5	92	4	7	94
1	2	90	2	4	91	3	6	93	4	1	89

Младшая группа (3 – 4 года)

1 занятие в неделю											
Конспекты занятий представлены Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)"											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	28	2	2	31	3	3	32	4	4	33
Октябрь											
1	1	36	2	2	38	3	3	39	4	4	40
Ноябрь											
1	1	41	2	2	42	3	3	43	4	4	46
Декабрь											
1	1	50	2	2	51	3	3	52	4	4	53
Январь											
1	1	54	2	2	55	3	3	57	4	4	58
Февраль											
1	1	59	2	2	60	3	3	62	4	4	63
Март											
1	1	64	2	2	66	3	3	68	4	4	69
Апрель											
1	1	71	2	2	72	3	3	73	4	4	75
Май											
1	1	76	2	2	77	3	3	79	4	4	80

Средняя группа (4 – 5 лет)

1 занятие в неделю											
Конспекты занятий представлены Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)"											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	27	2	2	28	3	1	29	4	2	30
Октябрь											
1	1	31	2	2	32	3	3	33	4	4	34
Ноябрь											
1	1	35	2	2	36	3	3	38	4	4	39
Декабрь											
1	1	43	2	2	44	3	3	45	4	4	46
Январь											
1	1	48	2	2	49	3	3	50	4	4	52
Февраль											
1	1	53	2	2	53	3	3	55	4	4	56
Март											
1	1	59	2	2	60	3	3	61	4	4	62
Апрель											
1	1	63	2	2	63	3	3	65	4	4	65
Май											
1	1	68	2	2	69	3	1	70	4	2	71

Старшая группа (5 – 6 лет)

Развитие речи - 1 занятие в неделю											
Подготовка к обучению грамоте – 1 занятие в неделю (*)											
Конспекты занятий представлены:											
Развитие речи - Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)"											
Грамота (*) - Нищева Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Каждое четвертое занятие в месяце – повтор пройденного (по усмотрению педагога)											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	2	32	2	5	35	3	7	38	4	8	40
1*	1	36	2*	2	40	3*	3	44	4*		
Октябрь											
1	3	43	2	5	46	3	6	47	4	7	48
1*	4	46	2*	5	50	3*	6	54	4*		
Ноябрь											
1	2	51	2	3	52	3	5	55	4	8	57
1*	7	58	2*	8	61	3*	9	65	4*		
Декабрь											
1	3	63	2	5	66	3	7	68	4	8	69
1*	10	67	2*	11	72	3*	12	76	4*		
Январь											

1			2	2	71	3	3	72	4	4	74
1*			2*	13	79	3*	14	83	4*	15	87
Февраль											
1	1	80	2	3	83	3	5	84	4	8	88
1*	16	91	2*	1	95	3*	2	100	4*		
Март											
1	1	91	2	2	92	3	6	95	4	8	97
1*	3	103	2*	4	108	3*	5	111	4*		
Апрель											
1	3	101	2	5	103	3	6	104	4	8	105
1*	6	116	2*	7	119	3*	8	122	4*	9	127
Май											
1	1	106	2	3	107	3	5	109	4	7	110
1*, 2*, 3*, 4* - повторение пройденного материала											

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Развитие речи - 1 занятие в неделю

Подготовка к обучению грамоте – 1 занятие (*)

Конспекты занятий представлены

Развитие речи - Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)", Грамота (*) - Нищева Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	2	20	2	6	24	3	7	25	4	8	25
1*	повторение		2*	10	132	3*	11	137	4*	12	143
Октябрь											
1	4	30	2	5	31	3	6	32	4	7	33
1*	13	148	2*	14	152	3*	15	155	4*	16	161
Ноябрь											
1	1	35	2	4	39	3	6	41	4	7	41
1*	17	166	2*	18	169	3*	19	174	4*	20	177
Декабрь											
1	4	47	2	5	48	3	6	49	4	8	51
1*	21	180	2*	1	185	3*	2	190	4*	3	195
Январь											
1			2	1	54	3	3	55	4	6	57
1*			2*	4	198	3*	5	202	4*	6	206
Февраль											
1	1	58	2	3	59	3	4	60	4	7	62
1*	7	210	2*	8	214	3*	9	218	4*	10	222
Март											
1	1	63	2	3	65	3	7	70	4	8	71
1*	11	225	2*	12	230	3*	13	234	4*	14	240
Апрель											
1	1	71	2	3	72	3	4	73	4	6	75
1*	15	246	2*	16	250	3*	17	253	4*	18	257
Май											
1	1	76	2	4	79	3	5	80	4	6	81
1*, 2*, 3*, 4* - повторение пройденного материала											

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально - ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно - творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1.2, содержание работы – 21.2.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество
- 5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1,5 – 2 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: М-книга, 2022
- Лыкова И.А. Арт – методики для развития малышей – Москва: Цветной мир, 2022.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – Москва: Цветной мир, 2023.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия, Второй год жизни – Москва: Цветной мир, 2020.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021

Приобщение к искусству

- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2 – 3 года)"
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Комарова Т.С. "Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. "Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада" для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- "Народное искусство – детям" 3–7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте» – М: ТЦ Сфера, 2023

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Комарова Т.С. "Развитие художественных способностей дошкольников" – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- "Народное искусство – детям" 3–7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- Н.А. Карпухина "Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года)" – Воронеж: М-книга, 2017
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021
- Колдина Д.Н. "Лепка в ясельных группах детского сада 2 – 3 года. Конспекты занятий" М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа" для занятий с детьми 5-6 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа" для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наглядно – дидактические пособия

- С. Вохринцева "Окружающий мир. Национальные костюмы"
- С. Вохринцева "Окружающий мир. Игрушки. Цветная палитра"

Конструктивная деятельность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2 – 3 года)"
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
- Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала. Старшая группа" для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа" для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Музыкальная деятельность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Бабинова Н.В. Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
- Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/ авт. – сост. А.И. Буренина. СПб: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки", авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева– СПб: Невская нота, 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ладушки. Праздник каждый день" Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ладушки. Праздник каждый день" Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ладушки. Праздник каждый день" Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ладушки. Праздник каждый день" Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ясельки" планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) – СПб, 2021

- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа" - СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа" - СПб: Композитор, 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа" - СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа" - СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа" - СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Мы играем, рисуем, поем" Комплексные занятия в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Цирк! Цирк! Цирк!" Веселое представление для детей и взрослых" – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Пойди туда, не знаю куда" Осенние праздники на основе фольклора – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Карнавал сказок" Праздники в детском саду (выпуск 1 и 2) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ах, карнавал!" Праздники в детском саду (выпуск 1 и 2) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Карнавал игрушек" Праздники в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Зимние забавы" Праздники в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Я люблю мой город" Праздники в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Музыка и чудеса" Музыкально-двигательные фантазии – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей" – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Хи-хи-хи да ха-ха-ха! (выпуск 1 и 2) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Топ-топ, каблучок" Танцы в детском саду (выпуск 1 и 2) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Левой – правой!" Марши в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Как у наших у ворот...". Русские народные песни в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Игры, аттракционы, сюрпризы" методическое пособие – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Зимняя фантазия" методическое пособие – СПб: Невская нота, 2011
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Умные пальчики" методическое пособие – СПб: Невская нота, 2011
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Я живу в России" – СПб: Композитор
- Радынова О.П. "Музыкальное развитие детей" в двух частях – М: Гуманит, ВЛАДОС, 1997
- С.В. Конкевич "Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком (подготовительная группа)" – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
- М.Ю. Картушина "Вокально – хоровая работа в детском саду" с комплектом наглядных пособий – М: "Скрипторий 2003", 2010

Музыкально-дидактические пособия:

- «Живые картинки» - по пению

- демонстрационный материал к сборнику «Этот удивительный ритм» (с карточками для музыкального лото)

Театрализованная деятельность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Губанова Н.Ф. "Игровая деятельность в детском саду" для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. Игровой деятельность в детском саду. 5 – 6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
- Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 4 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5 – 6 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 6 – 7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- Шорыгина Т.А. «Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу» – М: ТЦ Сфера, 2021

Наглядно – дидактические пособия

- Серия "Играем в сказку" (3-5 лет): Репка, Теремок, Три медведя, Три поросёнка.

Культурно - досуговая деятельность

- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Цирк! Цирк! Цирк!" Веселое представление для детей и взрослых" – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Пойди туда, не знаю куда" Осенние праздники на основе фольклора – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Карнавал сказок" Праздники в детском саду (выпуск 1 и 2) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ах, карнавал!" Праздники в детском саду (выпуск 1 и 2) – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Карнавал игрушек" Праздники в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Зимние забавы" Праздники в детском саду – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Я люблю мой город" Праздники в детском саду– СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Музыка и чудеса" Музыкально-двигательные фантазии – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Игры, аттракционы, сюрпризы" методическое пособие – СПб: Композитор
- И. Каплунова, И. Новоскольцева "Зимняя фантазия" методическое пособие – СПб: Невская нота, 2011

Примерное распределение программного материала на год.

Конструирование

Первая группа раннего возраста

1 занятие в неделю					
Конспекты занятий представлены: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)					
неделя	Тема	стр	неделя	Тема	стр
Сентябрь					
1	Домик для петушка	23	3	Домик для зайчика	24

2	Домик для собачки	23	4	Стульчик для Кати	24
Октябрь					
1	Башня для собачки	43	3	Башня для петушка	44
2	Башня для котенка	43	4	Башня для куклы Кати	44
Ноябрь					
1	Стол и стул для куклы Кати	64	3	Стол и кресло для куклы Кати	64
2	Стол и два стула для Тани и Кати	64	4	Стол и стул для друга Ванечки	65
Декабрь					
1	Дорожка разноцветная для зайчика	86	3	Широкая красная дорожка для собачки	87
2	Узкая желтая дорожка для котенка	87	4	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	87
Январь					
1			3	Заборчик для домика собачки	110
2	Заборчик петушка и курочки	110	4	Заборчик для домика куклы Тани	111
Февраль					
1	Как мы маленькую машину конструировали	131	3	Как мы конструировали по образцу	132
2	Как мы автобус конструировали	131	4	Как мы поезд конструировали	132
Март					
1	Скамеечка для матрешки	154	3	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	155
2	Большая и маленькая скамеечки для матрешек	154	4	Разноцветные постройки	155
Апрель					
1	Домик с крышей для петушка	176	3	Домик для матрешки	177
2	Домик с крышей для собачки	176	4	Домик с окошком для Кати	177
Май					
1	Стол и кресло для куклы Кати	64	3	Как мы автобус конструировали	131
2	Разноцветные постройки	155	4	Домик с окошком для Кати	177

Рисование

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

1 занятие в неделю			
Конспекты занятий представлены Н.А. Карпухина "Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2 – 3 года)"			
Месяц	неделя	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1,3	Волшебные краски	30
	2,4	Волшебные палочки	31
Октябрь	1,3	Дождик кап, кап, кап	58
	2,4	Разные, разные листочки желтые и красные	59
Ноябрь	1,3	Разноцветные клубочки	88
	2,4	Первый снежок выпал на наш лужок	89
Декабрь	1,3	Украсим Тане платье	113
	2,4	Наша елочка - красавица	114
Январь	1,3	Зажжем огоньки в доме у Тани	146
	2,4	Рисуем следы лесных зверей	147
Февраль	1,3	Снежная улица	175
	2,4	Рубашки наших петрушек	176
Март	1,3	Весенняя капель	207
	2,4	Весеннее солнышко	208
Апрель	1,3	Разноцветные колечки	233
	2,4	Украсим Тане фартук	234

Май	1,3	Весеннее солнышко	208
	2,4	Рубашки наших петрушек	176

Младшая группа (3 – 4 года)

1 занятие в неделю			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	1	Знакомство с карандашом и бумагой	45
	3	Идет дождь	46
	6	Привяжем к шарикам цветные ниточки	48
	8	Красивые лесенки	49
Октябрь	11	Разноцветный ковер из листьев	52
	12	Цветные клубочки	53
	14	Колечки	55
	16	Раздувайся пузырь...	56
Ноябрь	21	Красивые воздушные шары	60
	24	Разноцветные колеса (обручи)	61
	27	Нарисуй что-то круглое	63
	29	Нарисуй, что хочешь красивое	65
Декабрь	31	Снежные комочки, большие и маленькие	66
	34	Деревья на нашем участке	68
	36	Елочка	70
	38	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	71
Январь	41	Новогодняя елка с огоньками и шариками	73
	42	Украсим рукавичку - домик	74
	44	Украсим дымковскую уточку	75
	46	Рисование по замыслу	77
Февраль	51	Мы слепили на прогулке снеговиков	79
	53	Светит солнышко	81
	56	Самолеты летят	82
	58	Деревья в снегу	83
Март	62	Красивые флажки на ниточке	86
	65	Нарисуйте, кто что хочет красивое	89
	67	Книжки - малышки	90
	69	Нарисуй что-то прямоугольной формы	91
Апрель	72	Разноцветные платочки сушатся	93
	75	Скворечник	95
	76	Красивый коврик	95
	78	Красивая тележка	97
Май	82	Картинка о празднике	100
	84	Одуванчики в траве	101
	86	Рисование красками по замыслу	102
	88	Платочек	103

Средняя группа (4 – 5 лет)

1 занятие в неделю			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	2	Нарисуй картинку про лето	23
	5	На яблоне поспели яблоки	25

	8	Красивые цветы	27
	11	Цветные шары (круглой и овальной формы)	30
Октябрь	12	Золотая осень	31
	14	Сказочное дерево	33
	16	Декоративное рисование. Украшение фартука	34
	20	Яички простые и золотые	36
Ноябрь	22	Рисование по замыслу	38
	25	Декоративное рисование. Украшение свитера	40
	28	Маленький гномик	42
	30	Рыбки плавают в аквариуме	43
Декабрь	32	Кто в каком домике живет?	45
	35	Снегурочка	47
	37	Новогодние поздравительные открытки	48
	39	Наша нарядная елка	50
Январь	41	Маленькой елочке холодно зимой	51
	44	Развесистое дерево	52
	48	Нарисуй какую хочешь игрушку	56
	49	Декоративное рисование. Украшение платочка	57
Февраль	51	Украсим полоску флажками	58
	53	Девочка пляшет	60
	56	Красивая птичка	61
	58	Декоративное рисование. Укрась свои игрушки	62
Март	61	Расцвели красивые цветы	64
	65	Декоративное рисование. Украсим платице кукле	68
	67	Козлятки выбежали гулять на зеленый лужок	69
	69	Как мы играли в п/и "Бездомный заяц"	71
Апрель	71	Сказочный домик - теремок	72
	75	Мое любимое солнышко	74
	77	Твоя любимая кукла	75
	79	Дом, в котором ты живешь	77
Май	81	Празднично украшенный дом	78
	84	Самолеты летят сквозь облака	80
	85	Нарисуй картинку про весну	81
	87	Нарисуй какую хочешь картинку	82

Старшая группа (5 – 6 лет)

2 занятия в неделю			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	2	Картинка про лето	7
	4	Знакомство с акварелью	7
	5	Космоя	8
	7	Укрась платочек ромашками	8
	8	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	8
	9	Чебурашка	8
	11	Что ты больше всего любишь рисовать	9
	12	Осенний лес	9
Октябрь	14	Идет дождь	9
	16	Веселые игрушки	10
	20	Дымковская слобода	10
	21	Девочка в нарядном платье	11

	22	Знакомство с городецкой росписью	11
	23	Городецкая роспись	11
	24	Как мы играли в п/игру "Медведь и пчелы"	11
	20	Дымковская деревня	10
Ноябрь	25	Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"	11
	27	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	12
	29	Сказочные домики	12
	31	Закладка для книги	13
	33	Мо любимая сказка	13
	34	Грузовая машина	13
	36	Роспись олешка	14
	37	Рисование по замыслу	14
Декабрь	38	Зима	14
	40	Большие и маленькие ели	14
	41	Птицы синие и красные	15
	42	Городецкая роспись деревянной доски	15
	44	Рисование по замыслу	15
	46	Снежинка	15
	48	Наша нарядная елка	16
	49	Усатый - полосатый	16
Январь	51	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	16
	53	Дети гуляют зимой на участке	17
	55	Городецкая роспись	17
	51	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	16
	57	Машины нашего города	17
	58	Как мы играли в п/игру "Охотники и зайцы"	17
	60	По мотивам городецкой росписи	18
	61	Нарисуй своих любимых животных	18
Февраль	62	Красивое развесистое дерево зимой	18
	64	По мотивам хохломской росписи	19
	66	Солдат на посту	19
	67	Деревья в инее	19
	69	Золотая хохлома	19
	70	Пограничник с собакой	20
	71	Домики трех поросят	20
	73	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	20
Март	74	Дети делают зарядку	21
	76	Картинка маме к празднику 8 Марта	21
	77	Роспись кувшинчиков	21
	78	Панно "Красивые цветы"	21
	79	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная	21
	82	Рисование по замыслу	22
	84	Знакомство с искусством гжельской росписи	22
	85	Нарисуй какой хочешь узор	23
Апрель	86	Это он, это он, ленинградский почтальон	23
	88	Как я с мамой иду в детский сад домой	23
	90	Роспись петуха	24
	94	Спасская башня кремля	25
	96	Гжельские узоры	25
	97	Красивые цветы	25
	98	Дети танцуют на празднике в детском саду	25
	97	Красивые цветы	25

Май	100	Салют над городом в честь праздника Победы	26
	102	Роспись силуэтов гжельской посуды	26
	104	Цветут сады	27
	100	Салют над городом в честь праздника Победы	26
	106	Бабочки летают над лугом	27
	108	Картинки для игры "Радуга"	27
	109	Цветные страницы	28
	106	Бабочки летают над лугом	27

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

2 занятия в неделю			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Стр
Сентябрь	1	Лето	32
	3	Декоративное рисование в квадрате	33
	5	Кукла в национальном костюме	35
	6	Поезд, в котором мы ездили на дачу (в другой город)	36
	7	Золотая осень	36
	9	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	38
	10	Рисование по замыслу "На чем люди ездят"	10
	10	Рисование по замыслу "На чем бы ты хотел поехать"	38
Октябрь	11	Нарисуй свою любимую игрушку	39
	12	Рисование с натуры "Комнатное растение"	40
	15	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере	43
	17	Город вечером	45
	18	Декоративное рисование "Завиток"	45
	19	Поздняя осень	46
	20	Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце"	47
	21	Мы идем на праздник с флагами и цветами	47
Ноябрь	21	Мы идем на праздник с флагами и цветами	47
	24	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – сибиряка "Серая Шейка"	50
	24	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – сибиряка "Серая Шейка"	50
	17	Город вечером	45
	27	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	54
	26	Как мы играем в детском саду	53
	29	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	54
	30	Наша любимая подвижная игра	57
Декабрь	32	Декоративное рисование	58
	33	Волшебная птица	59
	35	Как мы танцуем на музыкальном занятии	62
	37	Сказка о царе Салтане	63
	37	Сказка о царе Салтане	63
	40	Зимний пейзаж	65
	41	Рисование героев сказки "Царевна - лягушка"	66
	41	Рисование героев сказки "Царевна - лягушка"	66
Январь	42	Новогодний праздник в детском саду	66
	42	Новогодний праздник в детском саду	66
	44	Декоративное рисование "Букет цветов"	68

Февраль	46	Рисование с натуры керамической фигурки животного	69
	46	Декоративно – сюжетная композиция "Кони пасутся"	69
	47	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"	70
	49	Иней покрыл деревья	71
	52	Сказочный дворец	72
	52	Сказочный дворец	72
	55	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	75
	56	Сказочное царство	76
	58	Наша армия родная	77
	59	Зима	78
Март	59	Рисование иллюстраций к сказке "Морозко"	78
	60	"Конек – Горбунок"	79
	60	"Конек – Горбунок"	79
	63	Рисование с натуры "Ваза с ветками"	80
	65	Уголок групповой комнаты	82
	67	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	83
	68	Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	84
	68	Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	84
	67	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	83
	71	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть?"	86
Апрель	71	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть?"	86
	74	Мой любимый сказочный герой	88
	74	Мой любимый сказочный герой	88
	77	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами"	90
	78	Обложка для книги сказок	90
	78	Обложка для книги сказок	90
	79	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	91
	80	Субботник	92
	82	Разноцветная страна	82
Май	83	Первомайский праздник в городе	95
	85	Цветущий сад	96
	88	Весна	97
	90	Круглый год ("Двенадцать месяцев")	99
	90	Круглый год ("Двенадцать месяцев")	99
	33	Волшебная птица	59
	92	Рисование по замыслу "Родная страна"	100
	67	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	83

Лепка

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

1 занятие в неделю					
Конспекты занятий представлены					
Колдина Д.Н. "Лепка в ясельных группах детского сада 2 – 3 года.					
№ занятия в пособии	Тема занятия в пособии	Стр.	№ занятия в пособии	Тема занятия в пособии	Стр.
Сентябрь					
1	Печенье	6	3	Поймай бусинку	7
2	Стручки гороха	7	4	Съешь моего яблочка	8
Октябрь					
5	Подсолнух	9	7	Пирожки для Машеньки	12
6	Морковки	11	8	У ежа иголки	14

Ноябрь					
9	Маленькие змейки	15	11	Рыбки	17
10	Колеса к поезду	16	12	Червячки для цыпленка	19
Декабрь					
13	Баранки	19	15	Медведь в берлоге	21
14	конфеты	20	16	Новогодняя елка	22
Январь					
17	Банан	23	19	Вкусный пирог	25
18	Овощной салат	24	20	Жирав	27
Февраль					
21	Яички для птички	27	23	Цветочная поляна	29
22	Яблоко	28	24	Колобок	30
Март					
25	Мыльные пузыри	31	27	Цветные карандаши	34
26	Зебра	32	28	Самолет	35
Апрель					
29	Окно для петушка	36	31	Пирамидка	38
30	Гусеница	37	32	Пончики	39
Май					
33	Огромный кит	40	35	Погремушка	43
34	Радуга	41	36	Одуванчики	44

Младшая группа (3 – 4 года)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	4	Палочки (конфетки)	47
	9	Бублики (баранки)	51
Октябрь	15	Колобок	55
	17	Подарок любимому щенку (котенку)	57
Ноябрь	23	Крендельки	61
	26	Пряники	61
Декабрь	32	Лепешки большие и маленькие	67
	33	Погремушка	68
Январь	43	Мандарины и апельсины	74
	47	Вкусные гостинцы на день рождения Мишке	77
Февраль	52	Воробушки и кот	80
	55	Самолеты стоят на аэродроме	82
Март	63	Неваляшка	87
	64	Маленькая Маша	88
Апрель	71	Зайчик (кролик)	92
	74	Красивая птичка	94
Май	83	Угощение для кукол	101
	89	Вылепи какое хочешь животное	104

Средняя группа (4 – 5 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	Яблоки и ягоды	23

	6	Огурец и свекла	26
Октябрь	13	Грибы	32
	19	Рыбка	36
Ноябрь	24	Сливы и лимоны	39
	27	Разные рыбки	42
Декабрь	34	Девочка в зимней одежде	47
	36	Утка с утятами	48
Январь	42	Птичка	51
	47	Девочка в длинной шубке	55
Февраль	52	Хоровод	59
	57	Мы слепили снеговиков	62
Март	66	Козленочек	69
	68	Зайчики на полянке	70
Апрель	72	Мисочки для трех медведей	73
	74	Барашек (филимоновская игрушка)	74
Май	82	Птичка клюет зернышки из блюдечка	78
	88	Как мы играли в п/игру "Прилет птиц"	82

Старшая группа (5 – 6 лет)

2 занятия в месяц

Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)"

Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	1	Грибы	7
	6	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в "Магазин"	8
Октябрь	13	Красивые птички	9
	19	Козлик	10
Ноябрь	30	Олешек	12
	32	Вылепи свою любимую игрушку	13
Декабрь	39	Котенок	14
	45	Девочка в зимней шубке	15
Январь	50	Снегурочка	16
	54	Зайчик	17
Февраль	63	Щенок	18
	72	Лепка по замыслу	20
Март	75	Кувшинчик	21
	80	Птицы на кормушке	22
Апрель	87	Петух	23
	91	Белочка грызет орешки	24
Май	103	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	26
	105	Зоопарк для кукол	27

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

2 занятия в месяц

Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)"

Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	2	Фрукты для игры в магазин	32
	4	Корзина с грибами	34
Октябрь	14	Девочка играет в мяч	42
	16	Петушок с семьей	44

Ноябрь	25	Ребенок с котенком	52
	28	По замыслу	54
Декабрь	31	Птица	58
	38	Дед Мороз	64
Январь	45	Лыжник	68
	53	Петух (Индюк)	73
Февраль	54	Пограничник с собакой	74
	60	Конек - Горбунок	79
Март	64	Сценка из сказки "По щучьему велению"	81
	66	"Встреча Ивана – царевича с лягушкой"	83
Апрель	73	Персонаж любимой сказки	87
	81	По замыслу	92
Май	84	Доктор Айболит и его друзья	95
	91	По замыслу	99

Аппликация
Младшая группа (3 – 4 года)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	5	Большие и маленькие мячи	47
	10	Шарики катятся по дорожке	51
Октябрь	13	Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке	54
	18	Ягоды и ягоды на блюдечке	57
Ноябрь	22	Разноцветные огоньки в домиках	60
	25	Шарики и кубики	62
Декабрь	35	Пирамидка	69
	40	Наклей какую хочешь игрушку	72
Январь	45	Красивая салфеточка	76
	48	Снеговик	78
Февраль	54	Узор на круге	81
	60	Цветы в подарок маме, бабушке	85
Март	61	Ложки	85
	68	Салфетка	90
Апрель	73	Скворечник	
	81	Скоро праздник придет	100
Май	87	Цыплята на лугу	103
	90	Домик	104

Средняя группа (4 – 5 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	4	Красивые флажки	25
	10	Украсть салфеточку	30
Октябрь	15	Украшение платочка	34
	18	Лодки плывут по реке	35
Ноябрь	23	Большой дом	39
	26	Корзина грибов	41
Декабрь	33	Вырежи наклейте какую хочешь постройку	46

	38	Бусы на елку	49
Январь	43	В магазин привезли красивые пирамидки	52
	46	Автобус	54
Февраль	54	Летающие самолеты	60
	59	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	63
Март	62	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	64
	64	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	66
Апрель	73	Загадки	73
	76	Вырежи и наклеи что захочешь	75
Май	83	Красная шапочка	79
	86	Волшебный сад	81

Старшая группа (5 – 6 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	3	На лесной полянке выросли грибы	7
	10	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	9
Октябрь	15	Блюдо с фруктами и ягодами	10
	18	Наш любимый мишка и его друзья	10
Ноябрь	26	Троллейбус	12
	28	Дома на нашей улице	12
Декабрь	43	Большой и маленький бокальчики	15
	47	Новогодняя поздравительная открытка	15
Январь	52	Петрушка на елке	16
	59	Красивые рыбки в аквариуме	18
Февраль	65	Матрос с сигнальными флажками	19
	68	Пароход	19
Март	81	Сказочная птица	22
	83	Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку	22
Апрель	89	Наша новая кукла	24
	92	Поезд	24
Май	101	Весенний ковер	26
	107	Загадки	27

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

2 занятия в месяц			
Конспекты занятий представлены Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)"			
Месяц	№ темы в пособии	Тема занятия в пособии	Страница
Сентябрь	8	Осенний ковер	37
	8	Осенний ковер	37
Октябрь	13	Ваза с фруктами, ветками и цветами	41
	13	Ваза с фруктами, ветками и цветами	41
Ноябрь	22	Праздничный хоровод	49
	23	Рыбки в аквариуме	49
Декабрь	36	Вырежи и наклеи вою любимую игрушку	62
	39	На тему сказки "Царевна – лягушка"	65
Январь	50	Аппликация по замыслу	71

	51	Корабли на рейде	72
Февраль	57	Аппликация по замыслу	77
	62	Поздравительная открытка для мамы	80
Март	70	Новые дома на нашей улице	85
	72	Радужный хоровод	86
Апрель	75	Полет на Луну	88
	76	Аппликация по замыслу	89
Май	86	Аппликация с натуры "Цветы в вазе"	96
	89	Белка под елью	98

Музыка

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены Бабинова Н.В, Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	7	2	1	7	3	3	11	4	3	11
1	2	9	2	2	9	3	4	13	4	4	13
Октябрь											
1	5	15	2	5	15	3	7	19	4	7	19
1	6	17	2	6	17	3	8	21	4	8	21
Ноябрь											
1	9	23	2	9	23	3	11	28	4	11	28
1	10	26	2	10	26	3	12	30	4	12	30
Декабрь											
1	13	32	2	13	32	3	13	32	4	13	32
1	14	34	2	14	34	3	14	34	4	14	34
Январь											
1			2	17	39	3	17	39	4	17	39
1			2	19	44	3	19	44	4	19	44
Февраль											
1	15	36	2	15	36	3	-	106	4	18	41
1	16	37	2	16	37	3	-	106	4	18	41
Март											
1	-	108	2	20	46	3	20	46	4	20	46
1	-	108	2	21	49	3	21	49	4	21	49
Апрель											
1	22	51	2	22	51	3	24	56	4	24	56
1	23	54	2	23	54	3	25	59	4	25	59
Май											
1	26	62	2	26	62	3	27	64	4	27	64
1	23	54	2	23	54	3	28	66	4	28	66

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ясельки" планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) – СПб, 2021											

Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	4	2	3	5	3	2	5	4	1	4
1	2	5	2	1	4	3	3	5	4	2	5
Октябрь											
1	3	5	2	2	5	3	1	4	4	3	5
1	1	4	2	3	5	3	2	5	4	1	4
Ноябрь											
1	2	5	2	1	4	3	3	5	4	2	5
1	3	5	2	2	5	3	1	4	4	3	5
Декабрь											
1	1	54	2	3	55	3	2	54	4	1	54
1	2	54	2	1	54	3	3	55	4	2	54
Январь											
1	3	55	2	2	54	3	1	54	4	3	55
1	1	54	2	3	55	3	2	54	4	1	54
Февраль											
1	2	54	2	1	54	3	3	55	4	2	54
1	3	55	2	2	54	3	1	54	4	3	55
Март											
1	1	106	2	3	109	3	2	108	4	1	106
1	2	108	2	1	106	3	3	109	4	2	108
Апрель											
1	3	109	2	2	108	3	1	106	4	3	109
1	1	106	2	3	109	3	2	108	4	1	106
Май											
1	2	108	2	1	106	3	3	109	4	2	108
1	3	109	2	2	108	3	1	106	4	3	109

Младшая группа (3 – 4 года)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день"											
Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа" - СПб: Композитор											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	3	2	3	7	3	5	10	4	7	13
1	2	5	2	4	8	3	6	11	4	8	14
Октябрь											
1	1	16	2	3	19	3	5	23	4	7	26
1	2	17	2	4	21	3	6	24	4	8	27
Ноябрь											
1	1	29	2	3	32	3	5	35	4	7	38
1	2	31	2	4	34	3	6	37	4	8	39
Декабрь											
1	1	41	2	3	44	3	5	47	4	7	50

1	2	42	2	4	45	3	6	49	4	8	51
Январь											
1	1	51	2	3	54	3	5	58	4	7	61
1	2	53	2	4	56	3	6	60	4	8	63
Февраль											
1	1	64	2	3	68	3	5	70	4	7	73
1	2	66	2	4	69	3	6	72	4	8	74
Март											
1	1	75	2	3	78	3	5	81	4	7	83
1	2	77	2	4	79	3	6	82	4	8	84
Апрель											
1	1	86	2	3	89	3	5	91	4	7	94
1	2	88	2	4	90	3	6	93	4	8	95
Май											
1	1	96	2	3	99	3	5	102	4	7	104
1	2	98	2	4	101	3	6	103	4	7	106

Средняя группа (4 – 5 лет)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа" - СПб: Композитор											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	4	2	3	9	3	5	13	4	7	17
1	2	6	2	4	11	3	6	15	4	8	19
Октябрь											
1	1	21	2	3	24	3	5	29	4	7	33
1	2	23	2	4	26	3	6	32	4	8	36
Ноябрь											
1	1	38	2	3	42	3	5	46	4	7	50
1	2	40	2	4	44	3	6	48	4	8	51
Декабрь											
1	1	53	2	3	57	3	5	61	4	7	64
1	2	56	2	4	59	3	6	62	4	8	66
Январь											
1	1	68	2	3	72	3	5	75	4	7	79
1	2	70	2	4	74	3	6	77	4	8	80
Февраль											
1	1	82	2	3	85	3	5	88	4	7	92
1	2	83	2	4	87	3	6	90	4	8	94
Март											
1	1	96	2	3	99	3	5	104	4	7	108
1	2	96	2	4	102	3	6	106	4	8	110
Апрель											
1	1	111	2	3	115	3	5	119	4	7	122
1	2	113	2	4	117	3	6	120	4	8	123
Май											
1	1	125	2	3	128	3	5	131	4	7	133
1	2	126	2	4	129	3	6	132	4	7	135

Старшая группа (5 – 6 лет)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа" - СПб: Композитор											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	3	2	3	6	3	5	11	4	7	16
1	2	3	2	4	8	3	6	14	4	8	19
Октябрь											
1	1	21	2	3	27	3	5	32	4	7	36
1	2	24	2	4	30	3	6	34	4	8	38
Ноябрь											
1	1	41	2	3	46	3	5	50	4	7	54
1	2	43	2	4	48	3	6	52	4	8	55
Декабрь											
1	1	57	2	3	62	3	5	67	4	7	71
1	2	60	2	4	64	3	6	69	4	8	73
Январь											
1	1	73	2	3	78	3	5	82	4	7	85
1	2	76	2	4	80	3	6	83	4	8	87
Февраль											
1	1	89	2	3	94	3	5	97	4	7	101
1	2	92	2	4	95	3	6	99	4	8	102
Март											
1	1	104	2	3	109	3	5	113	4	7	117
1	2	107	2	4	111	3	6	115	4	8	119
Апрель											
1	1	120	2	3	125	3	5	129	4	7	133
1	2	123	2	4	127	3	6	131	4	8	134
Май											
1	1	136	2	3	140	3	5	143	4	7	146
1	2	138	2	4	142	3	6	145	4	7	148

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа" - СПб: Композитор											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	3	2	3	5	3	5	12	4	7	18
1	2	4	2	4	10	3	6	15	4	8	21
Октябрь											
1	1	24	2	3	29	3	5	34	4	7	38
1	2	27	2	4	32	3	6	36	4	8	39

Ноябрь											
1	1	41	2	3	47	3	5	52	4	7	56
1	2	44	2	4	50	3	6	54	4	8	57
Декабрь											
1	1	59	2	3	65	3	5	69	4	7	73
1	2	63	2	4	67	3	6	71	4	8	75
Январь											
1	1	77	2	3	83	3	5	87	4	7	91
1	2	81	2	4	86	3	6	89	4	8	93
Февраль											
1	1	96	2	3	101	3	5	106	4	7	110
1	2	99	2	4	104	3	6	107	4	8	111
Март											
1	1	113	2	3	120	3	5	125	4	7	130
1	2	117	2	4	123	3	6	127	4	8	132
Апрель											
1	1	134	2	3	139	3	5	143	4	7	148
1	2	137	2	4	141	3	6	146	4	8	150
Май											
1	1	151	2	3	157	3	5	160	4	7	164
1	2	154	2	4	158	3	6	163	4	7	166

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года 6 месяцев лет до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения (кроме абзаца 4)
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»
направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

1,5 – 3 года

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023
- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021
- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Федорова С.Ю. "Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2 – 3 года" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2 – 3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

3 – 7 лет

- Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений" для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3 - 4 года"- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4 - 5 лет"- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5 – 6 лет"- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6 – 7 лет"- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Харченко Т.Е. "Бодрящая гимнастика для дошкольников" – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011
- Федорова С.Ю. "Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2 – 3 года" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Младшая группа" для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Средняя группа" для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Старшая группа" для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа" для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Младшая группа" 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Средняя группа" 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Старшая группа" 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа" 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Демонстрационный материал

- Беседы по картинкам "Я расту"

Подвижные игры

- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни - М: ИД «Цветной мир», 2021
- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
- Степаненкова Э.Я. "Сборник подвижных игр" Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Борисова М.М. "Малоподвижные игры и игровые упражнения" Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Спортивные игры и упражнения

- Е.К. Воронова "Программа обучения детей плаванию в детском саду" – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б: Изд-во Белый город, 2013

Формирование основ здорового образа жизни

- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни - М: ИД «Цветной мир», 2021
- Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» – М: ТЦ Сфера, 2017
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2022
- Нищева Н.В «Формирование представлений о себе и своем теле, 3 – 7 лет» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Активный отдых

- Волошина Л.Н, Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б: Изд-во Белый город. 2013

Примерное распределение программного материала на год

Физическая культура

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	21	2	1	21	3	2	23	4	2	23
1	1	21	2	1	21	3	2	23	4	2	23
Октябрь											
1	3	25	2	3	25	3	4	27	4	4	27
1	3	25	2	3	25	3	4	27	4	4	27
Ноябрь											
1	5	29	2	5	29	3	6	30	4	6	30
1	5	29	2	5	29	3	6	30	4	6	30
Декабрь											
1	7	32	2	7	32	3	8	34	4	8	34
1	7	32	2	7	32	3	8	34	4	8	34
Январь											
1			2	9	36	3	9	36	4	10	38
1			2	9	36	3	10	38	4	10	38
Февраль											
1	11	40	2	11	40	3	12	42	4	12	42
1	11	40	2	11	40	3	12	42	4	12	42
Март											
1	13	44	2	14	46	3	15	48	4	16	50
1	13	44	2	14	46	3	15	48	4	16	50
Апрель											
1	17	52	2	18	54	3	19	56	4	20	58
1	17	52	2	18	54	3	19	56	4	20	58
Май											
1	21	60	2	22	62	3	23	64	4	24	66

1	21	60	2	22	62	3	23	64	4	24	66
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)											
2 занятия в неделю											
Конспекты занятий представлены: Федорова С.Ю. "Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2 – 3 года" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	27	2	3	28	3	5	29	4	7	29
1	2	27	2	4	28	3	6	29	4	8	30
Октябрь											
1	9	32	2	11	33	3	13	34	4	15	35
1	10	33	2	12	34	3	14	35	4	16	36
Ноябрь											
1	17	38	2	19	39	3	21	40	4	23	41
1	18	39	2	20	39	3	22	40	4	24	41
Декабрь											
1	25	44	2	27	45	3	29	46	4	31	47
1	26	44	2	28	45	3	30	46	4	32	47
Январь											
1	33	49	2	35	50	3	37	51	4	39	52
1	34	50	2	36	51	3	38	52	4	40	53
Февраль											
1	41	55	2	43	56	3	45	57	4	47	58
1	42	56	2	44	57	3	46	58	4	48	59
Март											
1	49	61	2	51	62	3	53	63	4	55	64
1	50	61	2	52	62	3	54	63	4	56	64
Апрель											
1	57	67	2	59	68	3	61	69	4	63	70
1	58	67	2	60	68	3	62	69	4	64	70
Май											
1	65	73	2	67	74	3	69	75	4	71	76
1	66	73	2	68	74	3	70	75	4	72	76

Младшая группа (3 – 4 года)

3 занятия в неделю: 1 занятие в неделю в помещении, 1 занятие в неделю на воздухе (подвижные игры, спортивные упражнения), 1 занятие – плавание(**)											
Конспекты занятий представлены: Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)", плавание (**) - Е.К. Воронова "Программа обучения детей плаванию в детском саду" – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010											
Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	23	2	2	24	3	3	25	4	4	26
1**	1	60	2**	2	60	3**	3	60	4**	4	60

Октябрь											
1	5	24	2	6	29	3	7	30	3	8	31
1**	5	60	2**	6	60	3**	7	60	4**	8	60
Ноябрь											
1	9	33	2	10	34	2	11	35	4	12	37
1**	9	60	2**	10	60	3**	11	60	4**	12	60
Декабрь											
1	13	38	2	14	40	3	15	41	3	16	42
1**	13	60	2**	14	60	3**	15	60	4**	16	60
Январь											
1	17	43	2	18	45	3	19	46	4	20	47
1**	17	60	2**	18	60	3**	19	60	4**	20	60
Февраль											
1	21	50	2	22	51	3	23	52	4	24	53
1**	21	60	2**	22	60	3**	23	60	4**	24	60
Март											
1	25	54	2	26	56	3	27	57	4	28	58
1**	25	60	2**	26	61	3**	28	61	4**	28	61
Апрель											
1	29	60	2	30	61	3	31	62	4	32	63
1**	29	61	2**	30	61	3**	31	61	4**	32	61
Май											
1	33	65	2	34	66	3	35	67	4	36	68
1**	33	61	2**	34	61	3**	35	61	4**	36	61

Средняя группа (4 – 5 лет)

3 занятия в неделю: 1 занятие в неделю в помещении, 1 занятие в неделю на воздухе (*), 1 занятие в неделю – плавание (**)

Конспекты занятий представлены:

Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)", плавание (**)
- Е.К. Воронова "Программа обучения детей плаванию в детском саду" – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010

Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	19	2	4	21	3	7	24	4	10	26
1*	3	21	2*	6	23	3*	9	26	4*	12	29
1**	1	62	2**	2	62	3**	3	62	4**	4	62
Октябрь											
1	13	30	2	16	33	3	19	35	4	22	36
1*	15	32	2*	18	34	3*	21	36	4*	24	38
1**	5	62	2**	6	62	3**	7	62,64	4**	8	62,64
Ноябрь											
1	25	39	2	28	41	3	31	43	4	34	45
1*	27	40	2*	30	43	3*	33	45	4*	36	46
1**	9	62,64	2**	10	62,64	3**	11	62,64	4**	12	62,64
Декабрь											
1	1	48	2	4	50	3	7	52	4	10	54
1*	3	49	2*	6	51	3*	9	54	4*	12	56
1**	13	62,64	2**	14	62,64	3**	15	62,64	4**	16	62,64

Январь											
1	13	57	2	16	59	3	19	61	4	22	63
1*	15	59	2*	18	60	3*	21	62	4*	24	64
1**	17	62,64	2**	18	62,64	3**	19	62,64	4**	20	62,64
Февраль											
1	25	65	2	28	67	3	31	69	4	34	70
1*	27	67	2*	30	68	3*	33	70	4*	36	72
1**	21	62,64	2**	22	62,64	3**	23	62,64	4**	24	62,64
Март											
1	1	72	2	4	74	3	7	76	4	10	78
1*	3	73	2*	6	76	3*	9	77	4*	12	79
1**	25	62,64	2**	26	63,65	3**	27	63,65	4**	28	63,65
Апрель											
1	13	80	2	16	82	3	19	84	4	22	86
1*	15	82	2*	18	84	3*	21	85	4*	24	87
1**	29	63,65	2**	30	63,65	3**	31	63,65	4**	32	63,65
Май											
1	25	88	2	28	89	3	31	91	4	34	92
1*	27	89	2*	30	90	3*	33	92	4*	36	93
1**	33	63,65	2**	34	63,65	3**	35	63,65	4**	36	63,65

Старшая группа (5 – 6 лет)

3 занятия в неделю: 1 занятие в неделю в помещении, 1 занятие в неделю на воздухе (*),
1 занятие в неделю – плавание (**)

Конспекты занятий представлены:

Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)", плавание (**)- Е.К. Воронова "Программа обучения детей плаванию в детском саду" – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010

Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	15	2	4	19	3	7	21	4	10	24
1**	1	66,68	2**	2	66,68	3**	3	66,68	4**	4	66,68
Октябрь											
1	13	28	2	16	30	3	19	33	4	22	35
1**	5	66,68,70	2**	6	66,68,70	3**	7	66,68,70	4**	8	66,68,70
Ноябрь											
1	25	39	2	28	42	3	31	44	4	34	46
1**	9	66,68,70	2**	10	66,68,70	3**	11	66,68,70	4**	12	66,68,70
Декабрь											
1	1	48	2	4	51	3	7	53	4	10	55
1**	13	66,68,70	2**	14	66,68,70	3**	15	66,68,70	4**	16	66,68,70
Январь											
1	13	59	2	16	61	3	19	63	4	22	65
1**	17	68,70	2**	18	68,70	3**	19	68,70	4**	20	68,70
Февраль											
1	25	68	2	28	70	3	31	71	4	34	73
1**	21	68,70	2**	22	68,70	3**	23	68,70	4**	24	68,70
Март											
1	1	76	2	4	79	3	7	81	4	10	83

1**	25	68,70	2**	26	69,71	3**	27	69,71	4**	28	69,71
Апрель											
1	13	86	2	16	88	3	19	89	4	22	91
1**	29	69,71	2**	30	69,71	3**	31	69,71	4**	32	69,71
Май											
1	25	94	2	28	96	3	31	98	4	34	100
1**	33	69,71	2**	34	69,71	3**	35	69,71	4**	36	69,71

Во время занятий на улице (*), которые проводятся на спортивной площадке в зависимости от погодных условий педагог обучает детей элементам спортивных игр:

городки – сентябрь, май, июнь, июль, август.

элементы баскетбола – сентябрь, октябрь, апрель, май.

бадминтон – май, июнь, июль, август.

элементы футбола – октябрь, ноябрь, апрель, июнь, июль.

и спортивных упражнений:

ходьба на лыжах – декабрь, январь, февраль, март.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

3 занятия в неделю: 1 занятие в неделю в помещении, 1 занятие в неделю на воздухе (*), 1 занятие в неделю – плавание (**)

Конспекты занятий представлены: Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)", плавание (**) - Е.К. Воронова "Программа обучения детей плаванию в детском саду" – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010

Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница	Неделя	№ занятия в пособии	Страница
Сентябрь											
1	1	9	2	4	11	3	7	15	4	10	16
1**	1	72,74	2**	2	72,74	3**	3	72,74	4**	4	72,74
Октябрь											
1	13	20	2	16	22	3	19	24	4	22	27
1**	5	72,74,76	2**	6	72,74,76	3**	7	72,74,76	4**	8	72,74,76
Ноябрь											
1	25	29	2	28	32	3	31	34	4	34	37
1**	9	72,74,76	2**	10	72,74,76	3**	11	72,74,76	4**	12	74,76
Декабрь											
1	1	40	2	4	42	3	7	45	4	10	47
1**	13	74,76	2**	14	74,76	3**	15	74,76,78	4**	16	74,76,78
Январь											
1	13	49	2	16	52	3	19	54	4	22	57
1**	17	74,76,78	2**	18	74,76,78	3**	19	74,76,78	4**	20	74,76,78
Февраль											
1	25	59	2	28	61	3	31	63	4	34	65
1**	21	74,76,78	2**	22	74,76,78	3**	23	74,76,78	4**	24	74,76,78
Март											
1	1	72	2	4	74	3	7	76	4	10	79
1**	25	74,76,78	2**	26	75,77,79	3**	27	75,77,79	4**	28	75,77,79
Апрель											
1	13	81	2	16	83	3	19	84	4	22	87
1**	29	75,77,79	2**	30	75,77,79	3**	31	75,77,79	4**	32	75,77,79
Май											
1	25	88	2	28	90	3	31	92	4	34	95

1**	33	75,77,79	2**	34	75,77,79	3**	35	75,77,79	4**	36	75,77,79
-----	----	----------	-----	----	----------	-----	----	----------	-----	----	----------

Во время занятий на улице (*), которые проводятся на спортивной площадке в зависимости от погодных условий педагог обучает детей элементам спортивных игр:

городки – сентябрь, май, июнь, июль, август.

элементы баскетбола – сентябрь, октябрь, апрель, май.

бадминтон – май, июнь, июль, август.

элементы футбола – октябрь, ноябрь, апрель, июнь, июль.

элементы хоккея (без коньков- на снегу, на траве) – ноябрь, декабрь, январь, февраль, март.

элементы настольного теннис – сентябрь, июнь, июль, август.

и спортивных упражнений:

ходьба на лыжах – декабрь, январь, февраль, март.

2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Мой мир» не предполагает дополнительной учебно – методической литературы.

Реализация содержания Программы «Мой мир» осуществляется в свободное от организованной образовательной деятельности (занятий) с детьми групп дошкольного возраста (3 – 7 лет) в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа строится в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое представлено в п3.2.3. Организационного раздела Программы.

Под содержанием духовно-нравственного воспитания понимаем социокультурный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания и представления, способы деятельности, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Решение основных задач духовно-нравственного образования дошкольников осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Содержание
Семья	Знакомство с культурой гостеприимства Знакомство с традициями семьи Воспитание любви и уважения к своей семье Воспитание уважения и почитания родителей, близких (мама, папа, бабушка, дедушка), старших. Знакомство с историей имени.
Детско-взрослый коллектив	Формирование любви, уважения и почитания старших. Знакомство с общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
Детский коллектив	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Формирование доброжелательных взаимоотношений в коллективе дошкольников. Знакомство с общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
Взаимоотношения между людьми	Знакомство с нравственными правилами и социокультурными ценностями.

	Знакомство с нравственными добродетелями (добросердечие, милосердие, добродетель, сострадание, любовь к близким, почитание старших, послушание, забота о близких, трудолюбие). Формирование социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального окружения. (знакомство с художественными произведениями, просмотры фильмов, встречи, экскурсии и т.п.). Способствовать формированию нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках – акции, проекты, Дни посвящения (День улыбки, день радости, день послушания, день заботы, милосердия и т.п.) Воспитание полезных навыков и привычек поведения в ежедневной жизнедеятельности (ритуалы, праздники, возложение ответственности) Способствовать формированию трудолюбия, уважения к людям разных профессий, людям труда. Способствовать формированию чувства любви к близким окружающим людям
Родной край Традиции ценности	Знакомство и с историей культуры быта своего народа и народов, живущих по соседству или с нами. Знакомство с народно-прикладным творчеством. Знакомство с историей и культурой родного города (края, района). Знакомство с природой родного края. Знакомство с Храмами и святынями родного края. Знакомство с великими людьми, героями, великими воинам, биографией великих земляков и их вкладом в историю. Знакомство детей с культурными и духовными ценностями России, их особенностями (архитектурными, творческими, изобретениями, декоративно-прикладным искусством и народным творчеством, героями, событиями). Знакомство со святыми (ангел-хранитель). Знакомство с творческими людьми (стихи, рассказы о родине, природе, о нравственных ценностях, картины, музыкальные произведения), достижениями науки (великие ученые, изобретатели для людей). Знакомство с художественными произведениями (былины, басни, сказки и т.д.) Знакомство с православными традициями и праздниками (конкретизируется во времени по православному календарю) и социально-значимыми праздниками.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1 Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. В процессе работы педагог определяет их самостоятельно. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы в соответствии с ФОП ДО

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательная деятельность (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметная деятельность (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовая деятельность (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальная деятельность (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства обучения и воспитания представлены в Организационном разделе Программы, п 3.2

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы и методы реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы
Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"			
1.5 – 2 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный подгрупповой, индивидуальный	– Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. – Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. – Игры - наблюдения на прогулке – Чтение стихотворений, потешек. – Театрализованные игры – Игры-имитации – Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. – Упражнения на основе образца педагога.
2 – 3 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Игровая ситуация; – Ситуация общения; – Чтение художественной литературы; – Дидактическая игра; – Упражнения на основе образца педагога. – Инсценировки с игрушками; – Игры-имитации; – Хороводные игры; – Театрализованные игры; – Чтение стихов, потешек, сказок; – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, алгоритмов и т. д
3 – 4 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Игровые ситуации, – организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; – инсценировки с игрушками; – беседа; – игры-имитации,

	деятельность		–хороводные игры, –театрализованные игры; –чтение стихов, потешек, сказок; –рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; –показ тематических мультимедийных презентаций и т. д
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Беседы, –развивающие практические и игровые ситуации; –сюжетно-ролевые игры; –дидактические игры; –игры-имитации, игры драматизации; –чтение художественной литературы; –обсуждение событий и поступков и т. д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; –этические беседы; –сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; –сюжетно-ролевые и театрализованные игры; –дидактические игры и игры с правилами социального содержания; –чтение художественной литературы; –рассматривание картин, иллюстраций; –рисование на социальные темы; –демонстрация презентаций и т. д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Практические и проблемно - игровые ситуации; –личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; –сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; –сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; –игры на школьные темы; –сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; –этические беседы; –чтение художественной литературы; –рассматривание картин, иллюстраций; –просмотр презентаций; –рисование на социальные темы, –проектная деятельность и т. д

Образовательная область "Познавательное развитие"			
1,5 – 2 года	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - Занятия: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», "Ознакомление с предметным и социальным окружением" - Совместная деятельность; - Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия) - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера - упражнения на основе образца педагога
2 – 3 года	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - Занятия: "Формирование элементарных математических представлений", "Ознакомление с предметным и социальным окружением", "Ознакомление с природой"; - Совместная деятельность; - Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - наблюдения - беседы - рассматривание и обсуждение - наблюдение - действия экспериментального характера - действия моделирующего характера - упражнения на основе образца педагога и т. д
3 – 4 года	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - Занятия: "Формирование элементарных математических представлений", "Ознакомление с предметным и социальным окружением", "Ознакомление с природой"; - Совместная деятельность; - Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - рассматривание, предметов картин, иллюстраций - экспериментирование с водой и песком - наблюдения - беседа - игровые упражнения - показ образца - рассказ воспитателя - наблюдения - презентация и т. д
4 – 5 лет	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - Занятия: "Формирование элементарных математических	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - наблюдения - беседа

	представлений", "Ознакомление с предметным и социальным окружением", "Ознакомление с природой"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.		– рассматривание картин, иллюстраций и обсуждение – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры экспериментирования – исследовательские действия и т. д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Формирование элементарных математических представлений", "Ознакомление с предметным и социальным окружением", "Ознакомление с природой"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – чтение художественной и познавательной литературы – беседы, рассказывание – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры экспериментирования – развивающие игры – игры на ориентировку – познавательно - исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – презентация – видеоинформация и т. д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Формирование элементарных математических представлений", "Ознакомление с предметным и социальным окружением", "Ознакомление с природой"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной и познавательной литературы – рассматривание и обсуждение – дидактическая игра – игры на ориентировку – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры экспериментирования – развивающие игры – познавательно - исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект и т. д
Образовательная область "Речевое развитие"			
1,5 – 2 года	– Образовательная	Фронтальный,	– рассматривание предметов, игрушек

	деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	подгрупповой, индивидуальный	– рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, – показ настольного театра – рассказ воспитателя, – чтение художественной литературы – игровые ситуации, – выполнение действий с игрушками и предметами, – дидактические игры, – упражнения на основе образца педагога.
2 – 3 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций, картин – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) и т. д
3 – 4 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций – дидактическая игра – беседа – объяснение – презентация – игровое упражнение – рассказ воспитателя – инсценировки с участием взрослых – драматизация – разучивание потешек и небольших стихотворений – дидактические игры – игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) и т. д
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Игровая ситуация – беседы, обсуждение, коллективный разговор – игровые проблемные ситуации – чтение художественной литературы

	– совместная деятельность		–разучивание стихотворений –инсценирование –рассматривание иллюстраций –игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) –презентация –видеоинформация и т. д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Игровая ситуация –ситуация общения –беседы, совместное обсуждение, ситуативный разговор –презентация –видеоинформация –чтение художественной литературы и познавательной литературы –словесное творчество: сочинение загадок, рифмовок, сказок –разучивание стихотворений –пересказ –рассматривание –составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) –игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые) –игры – драматизации –ситуация практического выбора –ситуация морального выбора –проект и т. д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Игровая ситуация –беседы, обсуждение, ситуативный разговор, коллективный разговор –презентация –видеоинформация –чтение художественной литературы и познавательной литературы –рассматривание –игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые, игры - драматизации) –ситуация практического выбора –ситуация морального выбора –совместное обсуждение –словесное творчество: сочинение загадок, рифмовок, сказок –разучивание стихотворений –пересказ –составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) –проект и т. д

Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"			
1,5 – 2 года	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - Занятия: "Конструирование", "Музыка" - самостоятельная деятельность; - совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- показ и рассматривание игрушек (в т. ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения, - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание) - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) - упражнения на основе образца педагога
2 – 3 года	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - Занятия: "Рисование", "Лепка", "Музыка" - самостоятельная деятельность; - совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - дидактическая игра - рассматривание - слушание - обсуждение - практическая деятельность с изобразительными материалами - игры со строительным материалом и т. д.
3 – 4 года	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация", "Музыка" - самостоятельная деятельность; - совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- игровая ситуация - ситуация общения - чтение художественной литературы - презентация - рассматривание - обследование - обыгрывание - слушание - игра-драматизации - дидактические игры - практическая деятельность с изобразительными материалами - игры со строительным материалом и т. д.
4 – 5 лет	Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный, подгрупповой,	- игровая ситуация - ситуация общения

	– режимных моментов; – Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация", "Музыка" – самостоятельная деятельность; – совместная деятельность	индивидуальный	– чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация – практическая деятельность с изобразительными материалами – игры со строительным материалом и т. д.
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация", "Музыка" – самостоятельная деятельность; – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание и обсуждение – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект – практическая деятельность с изобразительными материалами – экспериментирование – игры со строительным материалом и т. д.
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация", "Музыка" – самостоятельная деятельность; – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра

			– продуктивное воображение – проект – практическая деятельность с изобразительными материалами – игры со строительным материалом – экспериментирование и т. д
Образовательная область "Физическое развитие"			
1,5 – 2 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия "Физическая культура"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– утренняя гимнастика – показ – рассказ воспитателя, – комментирование движений, – художественное слово – подвижные игры и упражнения, – малоподвижные игры
2 – 3 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия "Физическая культура"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–утренняя гимнастика –игровая ситуация –рассказ воспитателя –беседа –чтение художественной литературы –дидактическая игра –развитие движений –игровые упражнения –игры-имитации и т. д
3 – 4 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая культура" (в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Утренняя гимнастика –гимнастика после сна –беседы –ситуативный разговор –рассказ воспитателя –игровая проблемная ситуация –чтение художественной литературы –рассматривание иллюстраций –дидактическая игра –подвижная игра –презентация –ИКТ –развитие движений –игровые упражнения –игры-имитации –игры на воде и т. д
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая культура" (в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Утренняя гимнастика, –гимнастика после сна –беседы –ситуативный разговор –рассказ воспитателя –чтение художественной литературы –рассматривание иллюстраций –дидактическая игра –игровая проблемная ситуация –презентация

			– видеоинформация – развитие движений – игровые упражнения – игры-имитации – игры на воде и т. д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая культура" (в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Утренняя гимнастика – гимнастика после сна – игровая ситуация – ситуативный разговор – рассказ воспитателя – беседы – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – чтение художественной и познавательной литературы – рассматривание иллюстраций – игровая проблемная ситуация – презентация – видеоинформация – ИКТ – дидактическая игра – проект – развитие движений – игры на воде – игры-эстафеты – подвижные и спортивные игры и упражнения и т. д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая культура" (в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Утренняя гимнастика – гимнастика после сна – беседы – рассказ воспитателя – ситуация общения – ситуативный разговор – игровая проблемная ситуация – чтение художественной и познавательной литературы – рассматривание иллюстраций – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – презентация – видеоинформация – дидактическая игра – проект – развитие движений – игры-эстафеты – игры на воде – подвижные и спортивные игры и упражнения и т. д

2.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми по программе «Мой мир»

Ресурсный круг – это форма активного занятия педагога. Такие занятия проходят в виде беседы, игрового общения или тренинга по значимым темам. Они похожи на занятия психолога с детьми и проходят не более 20 минут. Дети располагаются по кругу, педагог находится также с ними в круге.

Методика работы.

1. Детям задается тема для беседы (это может быть проблемная ситуация, это может быть чтение отрывка из какого-либо произведения и т.п.)
2. Далее проходит небольшая беседа по теме с использованием речевого и наглядного материала и ИКТ.
3. Затем дети выполняют практическое задание – можно взяться за руки и передать доброе слово или пожелание другу, можно нарисовать что-то, можно разыграть ситуацию.

Следует обратить внимание на то, что для активного усвоения материала детьми занятие строится с учетом воздействия на все виды анализаторов (слуховое и зрительное восприятие, тактильные ощущения, эмоциональное восприятие).

Слуховое восприятие обеспечивается большим художественным и фольклорным материалом, а также музыкальным сопровождением, зрительное – картинками, иллюстрациями, книгами, а также видеоматериалом (фильмы, презентации, видеоролики, мультфильмы). Впечатление от просмотренного видеоматериала, прослушивания песен, музыкального произведения, художественного материала очень велико и надолго сохраняется в памяти ребенка, а также воздействует на его эмоционально-чувственную сферу. Тактильное восприятие осуществляется именно в ресурсном круге, когда дети, держась за руки, передают друг другу тепло своей души, дарят тепло рук друг другу (специальные задания), учатся говорить добрые слова, глядя друг другу в глаза и т.п.

Встречи детей со священниками.

Встречи могут проходить с согласия родителей. Целью таких встреч могут быть беседы с детьми на разные темы (нравственные темы, православные праздники, участие в совместных мероприятиях с семьей и традиционных православных праздниках).

Видеоклуб предполагает просмотр видеоматериалов (мультфильмов, роликов, фильмов) 1-2 раз в неделю в свободное от занятий время в зависимости от объема материала, либо в рамках тематических занятий по духовно-нравственному воспитанию. Его проводит воспитатель (или психолог) в рамках изучаемых тем и проектов. В конце просмотра проводится небольшая беседа по представленному материалу.

В презентациях и видеоматериалах содержится наглядный материал по разным темам (материалы на правила поведения, художественные картины великих русских художников, иллюстрации из быта Руси, изображения основ христианских праздников (смысла праздника, народных игр и забав, традиций гостеприимства, вкусного стола, традиционных символов и т.п.), материалы о былинных героях и героях ВОВ, о современной армии, солдатах и генералах, о храмах и святых, о маме и пожилых людях и многое другое).

Видеоматериалы должны соответствовать особенностям детского восприятия и возрасту.

Виртуальные экскурсии по художественному музею – одна из форм проведения занятий по художественно-творческой деятельности. Организует их педагог дополнительного образования 1 раз в месяц в рамках определенной темы (например, при ознакомлении с православными праздниками, при ознакомлении с природой страны, с красотой «божьего мира» и т.п.). Полученные знания о художниках и их картинах дети закрепляют в рисунках.

Выставки иллюстраций картин, портретов героев, изображений святых и др. – одна из форм закрепления знаний у детей по определенной теме на наглядной основе. Выставки имеют тематическую направленность и решают задачи познавательного характера. Устраиваются такие выставки в общедоступных местах (рекреациях, в коридоре ДОО) и находятся там определенное время. Дети из разных групп посещают данные выставки 1 раз в неделю и беседуют с воспитателем, вспоминая пройденный материал. Так в октябре, к празднику

Рождества Богородицы, организуется выставка изображений икон Богоматери, ко Дню пожилого человека – фотовыставка, отражающая взаимоотношения в семье (любовь к бабушкам и дедушкам со стороны детей и внуков), в ноябре ко Дню матери организуется выставка иллюстраций с изображением мамы, в январе к празднику Рождества – выставка иллюстраций с изображением празднования Рождества и Библейской истории, в феврале к празднику «Дня защитника отечества» выставляются портреты героев различных сражений, в мае ко «Дню победы» – картины победных сражений и парадов. Кроме того, дети вместе с родителями просматривают их вместе и уточняют свои знания.

Выставки детского творчества являются неотъемлемой частью подготовки детей к праздникам («День матери», «День пожилого человека», «Яблочный Спас», «Хлебный Спас», «Рождество», «Пасха», «Здоровая семья» и др.) и реализации проектов и акций («Доброта в жизни человека», «200 лет Бородино», «День улыбки» и т.п.). Выставки организуются в общедоступных местах, в том числе на улице в теплое время года перед проведением мероприятий духовно-нравственной направленности. В их подготовке принимают участие и родители.

Театрализованная деятельность (спектакли детей) – важнейшее средство развития у детей эмпатии. Тематика и содержание театрализованной деятельности имеет нравственную направленность, которая заключается в каждой сказке, литературном произведении и должна найти место в постановках. Это дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость. Персонажи становятся образами для подражания. Ребёнок начинает отождествлять себя с любимившимся образом. В зависимости от темы проекта и предстоящего праздника готовятся детские драматизации, спектакли воспитанниками подготовительных групп для детей других групп, например на Рождество ставится «Рождественский вертеп», «Рождественское чудо» (о девочке из детского дома, обретшей семью), на Пасху – спектакль «Куручка ряба и внучка Аленушка», «Как цыпленок голос потерял», в рамках проекта «Что такое хорошо и что такое плохо» – драматизация произведений В. Маяковского и С. Маршака, «Медведь и все, все, все» и др.

Конкурсы чтецов к различным православным и социально-значимым праздникам (ко Дню мира, ко Дню матери, на Рождество и Пасху), конкурсы художественного творчества, в том числе семейного, к различным праздникам и мероприятиям («Яблочный Спас», «Этот радужный мир», «Пасхальная радость», «Яичко расписное» и др.) повышают интерес детей к данной теме, позволяют закреплять полученную информацию, создавать открытое пространство для детей и взрослых, т. к. рисунки размещаются в рекреациях учреждения или на его территории в теплое время, и их видят как дети разных групп, так и их родители. Конкурсы рекомендуется проводить ко всем крупным и значимым праздникам. Они могут быть как внутри детского сада, так и в рамках районных мероприятий.

Экскурсии к памятникам культуры, историческим памятным местам, монументам, архитектурным сооружениям и т.д. проводятся по согласованию с родителями. Предварительно дети смотрят фильм по теме, знакомятся виртуально с некоторыми памятниками, узнают, в честь какого знаменитого события.

Ритуалы – это действия, которые люди выполняют по религиозным, светским, традиционным мотивам, и которые сопровождают человечество с начала эволюции. В ДОО – это повторяющие действия, направленные на решение определенных задач нравственной направленности.

Ритуалы направлены на развитие рефлексии у детей по усвоению правил поведения и взаимоотношений среди людей.

«Сундучок добрых дел» представляет собой небольшую коробочку, оформленную в разных стилях и набор фишек в виде кружочков, яблочек, звездочек и т.п. разного цвета для анализа хороших поступков (например, красный цветочек – помощь няне, зеленый цветочек – забота о растениях, синий – уборка игрушек, фиолетовый – помощь другу или малышами т.п.). В конце дня или в конце недели дети оценивают свои поступки и учатся видеть необходимость в совершении добрых дел в повседневной жизни. «Сундучок добрых дел» можно использовать с младшего возраста, придавая фишкам более образный вид (цветочки, звездочки), а на сундучке размещаются картинки подсказки, в старшие фишки могут быть просто фигурками, а анализ

производится и за более длительный период.

«Дерево добра» представляет собой пособие по изучению нравственных добродетелей и внутренних состояний человека. Дети учатся анализировать свое состояние за день или после какой-либо ситуации.

«Коврик-мирилка» представляет собой яркий коврик из ткани или на линолеуме из цветной пленки, на котором дети после ссоры мирятся. Для этого можно разучить какую-либо потешку. «Кубики-мирилки» представляют собой кубики с отверстиями для примирения детей. Детки берут друг друга за руки внутри коробки, а воспитатель читает мирилки.

Образовательные ситуации проводятся в режиме дня с целью закрепления изучаемого материала, особенно по темам ознакомления с нравственными добродетелями и правилами поведения.

Образовательные проблемные ситуации - деятельность, направленная на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов. Игра может стать вспомогательным средством в развитии у ребенка умения разрешать проблемные ситуации. Это в первую очередь касается специально разработанных игровых моделей и специально подобранных как игровых ситуаций, так и реальных, имевших место в группе. Метод применяется при работе с группой, подгруппой, парой и индивидуально с ребенком при знакомстве с новым материалом, при закреплении, контроле, в процессе выполнения тренировочных и творческих заданий воспитателем и педагогом – психологом. Моделирование ситуации духовно-нравственного содержания в сюжетно-ролевой игре, в которой обыгрываются правила поведения (н-р, как уступать место в автобусе, как вести себя в магазине и в качестве покупателя, и в качестве продавца, как общаться с бабушкой дома, как вежливо разговаривать со взрослыми, как можно помогать взрослым, как общаться с детьми в песочнице, во дворе и т.п.), помогает закреплять правила поведения на практике. Главное — научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и уметь применить такие возможности. Решение проблемы — это своего рода творческий процесс, требующий предварительного анализа. Детям предлагается вначале проанализировать ситуацию и разрешить ее, объяснив свои действия. При этом важно не просто сделать выбор действия, а определить социальные позиции героев (старший — младший, мать — ребенок, водитель — пассажир и т. д.), их отношения. Естественно, что на этом этапе ребенок уже должен обладать представлениями об общечеловеческих ценностях, правилах поведения, уметь оценивать то или иное действие, предполагать возможный результат — иметь собственную позицию. Такое умение появляется у ребенка к старшему дошкольному возрасту. Стимулирующая помощь взрослого является обязательным условием при использовании метода проблемных ситуаций. Основная цель такой помощи — расширить границы представлений ребенка о нравственных качествах, социальных ролях, общепринятой практике человеческих отношений.

Самыми эффективными формами работы с детьми и родителями являются проекты и акции.

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на усвоение той или иной категории знаний как познавательного, так и воспитательного характера, осуществляемый за определенный период времени, в котором принимают участие все субъекты образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Проект связан либо с календарем социальных и православных праздников, либо с освоением нравственных категорий и понятий, а также может быть направлен на знакомство с национальной культурой или с родным городом. Время проекта зависит от его содержания, может быть от 2 недель до 2-х месяцев.

Примерные темы проектов : «Добро в жизни человека», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Семья в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Нижний Новгород в культурных и духовных традициях», «Дорогою добра и милосердия», «Этих дней не смолкнет слава», «Воины земли русской», «Культурное наследие Родины в традициях и храмах», «Память воинской славы в культуре нашего народа», «Защитники отечества», «Художественное слово в духовно-нравственном развитии ребенка», «Улица родная», «Народный костюм», «Неделя русской культуры», «Неделя русского языка», «Храмы земли

русской», «Пасха».

Проект может быть оздоровительной направленности - «Здоровая семья».

Начинается любой проект с четкого определения задач и содержания работы. Сначала тема реализуется в беседах с детьми для определения уровня знаний детей. Дети знакомятся с предстоящим событием, педагог дает им задание на дом (составить рассказ про бабушку, маму, нарисовать рисунок и т.п.). Привлечение семьи –это обязательная часть работы по проекту. Родители вместе с детьми участвуют в творческих конкурсах, готовят материалы для газет (фото или целые альбомы из жизни семьи в рамках темы). Интерес детей в таком случае повышается, а изучаемая тема закрепляется дома на практике («Как я маме (бабушке) помогаю», «Мой любимый город», «Добрые дела в моей семье» ...). В раздевалках вывешивается информация о предстоящем событии, материал для взрослых для ознакомления, включающий историю праздника, притчи, пословицы, стихи или иной материал для размышления.

Затем или воспитатель на специальных занятиях реализует тему через беседы, занятия в ресурсном круге с использованием художественного слова и ИКТ (фильмов, мультфильмов, презентаций, видеоигр). Для освоения системы ценностей педагогами используются книги для развития и альбомы для рисования в совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитатели планируют разные задачи по данной теме в разных областях и в разных видах деятельности. Это может быть часть занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, интегрированная с другой темой («знакомство с профессией доктора- формирование понятия вежливости и внимания в данной профессии, или труда во благо людей, ради спасения их жизней», «знакомство с профессией пожарного- понятие героизма и самопожертвования», «знакомство с видами зданий - творчество ради блага людей»). Создаются специальные педагогические ситуации в сюжетно-ролевых играх, о которых говорилось выше. Вне занятий дети с педагогом индивидуально и подгруппами могут рисовать рисунки, делать поделки в рамках темы. На прогулке или в группе, а также на физкультурных занятиях дети играют в народные игры.

Педагог с детьми рисует сюжетные или предметные картинки на заданную тему в рамках своих задач (декоративное рисование – украшение платка для мамы – ко Дню матери, или знакомство с русским бытом, или трудолюбие и т.п.; изображение добрых маминых рук – ко Дню матери).

Педагог-психолог проводит игры на развитие дружеских взаимоотношений, на умение говорить ласковые слова и т.п.

В рамках проекта дети посещают «Видеоклуб», дети ставят спектакль, например, «Теремок» на тему Пасхи или «Рождество в Вифлееме».

В конце проекта проводится итоговое совместное мероприятие с семьей, либо посиделки в группе.

В проектной деятельности работа с семьей строится параллельно –это газеты из жизни группы, альбомы из опыта семьи, папки-рекомендации по пройденной теме с художественным материалом, рекомендации на сайте, плакаты в раздевалках и рекреациях, галереи (фото из социальных роликов, фотоколлажи).

Акция - это яркое однодневное событие по определенной теме, например, «День милосердия», «День улыбки», «День вежливости», «Не груби - доброе слово говорите», в которой задействовано большинство групп. Ее участниками являются дети, педагоги, родители. Акции могут проводиться как в рамках проекта, так и самостоятельно.

В течение дня педагоги во всех режимных моментах акцентируют внимание детей по определенной проблеме и учат детей больше употреблять вежливых слов, улыбаться, совершать добрые поступки. В этот день педагоги активнее используют пословицы и поговорки родного языка. В раздевалках размещаются так называемые «кричащие плакаты» для родителей и детей, если они читают. Плакаты - это выдержки из высказываний, пословицы, поговорки, картинки яркого социального содержания. Например, акция «Не груби – доброе слово говори!» направлена на обучение детей и родителей культуре речи, знакомству с фольклором и литературой на данную тему. Дети и родители учатся произносить добрые слова по отношению к близким, друзьям, взрослым, педагогам, активизируя неразрывную связь слова и чувства.

Акция «День добрых дел» направлена на развитие умения «делать» добрые дела и самостоятельно находить их. Акции «Не курите, здоровье детей берите», «Здоровая улыбка», «Здоровое питание» направлены на формирование у детей здорового образа жизни.

Темы для акций:

- «Не груби – доброе слово говори»
- «День добрых дел»
- «Не курите, здоровье детей берегите»
- «День здоровой улыбки»
- «День здорового питания»
- «День здоровой семьи»
- «День дружбы и объятий»
- «День улыбки»
- «День милосердия»
- «День благодарения»
- «Книжкина мастерская»
- «День русской культуры»
- «День воинской славы»

Тематические мероприятия и праздники, в том числе народные (Рождественские встречи, День матери, День пожилого человека, День воинской славы, Троица, Пасхальный звон и др.) проводятся как итоговое мероприятие в рамках проекта или как самостоятельное мероприятие в соответствии с календарем событий. В ДОО традиционно отмечаются народные православные праздники: «Рождество», «Калядки», «Крещение», «Масленица», «Пасха красная», «Медовый Спас» и «Яблочный Спас» и др.

В целях знакомства детей с православными праздниками в учреждении можно провести неделю Рождественских праздников и Пасхальных мероприятий. Дети знакомятся и с Калядками, и с Крещением. Дети «ходят» друг к другу в гости, рядятся. Праздники проводятся при объединении 2-3 групп и при обязательном участии родителей.

Примерные темы праздников и мероприятий:

- «Вкусная копилка моей мамы или кухни разных народов»;
- «День семьи, любви и верности»;
- «День матери», «День пожилого человека»;
- «Веселое Рождество»;
- «Пасхальные встречи»;
- «День защитника отечества», «200 лет Бородино», «Дорогою победы»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Яблочный (медовый, хлебный) Спас»

Рождественские посиделки как одна из форм итоговых мероприятий в рамках реализации темы «Рождество». Посиделки проводятся как семейные праздники в каждой группе по своему индивидуальному сценарию. Дети готовят поздравительные газеты, наряжают елку. Родители вместе с детьми готовят спектакли, угощения, семейные номера на праздник. В группах организуются совместные игры, дети рассказывают стихи и поют традиционные Рождественские песни. Посиделки помогают детям знакомиться с традициями культурных народных гуляний, объединенных темой праздника и зимних забав. Основной акцент делается на традиции гостеприимства, совместных игр и гуляний (социального единения).

Пасхальные мероприятия предполагают и знакомство с «Вербным воскресеньем», и «Неделю очищения», когда с детьми проводятся беседы о послушании, о нравственных добродетелях. Дети совместно со взрослыми готовят группу к празднику, помогают наводить порядок, анализируют свое поведение за какой-то период, составляют альбом «Добрых дел», помогают малышам, «Братьям меньшим», готовят пасхальные яички. В рамках знакомства детей с православными традициями праздника Пасхи дети знакомятся через презентации с истоками данного праздника, национальными традициями и культурой его встречи. В группах оформляются поздравительные газеты для родителей, с детьми готовятся подарочные яички на занятиях по ручному труду, дети «катают яйца». В ДОО также ставится детский спектакль на тему данного праздника.

На Троицу дети водят хороводы вокруг березки, плетут ленточки на ветвях березы, играют в народные игры.

Каждый праздник заканчивается традиционными подарками. Детей угощают на Пасху расписным яичком и куличом, на Рождество — сладостями, на Масленицу — блинами, на Святого Николая — конфетами (кладем их под подушку), на Спасы — медом, яблоками, караваем, на Жаворонки- выпечкой в виде птиц.

Родители – это не только заказчики содержания образовательной деятельности, но и первые воспитатели своих детей, поэтому именно вместе с ними необходимо решать вопросы нравственности и духовности детей, используя, в том числе, пропаганду и просвещения в их среде. Работа с родителями осуществляется в разных формах.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Обязательная часть

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно –	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой

исследовательская деятельность	природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с четырехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке МБДОУ. С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне МБДОУ.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различные отрезки времени, может включать:

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Прогулка	–наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; –подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; –экспериментирование с объектами неживой природы; –сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); –элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; –свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая	–элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт

половина дня	книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); –проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); –игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); –опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; –чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; –слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; –организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; –индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
--------------	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста (1,5 – 3 лет):

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 2.3.1 Обязательной части Программы

Программа реализуется через организацию разных форм взаимодействия со взрослым, а также через создание образовательных ситуаций, в рамках культурных практик, акций, проектов социально-нравственной направленности, на основе интеграции в разные образовательные области и в разных формах совместной деятельности детей и педагогов: игровой (сюжетно-ролевые игры), двигательной, творческой, познавательно-исследовательской, коммуникативной (ситуации общения), трудовой, речевой, музыкально-художественной, продуктивной, практической, через восприятие художественной литературы. Дети раннего возраста участвуют в различных праздниках православного календаря (Рождество и Пасха), в общих мероприятиях с целью ознакомления с культурными практиками, а также совместно с родителями участвуют в общих проектах оздоровительной направленности («Здоровая семья», «Здоровое питание»).

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения.

План интеграции деятельности педагогов и специалистов разрабатывается на основе методических пособий духовно-нравственного и православного содержания, авторских разработок педагогов, художественных произведений по определенной теме. Темы ориентированы как на социально-значимый и православный календарь, так и на развитие нравственных добродетелей, а также предусматривают формы взаимодействия с семьей.

Темы также интегрируются в другие занятия воспитателей по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по художественно-творческой деятельности.

Воспитатели и педагоги-специалисты в течение месяца содержательно наполняют тему, прорабатывают ее через разные виды деятельности, эмоции и чувства детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1 Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные

- с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
 - Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
 - Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
 - Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.
 - Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 2.4.1 Обязательной части Программы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1 Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной

работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

консультационное направления	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
---------------------------------	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой пользы, если родители не будут поддерживать в детях добрые начинания, преподаваемые педагогами. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путем приобщения к образовательному и воспитательному процессу МБДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями):

Тематические родительские собрания на духовно – нравственные темы.

В целях реализации требований ФГОС об открытом образовательном пространстве для родителей, собрания строятся на основе показа интегрированной деятельности из разных образовательных областей, объединенных одной темой. В ходе показа и рассказа части занятий, как правило, на тему нравственного содержания, педагоги активно вовлекают родителей в образовательный процесс. Как домашнее задание родители могут готовить вместе с детьми часть открытого занятия. Например, при показе родителям темы «Истоки народной культуры в быту», часть семей может подготовить рассказ об истории того или иного предмета домашнего обихода (рушника, глиняный горшок), а потом накрыть стол традиционными русскими блюдами (блины, пироги) и рассказать об их истории. Использование ИКТ активизирует внимание детей и родителей. Накануне Дня пожилого человека можно в рамках обычного родительского собрания включить блок «От чего зависит счастливая

старость?». В его рамках педагог может провести игру с родителями «Что такое старость», затем просмотреть социальный ролик «Воробей» об уважении старших, а затем сделать правильный вывод. Накануне Дня матери можно провести тематические собрания с использованием социальных роликов о маме. Использование видеороликов о воспитании детей («Молитва маленьких ангелов» и «Молитва ребенка»), о маме помогают родителям чувственно отозваться на тему. Такие собрания можно провести и в форме **посиделок** с мамами с использованием различных игр, с чтением стихотворений для мам и совместным исполнением песен и танцев. Такие же посиделки можно провести и на Рождество, и на Пасху

Посиделки – как совместное мероприятие с семьей являются эффективными формами работы, так как готовятся и организуются они совместными усилиями педагогов и родителей, проводятся в группе и заканчиваются угощениями. В ходе посиделок свое творчество и умения показывают не только дети, но и родители. Кроме того, посиделки носят и познавательный характер, т.к. родители рассказывают о своих любимых блюдах и их пользе, о традициях семьи, о какой-то интересной народной игре, о национальном уборе, о любимых игрушках, могут показывать мастер-класс.

Семейные вечера – это одна из разновидностей посиделок. Семейные вечера проводятся в рамках темы проекта, например, «День здорового питания» в рамках проекта «Здоровая семья», «Как на масляные недели» в рамках проекта «Неделя русской кухни», «Творческий вечер» в рамках «Недели русской культуры».

Другие **совместные мероприятия** проводятся в форме спортивных досугов, тематических праздников, конкурсов, КВНов и других мероприятий.

Родительские газеты – газеты с семейными фотографиями, рассказами детей по теме проекта.

Совместное оформление с родителями в МБДОУ тематических выставок в виде «кричащих» плакатов по теме проекта (пословицы, поговорки о добре, добрых словах и поступках, о здоровом образе жизни, о воинах и героях родины, конкретной семьи и т.п.). Оформление родительских газет, альбомов об опыте семьи, о вреде курения, о здоровой и полезной пище, о семье и т.п. помогают включить родителей в образовательный процесс.

Для занятий дома в рекреациях и разведках размещаются рекомендации родителям в специальных папках с информацией для ознакомления родителей с образовательными задачами, с изучаемыми темами и материалами по духовно-нравственному воспитанию детей. В них отражаются задачи и содержание работы с детьми по месяцам, материалы для заучивания (художественное слово), литература для ознакомления детей, рекомендации, информационно-познавательный материал.

Мини-газеты для родителей печатаются 4-6 раз в год и содержат не только информацию о проведенной работе, но и познавательный материал по истокам православной и общей культуры.

Журнал «Мой мир» издается 3 раза в год и содержит материал для ознакомления и размышления в рамках определенной темы. Это могут быть притчи о добродетелях, это могут быть притчи – размышления о семейной жизни, о воспитании, о жизни, это могут быть ознакомительные материалы к православным праздникам (об истоках и культуре праздника) и т.п.

Сайт МБДОУ. На сайте МБДОУ созданы странички педагогов и специалистов, где размещаются материалы для родителей. Сайт учреждения знакомит родителей с текущими событиями, с праздниками и мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами конкурсов и мероприятий. Также ведется «Православная страничка», где также размещается материал по реализации задач духовно-нравственного образования воспитанников, материалы журнала «Мой мир», материалы об истории имени, о текущих праздниках месяца и мероприятиях ДОУ.

Родители являются участниками акций, особенно социально-значимой направленности, например, «День воинской славы», «День милосердия». Вместе с родителями дети собирают подарки детям в детские дома, собирают материалы о героях ВОВ своего города.

2 раза в год организуются встречи родителей со священником, который проводит с ними беседы о православных традициях в воспитании детей

Клуб по интересам «Истоки» - клуб для родителей и детей с православным уклоном для более глубоко изучения православных традиций.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Направления деятельности специалистов

В МБДОУ работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой Программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Диагностика обучающихся:

Возраст детей	Вид диагностики	Цель	Периодичность
1,5 – 3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к МБДОУ (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5 – 6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6 – 7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год

2 – 7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско- родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Программы, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения (направление на ППК, ТПМПК)	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.
-----------	---	--	---

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТПМПК.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Методическое обеспечение
Диагностика адаптации детей к условиям детского сада			
1,5 – 3 года	Диагностика адаптации к МБДОУ детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня адаптации и начальной социализации детей, поступивших в МБДОУ в новом учебном году	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М: ООО «Национальный книжный центр», 2012 (с CD) Стребелева Е.А, Лазуренко С.Б, Закрепина А.В Диагностика социального развития для работы с детьми раннего возраста 1 – 3 года - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
Диагностика развития познавательной сферы			
1,5 – 3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М: ООО «Национальный книжный центр», 2012 (с CD) Стребелева Е.А, Лазуренко С.Б, Закрепина А.В Диагностика социального развития для работы с детьми раннего возраста 1 – 3 года - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
3 – 7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			
1,5 – 3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление особенностей эмоционального реагирования	Стребелева Е.А, Лазуренко С.Б, Закрепина А.В Диагностика социального развития для работы с детьми раннего возраста 1 – 3 года - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
4 – 7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенностей	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-

		личностной сферы ребенка	7 лет– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5 – 7 лет	Методика «Секрет» Автор Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-7 лет– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5 – 7 лет	Методика «Лесенка» Автор В.Г. Щур	Исследование самооценки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
6 – 7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно – учебную деятельность	Доценко Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных организациях (тесты, методики, опросники) – Волгоград: Учитель
6 – 7 лет	Методика «Графический диктант» Автор Д.Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020
6 – 7 лет	Методика «Лесенка» Автор В.Г. Щур	Исследование самооценки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020
6 – 7 лет	Методика «Домик» Автор Н.И. Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020
6 – 7 лет	Методика «10 слов» Автор А.Р. Лурия	Исследование механической (кратковременной памяти)	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-7 лет– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6 – 7 лет	Методика «Шифровка» Автор Д. Векслер	Выявление уровня произвольности и работоспособности	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-7 лет– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6 – 7 лет	Тест «Школьной зрелости» Автор Керн - Йирасик	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию	Доценко Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных организациях (тесты, методики, опросники) – Волгоград: Учитель

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Формы	Методы
1,5 – 3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная, подгрупповая	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные
3 – 4 года	Развивающая работа по формированию уверенности в себе, развитию эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения	Подгрупповая (5 – 6 человек)	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
4 – 5 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной сферы, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Подгрупповая (4 – 5 человек)	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5 – 7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия, - подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры

5 – 7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции и произвольности детей.	Подгрупповая (5 – 6 человек)	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры, - игры на внимание
-----------	---	------------------------------	---

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренингов, занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» «Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Организация периода адаптации в МБДОУ.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к МБДОУ.

Базовые потребности ребенка и их поддержка:

- потребность в любви и принятии;
- потребность во впечатлениях, познавательная потребность;
- потребность в активности (физической, психической);
- потребность во взаимодействии, в общении с другими;
- потребность в самореализации, самопрезентации.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям МБДОУ	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительских собраниях.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт МБДОУ и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя занятия проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт МБДОУ и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель

2.6.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность МБДОУ

Физкультурно – оздоровительная работа - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение

здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель физкультурно – оздоровительной работы – обеспечить ребенку возможность сохранения и укрепления здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Условия для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся:

- Наличие специалистов – инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), музыкальный руководитель, медицинский работник,
- Среда – спортивный зал, спортивные уголки в группах, крытый плавательный бассейн, спортивная площадка на территории МБДОУ, медицинский кабинет,
- Материальное обеспечение – спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, мешочки, дуги для подлезания и т.д.), спортивное оборудование в спортивном зале, на спортивной площадке, дорожки здоровья, нестандартное оборудование в группах,
- Щадящий режим в адаптационных группах,
- Двигательный режим,
- Образовательная деятельность в музыкальном и спортивных залах, на спортивной площадке,
- Ежедневное пребывание обучающихся на свежем воздухе,
- Профилактика простудных заболеваний,
- Индивидуальная работа с детьми,
- Взаимодействие с детской поликлиникой №19,
- Взаимодействие с родителями.

Физкультурно – оздоровительные мероприятия МБДОУ

Направления	Мероприятия	Возрастная группа
Обеспечение здорового ритма жизни	Оптимальный режим дня	Все группы
	Щадящий режим дня в адаптационных группах	Адаптационные группы
	Рациональное питание	Все группы
Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы
	Физическая культура в спортивном зале	Все группы
	Физическая культура на воздухе	Все группы дошкольного возраста
	Физическая культура в плавательном бассейне	Все группы дошкольного возраста
	Физкультминутки во время занятий	Все группы
	Подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры (футбол)	Все группы
	Оздоровительный бег	Все группы
	Профилактическая гимнастика (пальчиковая, дыхательная, плоскостопие)	Все группы
	Игровой самомассаж	Все группы дошкольного возраста
	Спортивные досуги и праздники	Все группы дошкольного возраста
	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Все группы
Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
	Мытье рук	Все группы
	Мытье ног (теплое время года)	Все группы
	Полоскание рта после приема пищи	Все группы дошкольного возраста

	Игры с водой	Все группы
Закаливание	Физическая культура на улице	Все группы дошкольного возраста
	Утренняя гимнастика на улице (в теплый период года)	Все группы
	Соблюдение температурного режима в группах	Все группы
	Пребывание детей на свежем воздухе	Все группы
	Контрастные воздушные ванны	Все группы дошкольного возраста
	Солнечные ванны (летом)	Все группы
	Обширное умывание (лето)	Все группы
	Обливание ног водой (лето)	Все группы дошкольного возраста
	Полоскание рта	Все группы дошкольного возраста
	Игры с водой	Все группы
	Сон без маечек с доступом свежего воздуха (лето)	Все группы
	Бодрящая гимнастика после сна	Все группы
	Босохождение в группе и на улице (летом)	Все группы дошкольного возраста
Приобщение к ЗОЖ	Беседы	Все группы
	Занятия по здоровому образу жизни	Все группы
	Информационные и наглядные материалы	Все группы
Индивидуальная работа с детьми	Дифференциация заданий в зависимости от группы здоровья и индивидуальных особенностей	Все группы
	Индивидуальная работа по развитию движений и приобщению к спортивным играм и мероприятиям	Все группы
Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
	Музоформление фона ОД	Все группы
	Музыкально – театральная деятельность	Все группы дошкольного возраста
Профилактическая работа	Выполнение санитарно-гигиенических требований, подбор мебели, кварцевание и проветривание	Все группы
	Витаминизация третьего блюда	Все группы
	Фитонциды (лук, чеснок в период эпидемий гриппа и ОРВИ)	Все группы
	Термометрия	Все группы
Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
	Цветовое и световое сопровождение среды и образовательной деятельности	Все группы
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, опросы	Все группы
	Информационные стенды, рекомендации	Все группы
	Совместные мероприятия	Все группы дошкольного возраста
	Родительские собрания	Все группы
	Дни открытых дверей	Все группы дошкольного возраста
Медицинское сопровождение	Осмотры педиатром	Все группы
	Осмотры узкими специалистами (по графику поликлиники №19)	Все группы
	Вакцинация (по графику медицинского работника)	Все группы
	Антропометрия	Все группы

Методическая работа	Семинары и практикумы	Все группы дошкольного возраста
	Изучение литературы	
	Обобщение опыта работы	
	Открытые просмотры	

Двигательный режим

Формы организации	Группы общеразвивающей направленности				
	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин				
Занятия по физической культуре 2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Занятия в бассейне 1 раз в неделю	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин	2 мин	3 мин	3 - 5 мин	3 - 5 мин
Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 2 – 4 раза в день				
	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	5–8 мин	8-10 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
Пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика	Ежедневно по выбору				
	2 – 3 мин	2 – 3 мин	4 – 5 мин	5 мин	5 – 6 мин
Подвижные игры - сюжетные, бессюжетные - игры-забавы, соревнования - эстафеты	Ежедневно, не менее 2-х игр				
	5-7 мин	7-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях и занятиях по физической культуре, в самостоятельной деятельности	4 – 5 мин	5 - 6 мин	8 - 10 мин	10-12 мин	10-12 мин
Музыкальные развлечения, совместная музыкальная деятельность	8 мин	10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	5 мин	5 – 6 мин	5 – 6 мин	5 – 6 мин	5 – 6 мин
Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами после дневного сна	1 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Физкультурный досуг (во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе)	1-2 раз в месяц				
	-	20-25 мин	20-25 мин	30-40 мин	40-45 мин
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
			зрители	Не более 1,5ч	Не более 1,5ч
Дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги)	1 раз в квартал				
Туристические прогулки и экскурсии (при наличии возможностей)	-	-	-	Не более 1,5-2ч	Не более 2-2,5ч
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно			
Самостоятельная двигательная активность в течение дня в помещении и на улице (подвижные и спортивные игры)		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей детей			

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Мероприятие	Сроки, время	Особенности методики проведения	Исполнитель
Сквозное проветривание помещений утром перед приходом детей и перед возвращением детей с прогулки	Ежедневно	- Проводится в отсутствии детей - Окна закрываются за 20 минут до прихода детей - Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры воздуха на 2-3⁰С - К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы	Младшие воспитатели, воспитатели
Соблюдение воздушно-температурного режима в группах	Ежедневно	+18⁰ – +21⁰ - Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе	Младшие воспитатели, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в соответствии с режимом пребывания в МБДОУ - 10 минут	+19, +18⁰ - Проводится в помещении, одежда облегченная	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Занятия по физической культуре (в помещении)	В спортивном зале по расписанию занятий 1 раз в неделю	+19⁰С, - Форма спортивная (футболка, шорты, носки) - Для детей «группы риска» (III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятия по физической культуре (на улице)	На спортивной площадке. Во время дневной прогулки по расписанию занятий 1 раз в неделю	- В дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале. - Для детей «группы риска» (III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятия в бассейне (плавание)	Проводится в крытом бассейне в соответствии с расписанием занятий	Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей	Инструктор по физической культуре (плавание)
Прогулка	Дневная и вечерняя прогулка проводятся ежедневно в соответствии с режимом пребывания в МБДОУ	- Осмотр участка перед каждой прогулкой. - Ежедневно не менее 3-х часов в день - При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. - Соответствие одежды и обуви детей погодным условиям. - Выход на прогулку и уход осуществляется по подгруппам	Воспитатели, младшие воспитатели

		Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели, специалисты
Игровой самомассаж	Ежедневно в режимных моментах	Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.	Воспитатели
Дневной сон	Не менее: 2 – 3 года – 3 часа, 4 – 7 лет – 2,5 часа	+19⁰С – +20⁰С - Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды	Воспитатели, младшие воспитатели
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	В помещении температура на 1 – 2⁰С ниже нормы	Воспитатели
Ходьба босиком	Ежедневно после дневного сна	Босохождение по ковру, полу, по массажным дорожкам	Воспитатель
Гигиенические процедуры	Ежедневно в режимных моментах и после дневного сна	- Младшие группы – умывание, мытье рук водой комнатной температуры - Старшие группы – умывание прохладной водой +28⁰С, ЧБД от 36⁰С	Воспитатель, младший воспитатель
Полоскание полости рта водой	Процедура проводится ежедневно после каждого приема пищи	- Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. - Процедура выполняется в умывальной комнате.	Воспитатель, младший воспитатель

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Мероприятие	Сроки, время	Особенности методики проведения	Исполнитель
Сквозное проветривание помещений утром перед приходом детей и перед возвращением детей с прогулки	Ежедневно	Проводится в отсутствии детей.	Младшие воспитатели
Соблюдение температурного режима в группах	Ежедневно	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе	Младшие воспитатели, воспитатели

Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Утренний прием на участке Дневная и вечерняя прогулка ежедневно	▪ Осмотр участка перед каждой прогулкой. ▪ Полив участка и песочницы. ▪ Соответствие одежды детей погоде. Обязательно наличие головного убора. ▪ Соблюдение питьевого режима. ▪ Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).	Старшая медсестра, воспитатель, младший воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно. 10 минут	▪ Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. ▪ Проводится на свежем воздухе	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры	Ежедневно в режиме дня	▪ На свежем воздухе	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	▪ Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели
Игры с водой	На прогулке	▪ На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) ▪ Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках.	Воспитатель
Ходьба босиком по траве, мокрому песку, асфальтовым дорожкам, "дорожкам здоровья"	На прогулке	▪ Обязательный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. ▪ На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) ▪ Время процедуры до 10 мин ▪ Начинается процедура с пробежки. Длительность 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. ▪ После процедуры дети обуваются в сухую обувь и ходят еще 5—10 мин.	Старшая медсестра, воспитатель, младший воспитатель
Световоздушные ванны	На прогулке с 9 до 11 ч.	Противопоказания: острые инфекционные заболевания. Световоздушные ванны проводятся, начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин: ▪ общие на открытом воздухе; ▪ местные в различных режимных моментах Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев: ▪ при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста; ▪ при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста	Врач, медсестра, воспитатель

Солнечные ванны	На прогулке с 10 до 11 ч.	▪ Дети находятся на открытом солнце ▪ Солнечных ванны проводится лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. ▪ Процедура проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. ▪ Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды. ▪ По окончании солнечных ванн проводится отдых в тени	Врач, медсестра, воспитатель
Обширное умывание	Ежедневно	▪ Обширное умывание рук, шеи, лица водой комнатной температуры	Воспитатель, младший воспитатель
Обливание ног водой	Ежедневно после прогулки	▪ Мытье ног и обливание до колен водой комнатной температуры	Воспитатель, младший воспитатель
Полоскание полости рта	Ежедневно после каждого приема пищи	▪ Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. ▪ Процедура выполняется в умывальной комнате.	Воспитатель, младший воспитатель
Дневной сон	Ежедневно	▪ Одностороннее проветривание во время сна, которое прекращается за 20-30 мин. до подъема детей. ▪ Сон без маечек ▪ При подготовке ко сну и подъеме дети переодеваются в других помещениях.	Воспитатели

2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в МБДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную

деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения МБДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации

- от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Реализация КРР с детьми различных целевых групп:

1. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (далее ЧБД), имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, Педагог-психолог
3	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, медицинская сестра, воспитатели
5	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МБДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
10	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра
11	Заседание ППК МБДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020
- Калмыкова Л.Н. («Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») картотека пальчиковых игр – Волгоград: Учитель 2014.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013

2. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
2	Заседание ППК МБДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог воспитатели
5	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

	людьми, миром и самим собой		педагог-психолог, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования, физкультуры и спорта, учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
9	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог воспитатели
10	Заседание ППК МБДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте:

- методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия»
- Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий – Волгоград, 2010

3. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития	Сентябрь	Инструктор по

	воспитанников по всем образовательным областям.		физической культуре, муз руководитель, воспитатели, педагог-психолог, логопед
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог, логопед
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, воспитатели, логопед
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, педагог-психолог, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
9	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, педагог-психолог, логопед, воспитатели
10	Заседание ППк МБДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, логопед, педагог-психолог

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020

4. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, педагог-психолог, воспитатели
2	Заседание ППК МБДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в МБДОУ.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, педагог-психолог, воспитатели

6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
9	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, педагог-психолог, воспитатели
10	Заседание ППК МБДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис, 2020
- Методика «Выбери нужное лицо» (Темпл Р., Дорки М., Амен В.), проективная методика «Рисунок семьи», Тест «Два дома»
- Агапова И.А., Давыдова М.А «Весёлая психогимнастика, или как научить ребёнка управлять самим собой» практическое пособие - М: АРКТИ, 2012.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М.: 2011
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия – М.: 2004

5. Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети – сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей и др), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

КРР на основе заключения ППК, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей (законных представителей)

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, муз руководитель, педагог-психолог, воспитатели

2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
10	Заседание ППк МБДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог

Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997

6. Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель,

	положении. Составление ИОМ.		педагог-психолог
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в МБДОУ.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог-психолог, воспитатели
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Хухлаева О.В. Картотека игр и упражнений, направленных на повышение самоуважения, развития спонтанности; снижение агрессивности и страхов, на улучшение взаимоотношений с окружающими. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» - М.:2013
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М.: 2011

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью РПВ МБДОУ.

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Программа включает 7 направлений воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего

мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, декоративно-оформительской, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности МБДОУ – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Миссия МБДОУ - создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МБДОУ строится на основе принципов:

- добровольность
- сотрудничество
- уважение интересов друг друга
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила МБДОУ - соответствуют принципам и подходам, сформулированным в Программе и РПВ – п 1.1.2; 2.7.3.1.

Организация традиций и ритуалов в работе с дошкольниками осуществляется через акции, выставки, развлечения, праздники, досуги, проекты, встречи и т.п. При таком подходе воспитывается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, с чувством собственного достоинства и толерантным отношением к представителям других национальностей.

В МБДОУ сложились традиции, используемые в воспитательно-образовательной работе:

- ритуалы приветствия:
«Наши гости» о правилах встречи гостей в духе национальных традиций,
«Приветствие» по развитию умений желать друг другу мира и здоровья
- ежедневный утренний и вечерний круг в форме развивающего общения (развивающего диалога)
- ритуалы выхода из конфликтных ситуаций через использование ковриков – мирилок, сундучки и коробки примирения и т.д.
- ритуал "сундучок добрых дел" - развитие умения оценивать свои поступки и видеть необходимость в совершении добрых дел в повседневной жизни; «ленточка дружбы», «шкатулка вежливых слов»
- «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.
- Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.
- Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк; Окна Победы

- изготовление для родителей, сотрудников детского сада, друзей открыток, сувениров и т.п.
- оказание детьми подготовительных групп помощи малышам в ремонте книг.
- подарки для заболевших детей, детей младших групп
- просмотры добрых мультфильмов в киноклубе.
- подготовка и показы спектаклей для детей и родителей.

Так же в МБДОУ стали традиционными такие совместные мероприятия с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей) как:

- акции добра (оказание помощи приюту для животных, малоимущим семьям и т.п.)
- экологические акции по формированию ценности «Природа» (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»)
- проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).
- выпуск газеты «Добрый мир» (ежеквартально)
- организация мероприятия патриотической направленности «Зарядка вместе с папами»
- создание творческих групп педагогов, педагогов и родителей, педагогов родителей и детей для подготовки участия в конкурсах, коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, созданию декоративных композиций, выставок, стендов на территории детского сада и в рекреациях.
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей)
- участие педагогов, детей, родителей в епархиальных конкурсах «Свет рождественской звезды», «Мамочка мой ангел», «Пасха красная», районных фестивалей детского и семейного творчества «Канавинские колокольчики», «Пасхальный благовест».
- знакомство с традиционными на Руси праздниками: «Рождество», «Крещение», «Пасха», «Троица», «Яблочный спас, Медовый спас, Ореховый спас» и прочие
- использование плакатов: с пословицами и поговорками по теме семья, дружба, труд; цитат, высказываний педагогов, писателей, философов о воспитании в оформлении холлов, раздевалок
- участие в субботниках по благоустройству территории МБДОУ

В группах могут создаваться свои традиции и использоваться ритуалы для обеспечения положительного эмоционального климата группы и решения актуальных воспитательных задач.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в МБДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ. Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми. Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала РППС МБДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера МБДОУ.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- Совместное оформление помещений МБДОУ. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются тематические фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей, выставки совместного творчества детей и их родителей (законных представителей). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- Во многих группах совместными усилиями всех участников образовательного процесса созданы мини – музеи: музей матрешки, часов, русского быта и др.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ. МБДОУ находится в заречной части города, в экологически благополучном микрорайоне "Мещерское озеро" Канавинского района, и расположено в непосредственной близости от реки Волга и озера Мещерское. Промышленных объектов вблизи МБДОУ нет.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ «Школа №110», ФОК, детская библиотека им. А. Грина, детский театр «Вера», МБДОУ «Детский сад №63 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад №68». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, образовательной деятельности, осуществлению социального сотрудничества с общественными организациями.

Социокультурный контекст предполагает учет этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание, взаимодействие между участниками воспитательно - образовательного процесса ведется на русском языке, как государственном языке РФ. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в МБДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

Учет этнокультурных особенностей предполагает: ознакомление с русским языком, русскими традициями, русским костюмом, традиционным русским бытом, русской культурой, а также с обычаями и традициями народов, традиционно проживающих на территории Нижегородской области: марийцами, мордвой, татарами. В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, педагоги МБДОУ усиливают работу по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

При наличии в МБДОУ представителей разных конфессий в группах организуется ознакомление с их традициями, национальными костюмами и национальной культурой. При этом акцент делается на красоте, достоинствах, духовных ценностях и уважении.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания РПВ учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится МБДОУ: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива МБДОУ - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется комплексно - тематическое планирование образовательного процесса (*программа «Мой мир»*). Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Региональный компонент предполагает ознакомление с природными, культурными особенностями города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, включение детей в значимые социальные события города: день района, день города, день народного единства, бессмертный полк. В процессе ознакомления со своей малой Родиной дети знакомятся достопримечательностями Нижнего Новгорода, историей его возникновения, нижегородскими промыслами, получают представления о людях, прославивших Нижегородскую землю: Алексееве Ростиславе Евгеньевиче, Балакириеве Мидии Алексеевиче, Бетанкуре Августине Августиновиче, Гайдаре Аркадии Петровиче, Максиме Горьком (Пешков Алексей Максимович), Кулибине Иване Петровиче, Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, Мокроусове Борисе Андреевиче, Чкалове Валерии Павловиче. Узнают о промышленности Нижнего Новгорода и трудовом подвиге жителей Нижнего Новгорода в годы Великой Отечественной войны. Получают представление о красоте и ценности природы Нижегородского края: реках Волге и Оке, Керженском заповеднике. Знакомятся с красной книгой Нижегородской области

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю.

Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности

ребенка.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших).
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- Формирует элементарные представления о необходимости бережного отношения к природе, бережливости, значении раздельного сбора мусора рассказывает о необходимости беречь игрушки, пособия и оборудование, книги и т.п.
- Показывает необходимость заботиться о животных, объясняет, как и в чем проявляется забота.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме, показывает положительный пример отношения к ним. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения

откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Использует положительное подкрепление (одобрение, педагогическая оценка) соблюдения правил вежливости
- Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок(дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Основной ценностью педагогического сообщества является свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессиональные общности МБДОУ «Детский сад № 18 «Паровозик»: Педагогический совет; Творческие группы; ППК; Аттестационная комиссия МБДОУ, совет по урегулированию конфликтов интересов

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка в семье и в МБДОУ.

Основной ценностью профессионально-родительского сообщества является объединение усилий по созданию условий для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья детей, оказанию детям помощи при выявлении нарушений их развития. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительские общности: Совет родителей; Родительские комитеты в группах; клуб для родителей неорганизованных детей раннего возраста «Растём вместе».

Детско-взрослая общность является и источником, и механизмом воспитания. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детская общность формируется по возрастному признаку в течение учебного года, а в летний период объединяет воспитанников разных возрастов от 2 до 8 лет. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Основной ценностью детской общности умение общаться, используя социально-приемлемые формы взаимодействия, умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель способствует выработке, формированию навыков, качеств, определяющих позитивный характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Взаимодействуя с детьми с ОВЗ здоровые, дети получают представления о здоровье и отклонениях от здоровья, учатся принимать таких детей, понимать их особые потребности, взаимодействовать с ними, не обижая их чувства, оказывать при необходимости помощь. Дети с ОВЗ учатся взаимодействовать с разными детьми, учатся правильно реагировать в конфликтных ситуациях, просить о помощи, принимать помощь.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенств	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	ованию, индивидуально-ответственному поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			нравственные и волевые качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Поэтому МБДОУ осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей в тесном сотрудничестве с семьей.

Работа с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей;
- оказание ей психолого-педагогической поддержки;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагоги МБДОУ:

- Признают преимущественное право родителей (законных представителей ребенка) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; поддерживают и способствуют распространению положительного опыта семейного воспитания.
- Оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, изучают воспитательный потенциал семей, способствуют его развитию повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста, знакомят членов семей с основными базовыми ценностями, транслируемыми ребенку в образовательной организации, позитивными методами воспитания в МБДОУ, организуют воспитательную работу вместе с семьей в условиях группы, в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия, способствуя интеграции целей и ценностей воспитания в ДОУ с целями и ценностями родителей.

Условия эффективного взаимодействия МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников:

- добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии — обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка;
- долговременность отношений, т. е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;
- взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Распределение ответственности дифференцировано, с учетом возможности семьи и ДОУ.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации.
- Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных

представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

- Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
- Родительские собрания (различные формы). Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
- Посиделки — как совместное мероприятие с семьей являются эффективными формами работы, так как готовятся и организуются они совместными усилиями педагогов и родителей, проводятся в группе и заканчиваются угощениями. В ходе посиделок свое творчество и умения показывают не только дети, но и родители. Кроме того, посиделки носят и познавательный характер, т.к. родители рассказывают о своих любимых блюдах и их пользе, о традициях семьи, о какой-то интересной народной игре, о национальном уборе, о любимых игрушках, могут показывать мастер-класс.
- Семейные вечера — это одна из разновидностей посиделок. Семейные вечера проводятся в рамках темы проекта, например, «День здорового питания» в рамках проекта «Здоровая семья», «Как на масляные недели» в рамках проекта «Неделя русской кухни», «Творческий вечер» в рамках «Недели русской культуры».
- Другие совместные мероприятия проводятся в форме спортивных досугов, тематических праздников, конкурсов, КВНов и других мероприятий.
- Родительские газеты — газеты с семейными фотографиями, рассказами детей по теме проекта.
- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры и т.д. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ.

- Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений.

При организации взаимодействия неукоснительно соблюдается законность и права семьи воспитанников, конфиденциальность информации о ребенке и о его семье.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Педагоги МБДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы	формы
запланированное календарное спонтанно-случающееся	проект, акция, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия (Колядки, Рождественские посиделки, спортивные развлечения и т.д.), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Основой построения РПВ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В МБДОУ регулярно проходят выставки творческих работ детей и совместных творческих работ родителей и детей. Взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Общие дела - это события МБДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;

- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

Ритмы жизни.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. *Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня). Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составляется четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает. Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд. На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для

дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МБДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МБДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в детском саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки, закладывают предпосылки здорового образа жизни.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться;
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Прием пищи. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом, формируют уважение к труду взрослых и сверстников (дежурство).

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра — это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять

должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры учат детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность детей. Роль педагога в свободной деятельности очень важна, от него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды – инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ:

✓ Ранний возраст

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Рассказ воспитателя, ситуативная беседа
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций, поделок
- Слушание, разучивание и исполнение песен
- Просмотр театрализованных представлений
- Чтение сказок, потешек, стихов.

✓ Младший дошкольный возраст

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация,
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

✓ Старший дошкольный возраст

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, беседы по их содержанию;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Игра - действенный метод воспитания. Эта деятельность дает возможность ребенку самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать партнеров для общения, игры, устанавливать цели, развивать замысел, подбирать необходимый материал, находить средства для осуществления замысла. В игре ярко проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень владения детьми нормами и правилами взаимодействия, поведения.

Педагогически ценно развивать содержательные игры, которые будут отражать позитивный опыт общественного поведения, положительные стороны быта, взаимоотношений между людьми, между людьми и природой. Только так возможно формировать нравственные чувства и привычки.

Самостоятельная деятельность детей способствует формированию умения находить себе занятие, ставить цели, реализовывать задуманное. Ребенок может выбрать: повторить ли деятельность, предложенную на занятиях или реализовывать свои замыслы. Самостоятельная деятельность помогает детям в самореализации, в раскрытии своих возможностей на основе интересов. Педагогу необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности детей, способствовать раскрытию его творческого потенциала, реализовывать потребность в признании его способностей и интересов.

Использование спонтанных проблемных ситуаций в воспитательной работе с детьми

Конфликтная ситуация	Методы
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Игра «Магазин игрушек». Ситуативная беседа «Когда и чем надо делиться»
Разбросанные игрушки	Использование метода соревнования. Использование различной мотивации для уборки игрушек: игрушки хотят в свои домики, окажем помощь воспитателю, как у нас красиво, мы уже большие. Чтение сказки про зайку от которого сбежали все игрушки Просмотр мультфильма «История игрушек»
Словесная агрессия, обзывание	Ситуативная беседа «Слово не воробей», «Почему говорят, что словом можно убить», «Что такое обида. Как не обижаться» Дидактическая игра «Добрые слова», «Шкатулка вежливых слов»
Ссоры или драки	Ситуативная беседа «Давайте разберемся», Использование коробок - мирилок, ковриков дружбы. Разучивание мирилок, считалок.
Жадность	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина», дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина», Дидактическое упражнение «Что бы я подарил другу» Цитирование поговорок про жадность, разъяснение их смысла.
Ребенка не берут в игру	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» Предложить детям взять ребенка в игру, помочь согласовать роли. Положительная оценка воспитателем качеств детей: добрые, дружные, отзывчивые и т.п.
Обман	Ситуативная беседа «Почему говорят, что тайное всегда становится явным» Театрализация «Лиса - лапотница»
Истерики	Ситуативная беседа «Как управлять своими эмоциями» Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения А. Сметанина «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки» Показ и обсуждение спектакля «Карпризка»

2.7.3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе.

Наполняемость РППС МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет изобразительности. А также сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблока, прачечной и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения:

- содержательно насыщена,
- трансформируема,
- полифункциональна,
- вариативна,
- доступна,
- безопасна.

Перечень конкретных позиций:

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

Информационные стенды с символикой РФ, флаг РФ в холле 2 этажа и флагшток на участке для проведения мероприятий, патриотические уголки в группах;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

географические карты, глобус, макеты, стенды достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини - кукол в национальных костюмах, предметы быта; мини – музей русского быта в группе №12 «Родничок».

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, дорожная разметка на дорожках на территории МБДОУ, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных

ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, стенд «Дорожная безопасность» в центральном коридоре, уголки безопасности в каждой группе.

- 4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития, уголки уединения, настольно – печатные и дидактические игры.

- 5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, альбомы и книжки, изготовленные детьми с родителями о традициях своих семей, о разных поколениях семьи и другие.

- 6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- 7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактические игры, видео презентации о профессиях, альбомы «Профессии моих родителей», «Юные помощники», «готовим вместе», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

- 8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

оборудованный спортивный зал, стена для скалолазания, оборудованная спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр и упражнений на улице, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

- 9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство

МБДОУ организует социальное партнерство с библиотекой им. А. Грина, средней общеобразовательной школой №110, ВДПО Нижегородской области, ГИБДД города Нижнего Новгорода.

Взаимодействие с районной библиотекой им. Грина способствует формированию отношения к книгам, как ценности, воспитанию детей как будущих читателей, знакомит с работой библиотеки, с лучшими образцами художественной литературы, развивает и поддерживает познавательную мотивацию, помогает в реализации образовательных и воспитательных проектов МБДОУ.

Сотрудничество с МБОУ «СОШ №110» в рамках социального партнерства:

- помогает скоординировать цели и задачи ДОУ и школы в подготовке детей к обучению,
- способствует формированию у воспитанников таких социокультурных ценностей, как целеустремленность, ответственность, желание познавать мир, уважение к труду других людей, терпимость и усердие,
- знакомит детей с профессией учителя
- знакомит с организацией процесса обучения в школе, с правилами и нормами поведения в школе, что положительно влияет на степень психологической готовности детей к переходу на следующую ступень образования.

Взаимодействие с ВДПО нацелено на расширение и уточнение знаний по пожарной безопасности, как у детей, так и у взрослых посредством игровых профилактических программ и занятий.

Инспекторы ГИБДД ведут профилактическую работу среди детей и их родителей (законных представителей) по БДД, организуют акции и конкурсы по теме БДД.

Формы организации сотрудничества:

- Познавательные мероприятия
- Конкурсы
- Акции
- Профилактические беседы
- Экскурсии
- Круглые столы
- Выступления на собраниях

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса, через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе Учреждения, так и на базе организаций - партнеров.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

2.7.4 Организационный раздел программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано педагогическими работниками и это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами, самообразование педагогических кадров, регулярное

прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, мастер – классах, вебинарах и т.д.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека.

Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействуя росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников.

	Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает соответствующее санитарно-гигиеническим нормам состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель – логопед	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Консультирует работников МБДОУ по вопросам речевого развития воспитанников, повышения компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Инструктор по физической культуре	Формирует представления о здоровом образе жизни у воспитанников, их родителей (законных представителей). Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их

	творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой.
--	---

2.7.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в МБДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ
- Основные локальные акты МБДОУ
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- Положение о нормах педагогической этики
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Годовой план работы МБДОУ.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально – технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Здание	Типовой проект здания детского сада. Здание МБДОУ отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.
Территория МБДОУ	На территории детского сада расположены: – 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), – физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, и др.), – огород, цветники, – площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещение МБДОУ	В здании МБДОУ расположены: – 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, раздевальными комнатами, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют требованиям СанПиН), – Музыкальный зал – Спортивный зал – Бассейн – Кабинет для ИЗО-деятельности – Кабинет педагога – психолога – Кабинет учителя - логопеда – Методический кабинет, – Медицинский блок, – Пищеблок, – Прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения состоят из раздевалки, игровой, спальни, буфетной, санузла.

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников и родителей; • Развитие профессионального уровня педагогов; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями.
Кабинет педагога психолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками МБДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей,

	сотрудников МБДОУ и родителей
Кабинет учителя - логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками МБДОУ
Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Просветительская, разъяснительная работа с родителями
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, • Профилактика, оздоровительная работа с детьми, • Консультативно – просветительская работа с родителями и работниками
Спортивный зал	• Утренняя гимнастика, • Занятия по физической культуре, индивидуальная работа с детьми • Спортивные праздники, развлечения • Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, основных движений, укрепление мышечного корсета • Оказание консультативной, методической помощи по физическому развитию способностей детей для педагогических сотрудников МБДОУ • Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей
Бассейн	• Занятия по физической культуре («Плавание»), • Праздники и досуги на воде, • Индивидуальная работа с детьми, • Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.
Музыкальный зал	• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, • Музыкальные занятия, праздники, досуги, • Индивидуальная работа с обучающимися • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально- волевой сферы. • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально – эстетических способностей детей для педагогических сотрудников МБДОУ • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Кабинет ИЗО-деятельности	Развитие художественно – эстетических способностей детей, их эмоционально - волевой сферы.
Коридоры и холлы	Информационно – просветительская работы с сотрудниками МБДОУ и родителями (законными представителями) - информационные стенды различной направленности Социально-личностное развитие - патриотический уголок (рекреация и центральный холл на 2 этаже): флаг РФ, государственная символика и т.д. Эстетическое развитие детей, педагогов и родителей - тематические выставки детских художественно - творческих работ
Групповые помещения	– Самообслуживание, – Занятия (организованная образовательная деятельность): «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим»,

	«Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура», – Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), – Развивающая образовательная деятельность: Центры: • центр двигательной активности (физкультурные пособия и игрушки, дидактические игры и пособия по ОБЖ) • центр безопасности (дидактические игры, альбомы, сюжетные картины и т.д.) • центр игры • центр конструирования (различные виды конструкторов, мозаик, схемы, игрушки для обыгрывания построек) • центр логики и математики (игры и пособия по математическому, экологическому развитию,) • центр познания и коммуникации детей (игры и пособия по экологическому развитию, натуральные предметы и оборудование для исследования, макеты, плакаты, схемы и т.д.) • книжный уголок (книги для детского чтения, иллюстративный материал и т.д.) • центр театрализации и музицирования (различные виды театров, атрибуты для обыгрывания, ширмы, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры и т.д.) • центр уединения • центр творчества детей (игры, пособия, материал по художественному творчеству, образцы, схемы) – Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, – Самостоятельная деятельность детей, – Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Спальное помещение	Дневной сон
Раздевальное помещение	– самообслуживание, – информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Вид	Функциональное использование
Прогулочные участки	- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - досуги, - праздники, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.
Спортивная площадка	- физическая культура,

	- организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.
Огород, цветники (летний каникулярный период)	- познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.

МБДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми (1,5 – 8 лет), в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы, телевизоры, ноутбуки.
- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

- Спортивный и музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажеры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- На территории Учреждения имеются спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.
- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы центры двигательной активности, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Тоннель». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.
- Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.
- Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

Условия для познавательного развития детей:

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.
- На территории МБДОУ имеется огород (летний период) для выращивания овощных культур.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- Имеются образцы предметов народного быта
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

- В группах организованы центры безопасности, содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей:

- Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей:

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).
- Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудован пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные колонки, флеш - носители с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- В группах организованы multifunctional уголки психологической разгрузки:
- «Это Я», «Мое настроение», «Дом, семья».

Условия питания воспитанников

- Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведенной по технологическим картам. Прием пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.
- Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню на стендах в группах и центральном коридоре.

В МБДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов
- методическая литература
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуги связи
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ оснащено учебно – методическими материалами в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного воспитания – М: ТЦ Сфера, 2023
- Комарова И.И., Туликов А.В. "Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании" – М.: МОЗАИКА-СИНТ, 2013
- Логинова Л "Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- "Партнерство дошкольной организации и семьи"/под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Файзуллаева Е.Д Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста – М: ИД Цветной мир, 2020
- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде – М: ИД Цветной мир, 2023

Психологическая помощь в МБДОУ

- Веракса А.Н. "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника" для занятий с детьми 5-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. "Практический психолог в детском саду" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А "Развитие саморегуляции у дошкольников" 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Бережнова О.В. "Работа с семьей при подготовке детей к школе" (Лекторий для родителей будущих первоклассников) – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011
- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" программа эмоционального развития детей дошкольного возраста – М: Генезис, 2011
- Роньжина А.С. "Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению"- М: ООО "Национальный книжный центр", 2012 (с CD)
- Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е, Первушина И.М. "Тропинка к своему Я" - М: Генезис, 2013
- Доценко Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных организациях (тесты, методики, опросники) – Волгоград: Учитель

Для работы с родителями и педагогами

- Образцова Л.Н. «Мама, пойми меня!», М. СПб:2006
- Гровер Ш. «Мой ребёнок тиран! Как вернуть взаимопонимание и покой в семью, где дети не слушаются и грубят», М.: 2020
- Метенова Н.М. «Родителям о детях», Ярославль: 2014
- Юрченко О. «Вся правда о детской лжи. Что нужно знать родителям юных обманщиков», СПб: 2010
- Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми», СПб: 2000
- Лещинская – Гурова О.В., Подгорнова Н.Л. «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей в формировании психологической готовности детей к игровой деятельности», Н. Новгород: 2021
- Басаргина Д, Семенова Т Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера, – СПб, 2010

Диагностический материал для работы с детьми

- Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф — Д.Харрис)
- Методика «Необычное дерево (Веракса Н.Е.)
- Методика «Десять слов» (Лурия А.Р.)
- Рыбка (Холмовская В.В.)
- «Шифровка» (Векслер)
- Методика «Беседа с детьми старшего дошкольного возраста для выявления представлений ребенка о состояниях и переживаниях сверстника и своих с ним» (Холмогорова В.М.)
- Методика ««Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

- Методика «Две школы» (Нежнова Т.А.)
- Тест «Человечек на дереве» (Пип Уилсон (Pip Wilson)).
- Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание. М., Генезис, 2020
- Методика «Выбери нужное лицо» (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)

Перечень учебно – методических материалов по образовательным областям представлен:

- «Социально – коммуникативное развитие» - Содержательный раздел Программы, п 2.1,
- «Познавательное развитие» - Содержательный раздел Программы, п 2.1,
- «Речевое развитие» - Содержательный раздел Программы, п 2.1,
- «Художественно - эстетическое развитие» - Содержательный раздел Программы, п 2.1,
- «Физическое развитие» - Содержательный раздел Программы, п 2.1,

В МБДОУ используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подборе оборудования МБДОУ опирается на состав и потребности детей, запрос родителей, на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, Институтом возрастной физиологии Российской академии образования, 2022г

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ
при реализации Программы**

№	Вид	Наименование	Местоположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в уголке природы. Также цветники на территории детского сада
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет педагога-психолога, музыкальный зал
5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В группах МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные	Спортивное оборудование для прыжков,	В группах МБДОУ

	игрушки	метания, лазания, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	(перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), наборы колокольчиков, самодельные музыкальные игрушки для оркестра и т.д.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, уголки музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9.	Технические игрушки	Бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы различных видов, мозаики, легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки и др.	Уголок природы, уголок для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки природы, уголки для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13.	Дидактический материал	Дидактические игры и пособия, раздаточный материал (в соответствии с реализуемой Программой)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
14.	Технические устройства	Мультимедийный проектор, сенсорная панель, интерактивные доски, музыкальные центры, аудиосистемы, ноутбуки, компьютер	Группы, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет изо - деятельности
15.	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, мультимедиа презентации.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
16.	Учебно - методическое обеспечение	Учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, группы, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты специалистов
17.	Маркеры игрового пространства	Ширмы, модули	Игровые уголки в группах

Средства обучения и воспитания – примерный перечень

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

Автомобили (крупного и среднего размера)

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами

Браслет на руку с 4-мя бубенчиками

Бубен маленький, средний

Горки (наклонные плоскости) для шариков

Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания

Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)

Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели

Доска с ребристой поверхностью

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)

Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»

Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами

Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами

Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии

Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов

Игрушка с желобами для прокатывания шарика

Игрушка-качалка

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия

Изделия народных промыслов

Каталка (соразмерная росту ребенка)

Каталки –с палочкой или шнурком

Качалка - балансир сферической формы

Книги детских писателей

Коврик массажный

Коляска прогулочная (среднего размера)

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста

Комплект цифровых записей со звуками природы

Конструктор мягких деталей среднего размера

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел

Куклы (крупного и среднего размера для сюжетно - ообразительной игры)

Кукольная кровать, стол со стульями (крупного размера)

Кухонная плита и шкафчик (соразмерная росту ребенка)

Лейка пластмассовая детская

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

Лодка (среднего размера)

Лото с разной тематикой

Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний

Матрешки пятикукольная

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами

Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
 Мягконабивная кукла
 Мяч надувной
 Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
 Набор для развития крупной моторики
 Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки
 Набор для экспериментирования с песком, игрушек для игры с песком
 Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
 Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
 Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
 Набор кубиков среднего размера
 Набор кукольных постельных принадлежностей
 Набор медицинских принадлежностей, парикмахера
 Набор муляжей овощей и фруктов
 Набор мягких модулей
 Набор мячей (разного размера, резина)
 Набор пазлов
 Набор разноцветных кеглей с мячом
 Набор репродукций картин о природе
 Набор столовой, чайной посуды для игры с куклой
 Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки
 Календарь погоды
 Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
 Настольный конструктор деревянный цветной
 Невалюшки разных размеров
 Обруч (малого диаметра)
 Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
 Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект
 Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
 Пожарная машина (среднего размера)
 Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
 Рамка с одним видом застежки на каждой
 Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов
 Руль игровой
 Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий
 Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
 Серии картинок: времена года
 Скакалка детская
 Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
 Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
 Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета
 Стол для экспериментирования с песком и водой
 Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
 Тележка-ящик (крупная)
 Телефон игровой
 Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями
 Ширма для кукольного театра трансформируемая
 Шнуровка различного уровня сложности
 Элементы костюма для уголка ряженья
 Юла или волчок
 Бумага для рисования, бумага разного цвета и формата

Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (6 цветов), клей, краски гуашь, краски пальчиковые, пластилин
Кисточка № 10, № 8, кисточка щетинная
Поднос детский для раздаточных материалов
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Фартук детский

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Автомобили (крупного и среднего размера)
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
Бубен маленький, средний
Витрина /Лестница для работ по лепке
Горки (наклонные плоскости) для шариков
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
Домино с тематическими изображениями
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
Доска с ребристой поверхностью
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
Игрушка с желобами для прокатывания шарика
Игрушка-качалка
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
Изделия народных промыслов
Каталка (соразмерная росту ребенка)
Каталки –с палочкой или шнурком
Качалка - балансир сферической формы
Книги детских писателей
Коврик массажный
Кольцеброс
Коляска прогулочная (среднего размера)
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
Комплект цифровых записей со звуками природы
Конструктор мягких деталей среднего размера
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
Куклы (крупного и среднего размера)

Кукольная кровать, стол со стульями (крупного размера)
 Кухонная плита и шкафчик (соразмерная росту ребенка)
 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
 Лодка (среднего размера)
 Лото с разной тематикой
 Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
 Матрешки пятикукольная
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку
 Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
 Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
 Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
 Мяч надувной
 Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
 Набор «Гладильная доска и утюг», «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)
 Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
 Набор для уборки с тележкой
 Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки
 Набор для экспериментирования с песком, игрушек для игры с песком
 Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
 Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
 Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
 Набор кубиков среднего размера
 Набор кукольных постельных принадлежностей
 Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
 Набор медицинских принадлежностей, парикмахера
 Набор муляжей овощей и фруктов
 Набор мягких модулей
 Набор мячей (разного размера, резина)
 Набор пазлов
 Набор разноцветных кеглей с мячом
 Набор репродукций картин о природе
 Набор самолетов (мелкого размера)
 Набор столовой, чайной посуды для игры с куклой
 Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки
 Календарь погоды
 Настольно-печатные игры для детей младшего возраста
 Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
 Невалишки разных размеров
 Обруч (малого диаметра)
 Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
 Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект
 Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
 Пожарная машина (среднего размера)
 Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой
 Рамка с одним видом застежки на каждой
 Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов
 Руль игровой
 Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий
 Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
 Серии картинок: времена года

Скакалка детская
 Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
 Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
 Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета
 Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
 Стол для экспериментирования с песком и водой
 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
 Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
 Тележка-ящик (крупная)
 Телефон игровой
 Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
 Ширма для кукольного театра, различные виды театров
 Шнуровка различного уровня сложности
 Элементы костюма для уголка ряженья
 Юла или волчок
 Бумага для рисования, бумага разного цвета и формата
 Доска для работы с пластилином
 Карандаши цветные (6 цветов), клей, краски гуашь, пластилин
 Кисточка № 10, № 8, кисточка щетинная
 Поднос детский для раздаточных материалов
 Стаканчики (баночки) пластмассовые
 Фартук детский

Младшая группа (3-4 года)

Автомобили (крупного и среднего размера)
 Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
 Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
 Витрина /Лестница для работ по лепке
 Горки (наклонные плоскости) для шариков
 Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
 Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
 Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей
 Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
 Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
 Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
 Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
 Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
 Изделия народных промыслов
 Календарь природы
 Каталка (соразмерная росту ребенка)
 Книги детских писателей
 Коврик массажный
 Кольцеброс
 Коляска прогулочная (среднего размера)
 Комплект «Первые конструкции»
 Комплект деревянных игрушек-забав
 Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
 Комплект конструкторов напольный
 Конструктор из мягких деталей среднего размера
 Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел

Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, куклы (крупного и среднего размера)
Кукольная кровать, стол со стульями, шкаф для кукольной одежды
Кукольный дом с мебелью (дерево)
Кухонная плита и шкафчик (соразмерная росту ребенка)
Лейка пластмассовая детская
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Лодка (среднего размера)
Лото с разной тематикой
Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
Матрешка семикукольная
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
Мяч надувной, мяч футбольный
Набор «Гладильная доска и утюг», для уборки с тележкой, «Железная дорога»
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для построения произвольных геометрических фигур
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки
Набор для экспериментирования с песком
Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета
Набор игрушек для игры с песком
Набор из русских шумовых инструментов (детский)
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор картинок для группировки и обобщения
Набор кубиков среднего размера
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
Набор медицинских принадлежностей, парикмахера
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
Набор пазлов
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор репродукций картин о природе
Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям
Набор столовой, чайной посуды для игры с куклой
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр
Напольный конструктор деревянный цветной
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы
Неваляшки разных размеров
Обруч (малого диаметра)
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
Парные картинки типа «лото» различной тематики
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
Пожарная машина (среднего размера)

Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов
Руль игровой
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
Серии картинок: времена года
Скакалка детская
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
Стол для экспериментирования с песком и водой
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
Тележка-ящик (крупная)
Телефон игровой
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками
Ширма для кукольного театра, различные виды театра
Шнуровка различного уровня сложности
Электронный носитель данных с русскими народными песнями, звуками природы
Элементы костюма для уголка ряженья
Юла или волчок
Безопасные ножницы
Бумага для рисования, бумага разного цвета и формата
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (6 цветов), краски гуашь, пластилин, клей
Кисточка № 10, №5, №8, кисточка щетинная
Поднос детский для раздаточных материалов
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Трафареты для рисования
Фартук детский

Средняя группа (4–5 лет)

Автомобили (различной тематики, разного размера)
Альбомы по живописи и графике
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Весы детские
Витрина /лестница для работ по лепке
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами
Дидактическая доска с панелями
Домино, домино логическое с разной тематикой
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
Игра на составление логических цепочек произвольной длины
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)
Изделия народных промыслов
Календарь погоды
Каталка (соразмерная росту ребенка)
Книги детских писателей

Коврик массажный
 Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
 Коллекция бумаги, тканей
 Кольцеброс
 Коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол
 Комплект костюмов по профессиям
 Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
 Комплект цифровых записей с русскими народными песнями, звуками природы
 Конструктор магнитный, мягких деталей среднего размера
 Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный
 Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5
 Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
 Куклы (крупного и среднего размера)
 Кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево)
 «Кухонная мойка», кухонная плита, «холодильник» (соразмерная росту ребенка)
 Лейка пластмассовая детская
 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
 Лодка (среднего размера)
 Лото с разной тематикой
 Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку
 Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
 Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
 Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
 Набор «Гладильная доска и утюг», для уборки с тележкой, мебели для кукол
 Набор «Железная дорога», «Мастерская», «Парковка» (многоуровневая)
 Набор военной техники (среднего и маленького размера)
 Набор детских музыкальных инструментов
 Набор для построения произвольных геометрических фигур
 Набор для экспериментирования с песком
 Набор знаков дорожного движения
 Набор игрушек для игры с песком
 Набор картинок для группировки и обобщения
 Набор карточек-цифр (от 1 до 10)
 Набор кубиков с буквами, цифрами и числовыми фигурами
 Набор кукольных постельных принадлежностей
 Набор кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой
 Набор медицинских принадлежностей, парикмахера, продуктов для магазина
 Набор муляжей овощей и фруктов
 Набор мягких модулей
 Набор мячей (разного размера, резина)
 Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
 Набор пазлов –комплект
 Набор парных картинок на соотнесение
 Набор печаток
 Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)
 Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3)
 Набор принадлежностей для ухода за куклой
 Набор разноцветных кеглей с мячом

Набор репродукций картин о природе
Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям
Набор русских шумовых инструментов (детский)
Набор фигурок «Семья»
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных леса, домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
Набор фигурок людей разных профессий
Набор для организации спортивных игр (лыжи, санки, самокат)
Наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)
Наборы одежды для разной погоды для кукол
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
Настольно-печатные игры для средней группы
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Обруч (малого диаметра)
Подъемный кран (крупного размера), пожарная машина (среднего размера)
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
Разрезные контурные картинки (4–6 частей)
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
Руль игровой
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий
Серии картинок «Времена года»
Скакалка детская
Скорая помощь (машина, среднего размера)
Стол для экспериментирования с песком и водой
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
Тележка-ящик (крупная)
Телефон игровой
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
Чековая касса игровая
Ширма для кукольного театра, различные виды театра
Шнуровка различного уровня сложности
Безопасные ножницы
Бумага для акварели, для рисования, бумага разного цвета и формата, ватман А1
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные, краски акварельные, гуашь – по 12 цветов, фломастеры, мелки
Кисточка № 5, №7, №8, кисточка белка № 3, кисточка щетинная
Клей, пластилин
Комплект детских штампов и печатей
Поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые
Трафареты для рисования
Фартук детский

Старшая группа (5–6 лет)

Автомобили (различной тематики, разного размера)
Альбомы по живописи и графике
Балансиры разного типа
Большой детский атлас

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
 Весы детские
 Витрина /Лестница для работ по лепке
 Головоломки-лабиринты, головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
 Детский набор музыкальных инструментов
 Домино логическое, домино с изображениями по различным темам
 Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
 Игра на составление логических цепочек произвольной длины
 Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
 Игры-головоломки объемные
 Изделия народных промыслов
 Календарь погоды настенный
 Книги детских писателей
 Коврик массажный
 Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
 Коллекция бумаги, минералов, семян и плодов, тканей
 Кольцеброс
 Коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол
 Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
 Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету
 Комплект костюмов по профессиям
 Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
 Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
 Комплект цифровых записей с русскими народными песнями, звуками природы
 Конструкторы различных видов
 Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
 Куклы (среднего размера)
 Кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево)
 Лейка пластмассовая детская
 Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
 Матрешка десятикукольная
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку
 Мозаика разной степени сложности
 Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
 Набор «Железная дорога», «Мастерская», «Парковка» (многоуровневая)
 Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
 Набор военной техники (мелкого размера)
 Набор детских музыкальных инструментов
 Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов
 Набор для составления узоров по схемам
 Набор знаков дорожного движения
 Набор игрушек для игры с песком
 Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
 Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
 Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
 Набор карточек с изображением предмета и названием
 Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
 Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
 Набор кубиков с буквами, цифрами и числовыми фигурами
 Набор кукольных постельных принадлежностей

Набор кухонной посуды для игры с куклой, мебели для кукол
 Набор медицинских принадлежностей, парикмахера, продуктов для магазина
 Набор муляжей овощей и фруктов
 Набор мягких модулей
 Набор мячей (разного размера, резина)
 Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
 Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
 Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
 Набор разноцветных кеглей с мячом
 Набор репродукций картин о природе, иллюстраций к художественным произведениям
 Набор фигурок «Семья»
 Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных леса, насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
 Набор фигурок людей разных профессий
 Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями
 Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)
 Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, мячи, кегли, хоккейные клюшки, бадминтон, городки.)
 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
 Наборы кукольной одежды
 Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
 Наборы моделей: деление на части
 Наборы пазлов
 Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр
 Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы
 Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
 Настольно-печатные игры для старшей группы
 Настольный футбол или хоккей
 Обруч (малого диаметра)
 Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
 Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
 Приборы домашнего обихода
 Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)
 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
 Рамки и вкладыши тематические
 Руль игровой
 Сериі картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
 Сериі картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
 Скакалка детская
 Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
 Танграм
 Тележка-ящик (крупная)
 Телефон игровой
 Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
 Физическая карта мира (полушарий)

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

Часы игровые

Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

Шахматы, шашки

Ширма для кукольного театра, различные виды театра

Безопасные ножницы

Бумага для акварели, для рисования, разного цвета и формата, ватман А1

Доска для работы с пластилином

Карандаши цветные (24 цвета), фломастеры, краски акварельные, гуашь 12 цветов, мелки

Кисточка № 5, №7, №8, белка № 3, щетинная

Клей, пластилин

Палитра, стаканчики (баночки) пластмассовые

Поднос детский для раздаточных материалов

Трафареты для рисования

Фартук детский

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Автомобили (различной тематики, разного размера)

Альбомы по живописи и графике

Балансиры разного типа

Большой детский атлас

Весы детские

Ветряная мельница (модель)

Витрина /лестница для работ по лепке

Гимнастическая палка

Головоломки-лабиринты

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

Детский набор музыкальных инструментов

Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером

Домино логическое, домино с изображениями по различным темам

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт

Игра на составление логических цепочек произвольной длины

Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике

Игры на изучение чувств

Игры-головоломки объемные

Изделия народных промыслов

Календарь погоды настенный

Кассовый аппарат для сюжетной игры

Книги детских писателей

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»

Коллекция бумаги, минералов, семян и плодов, тканей

Кольцеброс

Коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол

Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету

Комплект костюмов по профессиям

Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр

Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
 Комплект цифровых записей с русскими народными песнями, звуками природы
 Конструкторы напольные и настольные различных видов
 Контейнеры большие напольные для хранения и для хранения мелких игрушек и материалов
 Корзинка детская
 Куклы (среднего размера)
 Кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево)
 Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
 Матрешка десятикукольная
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку
 Мозаика разной степени сложности
 Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
 Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
 Мяч прыгающий
 Набор «Железная дорога», «Мастерская», «Парковка» (многоуровневая)
 Набор 5 детских музыкальных инструментов
 Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
 Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий
 Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
 Набор знаков дорожного движения и карточек с изображением знаков дорожного движения
 Набор игрушек для игры с песком
 Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
 Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
 Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.
 Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
 Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
 Набор карточек-цифр (от 1 до 10)
 Набор кубиков с буквами
 Набор кукольных постельных принадлежностей
 Набор кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой
 Набор мебели для кукол
 Набор медицинских принадлежностей, парикмахера
 Набор муляжей овощей и фруктов
 Набор мягких модулей
 Набор мячей (разного размера, резина)
 Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
 Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
 Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
 Набор принадлежностей для ухода за куклой
 Набор продуктов для магазина
 Набор разноцветных кеглей с мячом
 Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
 Набор репродукций картин о природе
 Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям
 Набор русских шумовых инструментов (детский)
 Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
 Набор солдатиков (мелкого размера)
 Набор фигурок «Семья»

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных леса, домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями
 Набор фигурок людей разных профессий
 Набор элементов для изучения свойств магнитов
 Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
 Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов
 Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, мячи, кегли, хоккейные клюшки, городки, ракетки для настольного тенниса и бадминтона)
 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
 Наборы лото по различным тематикам
 Наборы моделей: деление на части
 Наборы пазлов
 Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
 Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы
 Наборы счетного материала с тремя признаками
 Наглядные пособия по достопримечательностям столицы и Нижнего Новгорода
 Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
 Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы
 Настольный футбол или хоккей
 Обруч (малого и среднего диаметра)
 Плоскостные игры-головоломки
 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
 Рамки и вкладыши тематические
 Руль игровой
 Сери́и картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
 Сери́и картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
 Скакалка детская
 Скорая помощь (машина, среднего размера)
 Стержни с насадками (для построения числового ряда)
 Танграм
 Тележка-ящик (крупная)
 Телефон игровой
 Физическая карта мира (полушарий)
 Хоккейный набор
 Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
 Часы игровые
 Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел)
 Шахматы, шашки
 Ширма для кукольного театра, разные виды театра
 Безопасные ножницы
 Бумага для акварели, рисования, разного цвета и формата, Ватман А1
 Доска для работы с пластилином
 Карандаши цветные (24 цвета), краски акварельные 16 цветов, гуашь 12 цветов, фломастеров
 Кисточка № 5, №7, №8, кисточка белка № 3, щетинная
 Клей, Пластилин
 Комплект детских штампов и печатей
 Палитра, стаканчики (баночки) пластмассовые

Поднос детский для раздаточных материалов
Трафареты для рисования
Фартук детский

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в ФОП ДО, Организационный раздел, п 33:

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1

3.1.3. Примерный распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим работы МБДОУ определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Паровозик»» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в МБДОУ в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего МБДОУ на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ».

Режим занятий обучающихся регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ»

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает

организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным:

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми руководствуется МБДОУ при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут

Показатели организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по присмотру и уходу	11 – 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

- 8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- 8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 – 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 – 11.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.50

Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.25 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Холодный период года

Содержание	Время			
	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 9.55	9.50 – 10.00	10.00 – 10.05	-
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 12.05	10.10 – 12.20	10.15 – 12.25	10.50 – 12.30
Обед	12.05 – 12.35	12.20 – 12.45	12.25 – 12.45	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40 – 16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	16.05 – 17.30	15.40 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года

Содержание	Время			
	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Завтрак	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 11.50	9.15 – 12.00	9.15 – 12.10	9.15 – 12.20
Обед	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка ко сну, сон,	12.15 – 15.15	12.20 – 15.15	12.30 – 15.15	12.35 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник)

Организация и проведение праздников и мероприятий духовно-нравственной и социально-значимой направленности является частью работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и приобщению их к национальным традициям, дополнительным материалом по познавательному развитию воспитанников, которая также способствует эмоционально-чувственному восприятию социального мира.

Темы определяются исходя из социально-значимых праздников и событий (День мира, День флага, День народного единства, День русского языка, День пожилого человека) и традиционного народного календаря (православные и народные праздники, события) а также исходя из необходимости решения социально-нравственных задач с целью обогащения детского опыта (День улыбки, День дружбы, День милосердия и т.п.) Содержание интегрируется из разных образовательных областей. Кроме того, темы мероприятий определяются проектами, реализуемыми в МБДОУ в рамках образовательной деятельности, познавательной и духовно-нравственной направленности.

В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка.

В связи с этим для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования (Приложении №3) в МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагогов с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Каждая тема логично завершается итоговым мероприятием, которое планируется каждым педагогом индивидуально.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично учитывать специфику дошкольного учреждения – *духовно – нравственное образование воспитанников.*

Организация традиций в работе с дошкольниками осуществляется через акции, выставки, развлечения, праздники, досуги, проекты, встречи и т.п. При таком подходе воспитывается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, с чувством собственного достоинства и толерантным отношением к представителям других национальностей.

В МБДОУ сложились традиции, используемые в воспитательно-образовательной работе:

- ритуалы приветствия:
«Наши гости» о правилах встречи гостей в духе национальных традиций,
«Приветствие» по развитию умений желать друг другу мира и здоровья
 - ритуалы выхода из конфликтных ситуаций – коврики – мирилки, сундучки примирения и т.д.
 - ритуал "сундучок добрых дел" - развитие умения оценивать свои поступки и видеть необходимость в совершении добрых дел в повседневной жизни.
 - поздравления с Днем рождения, праздниками
 - подарки для заболевших детей, детей младших групп
 - встречи со священнослужителями по согласованию с родителями воспитанников.
 - акции - это яркое однодневное событие по определенной теме, например, «День милосердия», «День улыбки», «День вежливости», «Не груби- доброе слово говорите», «День спасибо» и др., в которой задействовано большинство групп. Ее участниками являются дети, педагоги, родители. Акции могут проводиться как в рамках проекта, так и самостоятельно.
 - видео клуб предполагает просмотр видеоматериалов (мультфильмов, роликов, фильмов) детьми 1-2 раз в неделю в свободное от занятий время в зависимости от объема материала на заданную тему «О правильном поведении», «О послушании», «О справедливости», «О добре», «О подвиге и защитниках Отечества», «О маме», «Об уважении к пожилым людям» и т.п. В конце просмотра проводится небольшая беседа по представленному материалу.
 - совместные тематические праздники, развлечения (государственные и православные) Новый год, Рождественские встречи и посиделки, Колядки, День матери, День пожилого человека, День воинской славы, Троица, Пасхальный звон, 8 Марта, 23 февраля, день отца, Спасы и т.п.
 - проекты - «Добро в жизни человека», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Семья в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Нижний Новгород в культурных и духовных традициях», «Дорогою добра и милосердия», «Этих дней не смолкнет слава», «Воины земли русской – 200 лет Бородино», «Культурное наследие Родины в традициях и храмах», «Память воинской славы в культуре нашего народа», «Защитники отечества», «Художественное слово в духовно-нравственном развитии ребенка», «Улица родная», «Народный костюм», «Неделя русской культуры». Проект может быть оздоровительной направленности - «Здоровая семья». В рамках проекта дети посещают «Видео клуб», дети ставят спектакль, например, «Теремок» на тему Пасхи или «Рождество в Вифлееме».
- В проектной деятельности работа с семьей строится параллельно –это газеты из жизни группы, альбомы из опыта семьи, папки-рекомендации по пройденной теме с художественным материалом, рекомендации на сайте, плакаты в раздевалках и рекреациях, галереи (фото из социальных роликов, фотоколлажи).
- Выставки иллюстраций картин, портретов героев, изображений святых и др. – одна из форм закрепления знаний у детей по определенной теме на наглядной основе. Выставки имеют тематическую направленность и решают задачи познавательного характера. Устраиваются такие выставки в общедоступных местах (рекреациях, в коридоре ДОО) и находятся там определенное время. Дети из разных групп посещают данные выставки 1 раз в неделю и беседуют с воспитателем, вспоминая пройденный материал. Так в октябре, к празднику Рождества Богородицы, организуется выставка изображений икон Богоматери, ко Дню пожилого человека- фотовыставка, отражающая взаимоотношения в семье (любовь к бабушкам и дедушкам со стороны детей и внуков), в ноябре ко Дню матери организуется выставка иллюстраций с изображением мамы, в январе к празднику Рождества – выставка иллюстраций с изображением празднования Рождества и Библейской истории, в феврале к празднику «Дня защитника отечества» выставляются портреты героев различных сражений, в мае ко «Дню победы» – картины победных сражений и парадов. Кроме того, дети вместе с родителями просматривают их вместе и уточняют свои знания.
 - Выставки детского творчества являются неотъемлемой частью подготовки детей к праздникам («День матери», «День пожилого человека», «Яблочный Спас», «Хлебный Спас», «Рождество», «Пасха» и др.) и реализации проектов и акций («Доброта в жизни человека»,

«200 лет Бородино», «День улыбки» и т.п.). Выставки организуются в общедоступных местах, в том числе на улице в теплое время года перед проведением мероприятий духовно-нравственной направленности. В их подготовке принимают участие и родители.

- Конкурсы детского творчества. Конкурсы чтецов к различным православным и социально-значимым праздникам (ко Дню мира, ко Дню матери, на Рождество и Пасху), конкурсы художественного творчества, в том числе семейного, к различным праздникам и мероприятиям («Яблочный Спас», «Этот радужный мир», «Пасхальная радость», «Яичко расписное» и др.) повышают интерес детей к данной теме, позволяют закреплять полученную информацию, создавать открытое пространство для детей и взрослых, т. к. рисунки размещаются в рекреациях учреждения или на его территории в теплое время, и их видят как дети разных групп, так и их родители. Конкурсы проводятся ко всем крупным и значимым праздникам. Они могут быть как внутри детского сада, так и в рамках районных мероприятий.

- Тематические мероприятия и праздники, в том числе народные (Рождественские встречи, День матери, День пожилого человека, День воинской славы, Троица, Пасхальный звон и др.) проводятся как итоговое мероприятие в рамках проекта или как самостоятельное мероприятие в соответствии с календарем событий. В ДОО традиционно отмечаются народные православные праздники: «Рождество», «Колядки», «Крещение», «Масленица», «Пасха красная», «Медовый Спас» и «Яблочный Спас» и др.

В целях знакомства детей с православными праздниками в учреждении проводится неделя Рождественских праздников и Пасхальных мероприятий. Дети знакомятся и с Колядками, и с Крещением. Дети «ходят» друг к другу в гости, рялятся. Праздники проводятся при объединении 2-3 групп и при участии родителей.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе МБДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами и правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-

логопеда) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Оборудование в группах размещено по центрам детской активности.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (1,5 – 3 года)	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
Группы дошкольного возраста (3 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

	5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--	--

Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексным тематическим планированием и задачами воспитательно – образовательной деятельности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение в МБДОУ используется для различных целей:

- ✓ на утренниках, развлечениях, спортивных мероприятиях и т.д,
- ✓ в организованной деятельности детей (просмотры обучающих CD-дисков, презентаций с последующими беседами, слайд-шоу с познавательными картинками и т.д.),
- ✓ в методической работе (педагогические советы, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.),

- ✓ в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, занятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися, поддерживать интерес воспитанников. Также использование ИКТ позволяет значительно разнообразить, ускорить и сделать современными способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей.

В МБДОУ оборудовано рабочее место воспитателя с подключенной сетью Internet, к которому педагоги имеют свободный доступ.

МБДОУ имеет доступ к сети Internet, сайт МБДОУ, электронный почтовый ящик. Практически все педагоги МБДОУ ведут свои странички на сайте учреждения, что позволяет размещать важную информацию и своевременно доводить ее до сведения родителей воспитанников и получать обратную связь.

3.1.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать

договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ.

ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников

ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье	День отца в России
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,5 до 2 лет

Образовательная область	Раздел программы	Количество занятий	
		В неделю	В год
<u>Познавательное развитие</u>	Сенсорные эталоны и познавательные действия	2	72
	Окружающий мир	1	36
<u>Речевое развитие</u>	Речевое развитие	2	72
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	Музыкальная деятельность	2	72
	Конструирование	1	36
<u>Физическое развитие</u>	Физическое развитие	2	72
Итого		10	360
Длительность занятия (мин)		10	
Недельная нагрузка в часах		1 час 40 минут	

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Образовательная область	Раздел программы	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество занятий									
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Обязательная часть											
<u>Познавательное развитие</u>	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (ОПСО)	0,75	27	0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с природой	0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	9	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

<u>Физическое развитие</u>	Физическая культура (в помещении)	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
	Физическая культура (плавание)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
Итого		10	360	10	360	10	360	12	432	13	468
Длительность занятия (мин)		10		15		20		25		30	
Недельная нагрузка в часах		1ч40мин		2ч30мин		3ч20мин		5ч00мин		6ч30мин	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Ознакомление с природой	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	-	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно – досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2.2 Календарный учебный график

1. Режим работы МБДОУ

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Время работы МБДОУ	07.00-19.00
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

	Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Учебный год	с 01 сентября по 31 мая - 36 недель					
Продолжительность занятия	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Количество занятий в неделю	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Недельная образовательная нагрузка (часы)	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов	6 часов 30 мин
Перерывы между занятиями	Не менее 10 минут					

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Проведение индивидуального учета результатов ОП ДО МБДОУ – в начале учебного года (стартовая диагностика) - 1,2 неделя октября – в конце учебного года (финальная диагностика) - 3,4 неделя апреля.	
<u>Детские праздники и мероприятия, проводимые в течение учебного года</u>	
Новый год (декабрь), "8 Марта" (март)	Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)
"Осенний праздник" (ноябрь), Новый год (декабрь), "8 Марта" (март), "Весна" (апрель)	Первая младшая группа (2 – 3 года)
"Осенний праздник" (ноябрь), "День матери" (ноябрь), Новый год (декабрь), "Масленица" (Февраль, март), Праздник к Дню защитника отечества (февраль), "8 Марта" (март), "Весна" (апрель)	Младшая группа (3 – 4 года)
"Здравствуй, детский сад" (сентябрь), Праздник ко дню пожилого человека (октябрь), "Осенний праздник" (ноябрь), "День матери" (ноябрь), Новый год (декабрь), "Масленица" (Февраль, март), Праздник к Дню защитника отечества (февраль), "8 Марта" (март), "Весна" (апрель)	Средняя группа (4 – 5 лет)
"День знаний" (сентябрь), Праздник ко дню пожилого человека (октябрь), "Осенний праздник" (ноябрь), "День матери"	Старшая группа

(ноябрь), Новый год"(декабрь), "Рождество" (январь), "Масленица" (Февраль, март), Праздник к Дню защитника отечества (февраль), "8 Марта" (март), Сень смеха (1 апреля), "Весна" (апрель), "День Победы" (май)	(5 – 6 лет)
"День знаний" (сентябрь), Праздник ко дню пожилого человека (октябрь), "Осенний праздник" (ноябрь), "День матери" (ноябрь), Новый год"(декабрь), "Рождество" (январь), "Масленица" (Февраль, март), Праздник к Дню защитника отечества (февраль), "8 Марта" (март), Сень смеха (1 апреля), "День Победы" (май), "До свиданья, детский сад" (май)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Мероприятия физкультурно – оздоровительной направленности	
Физкультурные досуги во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (ежемесячно)	Группы дошкольного возраста
Физкультурные праздники (февраль, июль)	Дети 5 – 7 лет
День здоровья (декабрь, май)	Все группы
<u>Родительские собрания</u>	Сентябрь, январь, май

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулы	с 1 января по 10 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

3.2.3 Комплексно – тематическое планирование

Младший возраст (3 – 4 года)

Неделя	Тема	Форма организации	Содержание
Сентябрь			
1-2 неделя	Любимое имя	Ресурсный круг Беседа Совместное мероприятие с семьей «Имя моего ребенка»	Знакомство детей с именем ребенка, его значением, употребление его ласково, проговаривание имени в потешках, в хороводных подвижных играх, в общении с детьми, активизировать восприятие детей своего имени дома (как называют ласково ребенка родители, бабушка).
3 неделя	Доброе слово Вежливость	Ресурсный круг образовательная ситуация «Что такое вежливость» Беседа Игра «Сундучок вежливых слов» - картинки с ситуациями, «Кто у нас хороший» Утренний ритуал приветствия Итоговое мероприятие «День улыбки» Образовательные ситуации Проблемные ситуации	Учить детей употреблять ласковые слова, в том числе в игре «Кто у нас хороший», ласково называть друг друга по имени, использовать слова просьбы и благодарности, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, учить детей называть добре слова и раскладывать их на «лучики добра» (солнышко рассветает от добрых слов), «доставать» из сундучка, дать понятие добрых слов (форм обращения- спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания). Формировать представление о значимости вежливых слов в нашей жизни (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, пожалуйста).
4 неделя	Ласковая песня	В игровой деятельности В тихий час В рамках занятий по развитию речи и музыке Слушание колыбельных	Познакомить детей с колыбельной песней, прослушивать ее в играх и в тихий час, использовать игру –погружение или презентацию с изображением старинных обычаев по напеванию колыбельных песен, показать детям люльку с младенцем, сравнить с коляской, дать представление о том, что колыбельные песни поют не только мамы, но чаще бабушки, предложить поиграть в кукольном уголке с использованием колыбельной.
Октябрь			
1 - 2 неделя	Уважение в семье – День пожилого человека	Беседы Занятия в рамках ознакомления с окружающим, развития речи Образовательные ситуации Газеты ко Дню пожилого человека с пожеланиями Продуктивная деятельность – изготовление	Продолжать учить детей тому, что в семье есть старшие – бабушки и дедушки, их надо уважать, им надо помогать, они много знают, растили родителей детей, работали, а теперь им нужна помощь и забота. Дать представление о том, что бабушки очень сильно любят своих внуков, а внуки тоже должны их любить и уважать.

	1 октября	подарков для бабушек и дедушек Итоговое мероприятие «День пожилого человека»	Предложить детям сделать им подарки, выучить стихи и песенки для них.
3-4 неделя	Здоровая семья День отца 3 воскресенье октября	Беседы Дидактические и словесные игры Семейный вечер «День здорового питания» Рассматривание альбомов о семье, о папе. Беседы о папе. Совместная зарядка с папой Семейный вечер «Играем вместе с папой»	Дать первичные представления о здоровом образе жизни, о пользе здорового питания, зарядки, прогулки. Дать понятие того, что в каждой семье должны заботиться о здоровье, вместе гулять, ходить в лес, на речку, кушать здоровую пищу (каши, овощи и фрукты, супы, салаты). Формирование уважительного отношения к главе семьи- папе.
Ноябрь			
1 неделя	Наш город – где живет моя семья и живут мои друзья	Беседы, Развивающее общение Образовательные ситуации Занятия по ознакомлению с окружающим Рассматривание альбомов, макетов, просмотр презентации	Дать представление о родной земле последовательно в рамках бесед о детском саде, родном доме с переходом на первичное знакомство с городом– общим доме, его природной красотой и основных достопримечательностей: мосты, цирк, кремль.
2 неделя	Я и мои друзья	Беседы, Эмоциональная игра Образовательные ситуации Ритуалы общения «Сердечко дружбы» Проблемные ситуации Дидактическая игра Чтение сказок	Воспитывать доброжелательное отношение между детьми и взрослыми, расширять представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость к состоянию других детей, приучать детей помогать друг другу, формировать у детей чувство ответственности за свои поступки, способствовать воспитанию доброжелательности.
3 неделя	Семья и семейные традиции	Беседы Презентации, мультфильмы Ресурсный круг Чтение сказок Семейный вечер «Семейный пирог» Утренняя зарядка с папами	Знакомить детей с русскими семейными традициями – мама заботится о ребенке, мама- рукодельница, забота о старших, старшие братья и сестры заботятся о младших, совместные вечера, дети вместе с родителями участвуют в посильном труде.
4 неделя	Любимый образ	Ресурсный круг Беседы Газета о маме с поздравлениями Чтение худ. произведений	Способствовать формированию любви и уважения к маме, дать понимание того, кем является мама для ребенка, учить называть маму ласково, говорить добрые и вежливые слова. Познакомить с

		Занятия по ознакомлению с окружающим миром Рисование Итоговое мероприятие «День матери»	пословицами и поговорками о маме.
Декабрь			
1 – 2 неделя	Доброта в ладонях	Образовательная ситуация Беседы Игры Ритуал «Сундучок добрых дел»	Дать элементарные представления о доброте, о том, где живет доброта, о добром отношении родителей к детям, приучать детей быть добрыми друг с другом, вместе играть.
3 неделя	Подготовка к Рождеству Что такое послушание	Беседы Ресурсный круг Чтение книг Презентация Развешивание сапожков Ритуал «Сердечко доброты»	Формирование понятия «Праздник», познакомить детей с праздником «Новый год» и «Рождество», воспитание у детей желания участвовать в празднике, поддерживание чувства радости от праздников. Дать представление о том, что подарки получают послушные и воспитанные дети. Дать представление о том, что такое послушание, кого должны слушаться дети.
4 неделя	Добрая забота	Беседы Чтение книг Альбомы Презентация Чтение сказок Образовательная ситуация Интеграция в занятия по природному миру и ознакомлению с окружающим миром Акция «Помоги братьям меньшим» «Кормушки для птиц»	Познакомить детей с тем, кто о ком заботится их семья, что в семьях животных тоже есть забота о потомстве. Дать представление о том, что люди заботятся о домашних животных. Формировать желание помогать птицам и бездомным животным.
Январь			
2 неделя	Рождественские чудеса	Ресурсный круг Презентация Народные игры Посиделки с родителями	Дать элементарное представление о празднике. Воспитание у детей желание участвовать в празднике, поддерживание чувства радости от праздников. Приобщение к национальным традициям.
3 неделя	Какого цвета доброта	Беседа Образовательные ситуации Ритуал «Сундучок добрых дел» Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Учить детей бережно относиться к окружающим людям, с радостью выполнять просьбы взрослых, помогать, формировать элементарные представления о дружбе, доброте, взаимопомощи, закреплять понятие добрых поступках и делах. Учить детей

		Чтение художественной произведений Дидактические игры	анализировать свои поступки, видеть необходимость добрых дел дома и в детском саду.
4 неделя	Как вести себя на улице	Образовательные ситуации Дидактические игры Мультфильмы Презентации Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественных местах: не кричать, не шуметь, не трогать чужие вещи и игрушки, не бросать свои вещи, фантики, игрушки, не мешать другим, убирать за собой.
Февраль			
1 – 2 неделя	Здоровая семья	Беседы Занятия по ознакомлению с окружающим миром Физ. развлечение «Оздоровливаемся всей семьей» - развлечение на улице Семейные альбомы	Продолжать знакомить детей с понятием здорового образа жизни. Дать представление о закаливании. Знакомить с зимними забавами, традициями зимних гуляний.
3 неделя	Масленица	Посиделки с родителями Бесед Рассказ Рассматривание альбомов Газеты для родителей	Дать представление о празднике Масленица, знакомить с народными играми и традицией празднования.
4 неделя	Наша родина – Россия Богатыри- защитники Родины	Ресурсный круг Занятия по ознакомлению с окружающим миром Досуг «Папы- богатыри» Беседы Рассматривание картин и иллюстраций Презентация Мультфильмы Утренняя зарядка с папами Праздник «Наши папы»	Дать представление о большой Родине –России. Познакомить детей с просторами страны, дать первичное представление о стране, о ее природе. Познакомить детей с понятием – защитники Родины. Рассказать о былинных богатырях и дать первичные представления об армии и солдатах, их назначении (защита от врага).
Март			
1-2 неделя	Любимый образ Мы помощники	беседы художественное слово мультфильмы Праздник бабушек и мам Занятие по ознакомлению с окружающим.	Продолжать формировать любовь и уважение к матери и бабушке. Дать детям представление о том, что они могут помогать взрослым, маме и бабушке, о том, какая помощь нужна взрослым, о том, что малыши – тоже многое могут и без их помощи семье очень трудно.

3 неделя	Добрая книга Доброе слово	Беседы Образовательные ситуации Занятия по развитию речи Чтение по вечерам Посиделки с родителями «О чем нам рассказала сказка» - кукольные спектакли родителями по сказкам.	Знакомить детей с народными сказками. Дать представление о том, что в сказках побеждает добро. Учить определять характер героя и его поступки. Дать представление о поговорках. Чтение стихов о добре
4 неделя	Благодарное слово Что такое спасибо Все работы хороши	Ресурсный круг Беседы Образовательные ситуации	Знакомить детей с понятием «спасибо» (спаси БОГ), продолжать учить детей быть благодарными и вежливыми со взрослыми, в том числе с родителями. Дать первичное представление о работе врачей, воспитателей, продавцов, водителей. Учить уважать и благодарить за их труд.
Апрель			
1-2 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо Что такое дружба	Ресурсный круг Образовательные и игровые ситуации Дидактические игры Драматизации старшими детьми Кукольные спектакли Беседы Чтение сказок Просмотр мультфильмов	Уточнение представлений о правилах поведения в группе, в семье, на улице, в магазине. Приобщать детей к культуре ухода за собой, своим внешним видом, знакомство с предметами личной гигиены, местом их расположения и уходом за ними. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми и взрослыми, дать представление о <u>дружбе</u> , развивать эмоциональную отзывчивость к состоянию других детей, приучать детей помогать друг другу.
3 - 4 неделя	Береги природу Помоги птицам (добрая забота)	Беседы Образовательные ситуации Праздник «День Земли», «День птиц» Акция «Скворечники друзьям»	Обобщить имеющиеся знания о растениях и животных. Дать понятие того, что окружающий нас природный мир надо беречь. Учить детей заботиться о птицах. Формировать понимание того, что домашние животные нуждаются в заботе (кошки, собаки). Учить детей бережно относиться к насекомым и растениям на участке.
	Пасха красная По календарю	Ресурсный круг Презентация Народные игры Мастер класс для родителей по украшению яиц Прикладное творчество Посиделки с родителями	Познакомить детей с праздником Пасхи, ее особенностями, культурой русского стола и традицией празднования. Дать представление о символе праздника – пасхальном яичке. Познакомить с народными играми на пасху.

		Газеты для родителей	
Май			
1 - 2 неделя	День Победы	Развивающее общение Беседа Занятие по ознакомлению с окружающим. Презентации	Дать первичное представление о Великой отечественной войне и победе наших воинов. Формировать представление о силе и мужестве наших солдат. Учить детей гордиться своей армией. Дать представление о салюте в честь победы.
3 неделя	Труд в жизни человека Где растут булки.	Ресурсный круг Беседы Ознакомление с окружающим. Дидактические игры Рассматривание альбома	Приучать детей к труду, учить детей выполнять поручения на участке, уважать труд других людей (няни, дворника, повара). Дать представление о том, как сложно вырастить хлеб.
4 неделя	Доброе слово	Беседы Образовательные ситуации Игровое общение	Закреплять представление о вежливых словах обращения и благодарности. Формировать культуру общения детей Учить детей бережно относиться к насекомым и растениям на участке.

Средняя возрастная группа (4 - 5 лет)

Неделя	Тема	Форма организации	Содержание
Сентябрь			
1-2 неделя	Любимое имя	Ресурсный круг Беседа Совместное мероприятие с семьей «Давайте знакомиться» с включением темы про имя ребенка	Продолжать детей знакомить с именем, как его можно по-разному назвать, о том, что у всех людей есть имя, одинаковое имя есть у разных людей, о том, кого ребята еще знают с таким именем (в группе, в семье), продолжать учить детей называть друг друга ласково, ласково называть маму, папу.
3 неделя	Доброе слово Вежливость	Ресурсный круг Беседа, образовательная ситуация «Что такое вежливость» Беседа о вежливых словах Игра «Сундучок вежливых слов» - картинки с ситуациями, Итоговое мероприятие «День улыбки» Утренний ритуал приветствия	Учить детей использовать слова просьбы и благодарности, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, учить детей называть добре слова и раскладывать их на «лучики добра» (солнышко рассветает от добрых слов), «доставать» из сундучка, дать понятие добрых слов (форм обращения- спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания).
4	Мой дом, наш	Беседы	Формировать представление о своем доме, о детском саду как

неделя	детский сад, наш город	Рассматривание картинок, иллюстраций Использование макетов Аппликация, раскрашивание Просмотр видеороликов Рассматривание семейных альбомов	общем доме для малышей, о родном городе. Рассказать об основных местах совместного посещения семей (цирк, Кремль, стадион...) Воспитывать чувство уважения к своему дому и общему дому. Познакомить с правилами поведения в общем доме.
Октябрь			
1 – 2 неделя	Уважение в семье – День пожилого человека	Беседы Занятия в рамках ознакомления с окружающим, развития речи Образовательные ситуации Газеты ко Дню пожилого человека с пожеланиями Продуктивная деятельность – изготовление подарков для бабушек и дедушек Итоговое мероприятие «День пожилого человека»	Продолжать учить детей тому, что в семье есть старшие – бабушки и дедушки, их надо уважать, им надо помогать, они много знают, растили родителей детей, работали, а теперь им нужна помощь и забота. Расширять представление о том, что бабушки очень сильно любят своих внуков, а внуки тоже должны их любить и уважать. Предложить детям сделать им подарки, выучить стихи и песенки для них.
3 – 4 неделя	Здоровая семья День отца	Беседы о здоровом образе жизни, о папе Дидактические и словесные игры Рассматривание альбомов о спорте Просмотр роликов и мультфильмов о папе, о здоровой семье. Семейный вечер «День здорового питания» Утренняя зарядка с папой Итоговое физкультурное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья» Семейный вечер «Играем вместе с папой»	Расширять представление о том, что в семье должны заботиться о здоровье, вместе гулять, ходить в лес, на речку, кушать здоровую пищу (каши, овощи и фрукты, супы, салаты), заниматься физкультурой. Формировать уважительное отношение к главе семьи – папе. Знакомить с обязанностями папы в семье, о послушании.
Ноябрь			
1 неделя	Наш родной город	Беседы, Развивающее общение Образовательные ситуации Занятия по ознакомлению с окружающим Рассматривание альбомов, макетов, просмотр презентации	Дать представление о родной земле последовательно в рамках бесед о детском саду, родном доме, улице с переходом на знакомство с родным городом – общим домом, его природной красотой и основными достопримечательностями: мосты, цирк, кремль, храм А. Невского. Формировать представление о значении родного города в жизни человека.

		Аппликация, конструирование	
2 неделя	Я и мои друзья	Беседы, Эмоциональная игра Образовательные ситуации Ритуалы общения «Сердечко дружбы» Проблемные ситуации Дидактическая игра Чтение сказок Просмотр мультфильмов	Воспитывать доброжелательное отношение между детьми и взрослыми, расширять представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость к состоянию других детей, приучать детей помогать друг другу, формировать у детей чувство ответственности за свои поступки, способствовать воспитанию доброжелательности.
3 неделя	Семья и семейные традиции Дружная семья	Беседы Презентации, мультфильмы Ресурсный круг Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Альбом «Как я маме помогаю», «Наша дружная семья» Семейный вечер «Семейный пирог» Утренняя зарядка с папами	Знакомить детей с русскими семейными традициями – мама заботится о ребенке, мама- рукодельница, забота о старших, старшие братья и сестры заботятся о младших, дети вместе с родителями участвуют в посильном труде, дать понимание дружбы в семье, совместные праздники и игры, традиции. Дать представление о том, что в семье есть не только любовь и забота, но и обязанности у всех членов семьи Провести беседы о том, какие обязанности есть у детей (прибирать игрушки).
4 неделя	Любимый образ	Ресурсный круг Беседы Газета о маме с поздравлениями Чтение худ. произведений Занятия по ознакомлению с окружающим миром Рисование Презентации, мультфильмы о маме Итоговое мероприятие «День матери»	Способствовать формированию любви и уважения к маме, дать понимание того, кем является мама для ребенка, учить называть маму ласково, говорить добрые и вежливые слова. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками о маме.
Декабрь			
1-2 неделя	Доброта в сердечках	Образовательная ситуация Беседы Психологические игры Дидактические игры Ритуал «Сундучок добрых дел» Акция «День добрых дел»	Формировать представления о доброте, о том, где живет доброта, о добром отношении родителей к детям, приучать детей быть добрыми друг с другом, вместе играть, быть добрым к родителям, бабушкам. Продолжать знакомить детей с понятием добрых дел, учить делать их в группе.

3 неделя	Подготовка к Рождеству Что такое послушание	Мультфильмы, презентации Ресурсный круг Беседы Чтение книг Игра Развешивание сапожков Ритуал «Сердечко доброты»	Дать первое представление детям о Рождественской елке и Вифлеемской звезде, о смысле новогодних (рождественских) подарков, о подготовке к празднику. Знакомство детей с библейской историей рождения Христа – спасителя мира от зла и несправедливости, формирование интереса к народным праздникам. Дать представление о том, что подарки получают послушные и воспитанные дети. Дать представление о том, что такое послушание, кого должны слушаться дети.
4 неделя	Добрая забота	Беседы Чтение книг Альбомы Презентация Чтение сказок Образовательная ситуация Интеграция в занятия по природному миру и ознакомлению с окружающим миром Акция «Помоги братьям меньшим» «Кормушки для птиц»	Познакомить детей с тем, кто о ком заботится их семья, что в семьях животных тоже есть забота о потомстве. Дать представление о том, что люди заботятся о домашних животных. Формировать желание помогать птицам и бездомным животным.
Январь			
2 неделя	Рождественские чудеса	Ресурсный круг Презентация Народные игры и забавы Художественно-творческая деятельность Посиделки с родителями Газеты для родителей	Дать представление о празднике, его истории и культурных традициях. Воспитание у детей желание участвовать в празднике, поддержание чувства радости от праздников. Приобщение к национальным традициям.
3 неделя	Какого цвета доброта	Беседа Образовательные ситуации Ритуал «Сундучок добрых дел» Занятие по ознакомлению с окружающим миром Чтение художественной произведений Дидактические игры	Учить детей бережно относиться к окружающим людям, с радостью выполнять просьбы взрослых, помогать, формировать элементарные представления о дружбе, доброте, взаимопомощи, закреплять понятие добрых поступках и делах. Учить детей анализировать свои поступки, видеть необходимость добрых дел дома и в детском саду.

4 неделя	Как вести себя на улице	Образовательные ситуации Дидактические игры Мультфильмы Презентации Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественных местах: не кричать, не шуметь, не трогать чужие вещи и игрушки, не бросать свои вещи, фантики, игрушки, не мешать другим, убирать за собой.
Февраль			
1 - 2 неделя	Здоровая семья	Беседы Занятия по ознакомлению с окружающим миром Физ. развлечение «Оздоровливаемся всей семьей» - развлечение на улице Семейные альбомы	Продолжать знакомить детей с понятием здорового образа жизни. Дать представление о закаливании, о пользе прогулок и игр зимой. Дать представление о зимних забавах.
3 неделя	Масленица	Посиделки с родителями с чаепитием Бесед Рассказ Рассматривание альбомов Газеты для родителей	Продолжать знакомить детей с праздником Масленица, знакомить с народными играми и традицией празднования. Рассказать об истории блина.
4 неделя	Наша родина – Россия Богатыри- защитники Родины	Ресурсный круг Занятия по ознакомлению с окружающим миром Досуг «Папы- богатыри» Беседы Рассматривание картин и иллюстраций Презентация Мультфильмы Утренняя зарядка с папами	Продолжать знакомить с большой Родиной –Россией. Познакомить детей с просторами страны, дать первичное представление о стране. Дать представление о флаге и гербе. Познакомить детей с понятием – защитники Родины. Рассказать о былинных богатырях и дать первичные представления об армии и солдатах, их назначении (защита от врага).
Март			
1 -2 неделя	Любимый образ Благодарное слово, благодарность	беседы художественное слово мультфильмы Праздник бабушек и мам Образовательные ситуации	Продолжать формировать любовь и уважение к матери и бабушке. Дать представление о благодарности своим близким за заботу и любовь. Знакомить детей с понятием «спасибо» (спаси БОГ). Дать детям представление о том, что они могут помочь взрослым, маме и бабушке, о том, какая помощь нужна взрослым, о том, что малыши – тоже многое могут и без их помощи семье очень трудно.)
3	Добрая книга в	Беседы	Продолжать знакомить детей с народными сказками. Расширять

неделя	рамках недели русской культуры Доброе слово	Образовательные ситуации Занятия по развитию речи Чтение по вечерам Посиделки с родителями «О чем нам рассказала сказка» - кукольные спектакли родителями по сказкам.	представление о том, что в сказках побеждает добро. Учить детей определять характер героя и его поступки, характеризовать их. Знакомить с пословицами и поговорками о добре, доброй жизни, о нравственных добродетелях
4 неделя	Труд в жизни человека Все работы хороши	Образовательные ситуации Совместное занятие с родителями по знакомству с профессией Чтение сказок и рассказов, стихов	Знакомить детей с профессиями родителей. Прививать уважение к людям труда. Расширять представление детей о работе врачей, воспитателей, продавцов, водителей. Познакомить с профессией пожарных. Приучать детей к элементарному труду (прибрать игрушки, навести порядок в шкафу)
Апрель			
1 неделя	Народная игрушка	Образовательная ситуация Игровые ситуации Народные игры беседы	Дать представление детям о народной игрушке, мастерах, которые их делают.
2-3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо Добрые друзья	Ресурсный круг Образовательные и игровые ситуации Дидактические игры Драматизации старшими детьми Игровое общение Игра «Ленточка дружбы» Образовательные ситуации Проблемные ситуации Кукольные спектакли Чтение сказок Акция «День дружбы и объятий	Расширение представлений о правилах поведения в группе, в семье, на улице. Закреплять представление о культурно-гигиенических навыках. Приобщать детей к культуре ухода за собой, своим внешним видом. Формировать у детей чувство ответственности за свои поступки, способствовать воспитанию доброжелательности, развитию дружеских взаимоотношений. Учить видеть в сказках друзей, значение дружбы.
	Пасха красная По календарю	Ресурсный круг Презентация Народные игры Мастер класс для родителей по украшению яиц Прикладное творчество Посиделки с родителями Газеты для родителей	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи, ее особенностями, культурой русского стола и традицией празднования. Дать представление о символе праздника – пасхальном яичке. Познакомить с народными играми на пасху.

4 неделя	Береги природу Помоги птицам (добрая забота)	Виртуальные экскурсии Беседы Образовательные ситуации Занятия по природному миру Праздник «День Земли», «День птиц» Акции «Скворечники друзьям»	Обобщить имеющиеся знания о растениях и животных. Расширять представление о том, что окружающий нас природный мир надо беречь. Продолжать учить детей заботиться и птицах, и домашних питомцах. Учить детей бережно относиться к насекомым и растениям на участке.
Май			
1 - 2 неделя	День победы	Развивающее общение Беседа Занятие по ознакомлению с окружающих Презентации	Расширять представление о Великой отечественной войне и победе наших воинов. Формировать представление о силе и мужестве наших солдат. Учить детей гордиться своей армией. Дать представление о салюте в честь победы.
3 неделя	Труд в жизни человека Где растут булки.	Ресурсный круг Беседы Ознакомление с окружающим миром Дидактические игры Рассматривание альбома	Приучать детей к труду, учить детей выполнять посильные поручения на участке, уважать труд других людей (няни, дворника, повара). Расширять представление о том, как сложно вырастить хлеб.
4 неделя	Доброе слово	Беседы Образовательные ситуации Игровое общение	Закреплять представление о вежливых словах обращения и благодарности. Формировать культуру общения детей Учить детей бережно относиться к насекомым и растениям на участке.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Неделя	Тема	Форма организации	Содержание
Сентябрь			
1-2 неделя	Откуда пришло имя твое	Ресурсный круг Беседа об имени альбом с именами (фото ребенка и изображение святого) открытое занятие с семьей «Откуда пришло имя мое» - семьи рассказывают об истории имени ребенка, о его покровителе	Познакомить детей с историей имени, рассказать о том, кто такой святой, в честь кого назван ребенок, о его подвиге. Уточнение знаний об истории имени и великих людях с таким именем Продолжать учить детей называть друг друга ласково по имени, знать полное имя ребенка. Сделать совместно альбом с фотографиями детей и изображениями святых, их подвигов.
3 неделя	Добрые друзья	Ресурсный круг Беседа о правилах поведения в группе Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое	Уточнять правила поведения и взаимодействия в общем доме (детском саду) Дать представление детям о дружбе, об умении уступать

		плохо», Игра «Ленточка дружбы» Итоговое мероприятие «День дружбы и объятий»	товарищам, учить детей помогать друг другу, видеть необходимость помощи, упражнять детей в употреблении вежливых слов при общении друг с другом и в ситуации необходимой помощи, учить детей проявлять внимание и заботу. Учить детей мириться с помощью кубиков-мирилок.
3-4 неделя	Воспитанность и вежливость	Беседа о правилах вежливости Игровое общение «Вежливая просьба» Чтение художественных произведений на тему Итоговое мероприятие «День вежливости»	Формировать у детей навыки вежливого общения, уточнять, что мы желаем друг другу блага, здоровья, чтобы господь спас человека, которого благодарим; закреплять слова вежливого обращения друг к другу; вызвать желание у детей с радостью заботиться о другом человеке; закрепление представления о воспитанности, воспитанном человеке.
4 неделя	Моя малая родина – родной Нижний Новгород	Занятие по ознакомлению с окружающим миром Конструирование Беседы Рассматривание альбомов Интеграция в другие виды деятельности (художественно-творческая деятельность - музыка, рисовании; рассматривание альбомов, просмотр презентаций) Итоговое мероприятие «День мира»	Знакомство с достопримечательностями г. Нижнего Новгорода, в том числе с храмами. Формирование знаний об истории возникновения родного города, с именами основателя и защитников города от врагов, расширение знаний детей о родных улицах, их названиях, о знаменитых людях города. Воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу, гордости за его достижения, стремление беречь и преумножать богатства родного края.
Октябрь			
1 неделя	Уважение в семье – День пожилого человека Покров Пресвятой Богородицы	Беседы, альбомы Занятия в рамках ознакомления с окружающим, развития речи Образовательные ситуации Газеты ко Дню пожилого человека с пожеланиями и рассказами Продуктивная деятельность – изготовление подарков для бабушек и дедушек Итоговое мероприятие «День пожилого человека»	Расширять представления о том, что в семье есть старшие – бабушки и дедушки, их надо уважать, им надо помогать, они много знают, растили родителей детей, работали, а теперь им нужна помощь и забота. Составлять с детьми рассказы о бабушках и дедушках. Расширять представление о том, что бабушки очень сильно любят своих внуков, а внуки тоже должны их любить и уважать. Предложить детям сделать им подарки, выучить стихи и песенки для них. Дать представление о празднике Покрова Пресвятой Богородицы,

			его значении в православной культуре.
2 -3 неделя	Здоровая семья День отца	Беседы Ресурсный круг Дидактические и словесные игры Изготовление газеты о здоровом образе жизни семей Семейный вечер «День здорового питания» Альбомы о папе Утренняя зарядка с папой Уроки мужества от папы Итоговое физкультурное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»	Расширять представление о том, что в семье должны заботиться о здоровье, вместе гулять, ходить в лес, на речку, кушать здоровую пищу (каши, овощи и фрукты, супы, салаты), заниматься физкультурой. Дать представление о том, что в семье есть свои традиции здорового образа жизни, свои интересы. Расширять представление о роли отца в жизни семьи, о его обязанностях и ответственности за семью.
4 неделя	Родная страна Столица нашей Родины – Москва	Беседы Занятия по ознакомлению с окружающим миром Рассматривание альбомов Презентации о Родине и столице Видеоролики Составление рассказов Макетов карты Образовательные ситуации Дидактические игры	Формирование представления у детей о Родине, продолжение знакомства со столицей, ее значением в жизни страны. Знакомство с достопримечательностями Москвы, ее культурно-историческом значением, дать понятие «государство», «страна», «правительство». Формировать представление о большой Родине, знакомить с ее природой и красотой, учить детей любить и гордиться своей страной, людьми. Познакомить с символами страны – флаг, герб, гимн.
	Дорогою добра периодически	Ресурсный круг Чтение рассказов о поступках людей, детей Ритуал «Сундучок добрых дел» или «Дерево добра» Дидактические игры «Лучики добра», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Выбери поступки», «Разложи героев сказок» Презентации	Расширять представления детей о добрых поступках, учить видеть их в жизни группы, окружающих людей, определять поступки героев сказок и художественных произведений, поощрять детей выполнять хорошие поступки, учить детей рассказывать о своих поступках в конце дня (ритуал), учить детей мириться с помощью кубиков-мирилок и ковриков - мирилок.
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства – подвиг ради	Занятия по ознакомлению с окружающим миром Беседы Образовательная ситуация Презентация	Познакомить детей с праздником, его понятием, дать представление об историческом событии Родины. Формировать представление о жертвенности, подвиге людей ради отечества, мужестве и героизме русских людей. Познакомить с К.

	страны	Видеоролик Чтение рассказов Утренняя зарядка с папами	Мининым, Д. Пожарским, И. Сусаниным
3 неделя	Жертвенность Семья и семейные традиции	Ресурсный круг Беседы Презентации, мультфильмы Чтение сказок, рассказов о семье «Папина вишня», «Волшебное слово» и др. Газеты «Как я маме помогаю», «Наша дружная семья» Пословицы и поговорки Семейный вечер «Семейный пирог»	Знакомить детей с русскими семейными традициями – мама заботится о ребенке, мама- рукодельница, забота о старших, старшие братья и сестры заботятся о младших, дети вместе с родителями участвуют в посильном труде, дать понимание дружбы в семье, совместные праздники и игры, традиции. Учитывать детей рассказывать о своих традициях, о совместных семейных интересах. Познакомить с пословицами и поговорками о семье. Оформить плакаты с ними в раздевалках
2 неделя 4 неделя	Любимый образ Светлый образ (Богородица)	Ресурсный круг Беседы Газета о маме с поздравлениями Чтение худ. произведений Занятия по ознакомлению с окружающим миром Рисование Презентации, мультфильмы о маме, видеоролики Итоговое мероприятие «День матери»	Знакомить детей с образом матери в православной и светской традиции (образ Богородица, образ матери в картинах художников и художественных произведениях). Дать понимание того, что у всех людей, в том числе и у Иисуса Христа была мама, что мама – это самое святое и важное в жизни человека. Познакомить и с изображением икон Божьей Матери. Способствовать формированию любви и уважения к маме, дать понимание важности матери в жизни ребенка. Дать понимание того, что мама – самый светлый образ.
Декабрь			
1 - 2 неделя	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Беседа рассказ	Знакомство с православной традицией праздника, ее историей. Закрепление представлений об образе Богородицы в культуре русского народа.
3 неделя	Подготовка к Рождеству Что такое попущение	Ресурсный круг Беседы Игровые ситуации Украшение группы Изготовление Рождественских подарков Чтение Презентации	Формировать представление детей о Рождественской елке и Вифлеемской звезде, о смысле новогодних (рождественских) праздников, подарков, о подготовке к празднику. Знакомство с библейской историей рождения Христа – спасителя мира от зла и несправедливости, формирование интереса к народным праздникам. Дать представление о том, что подарки получают послушные и воспитанные дети. Дать представление о том, что

			такое послушание, кого должны слушаться дети, какие дети считаются послушными, что послушание – это часть добродетелей.
4 неделя	Добрая забота	Беседы Чтение книг Альбомы Презентация Чтение сказок Образовательная ситуация Интеграция в занятия по природному миру и ознакомлению с окружающим миром Акция «Помоги братьям меньшим» «Кормушки для птиц»	Продолжать знакомить детей с тем, кто о ком заботится их семье, у кого какие обязанности, какие обязанности у ребенка. Дать представление о том, что в семьях животных тоже есть забота о потомстве, как она проявляется. Дать представление о том, что люди заботятся о домашних животных, как это проявляется, рассказать, что есть заботливые и ленивые хозяева. Формировать желание помогать птицам и бездомным животным.
Январь			
2 неделя	Рождественские чудеса Что такое храм	Ресурсный круг презентация Народные игры и забавы Художественно-творческая деятельность Посиделки с родителями. Чтение рождественских рассказов о Рождественском чуде. Спектакли. Газеты для родителей Выставки совместного с родителями творчества Конкурс чтецов	Расширять представление о празднике, его истории и культурных традициях. Повторение истории Рождества. Познакомить детей с понятием храм, его назначением, украшением к празднику. Дать представление о Рождественском чуде. Воспитание у детей желание участвовать в празднике, поддерживание чувства радости от праздников. Приобщение к национальным традициям.
2 неделя	Что такое сострадание и благотворительность /к рождественскому чуду/	Беседы Образовательная ситуация Чтение книг о рождественских чудесах и благотворительности, о добрых делах Ритуал «Дерево добра»	Дать представление о сострадании, кому можно сострадать, кто нуждается в помощи. Рассказать о том, что люди могут дарить чудо другим людям, помогая им в чем-либо, дать конкретные примеры. На примере произведений учить детей предполагать, как можно было помочь (девочка со спичками)
3	Крещение	Встречи со священником	Дать первичное представление о Крещении в русской культуре,

неделя		Беседы Презентации Образовательная ситуация	понятием крещенских купаний и святой воды.
4 неделя	Жертвенность в обычной жизни	Ресурсный круг Беседы Чтение художественной литературы Презентации мультфильмы	Дать представление детям о жертвенности в обычное время, в обычной жизни. Дать понимание того, что человек должен думать не только о себе, но и о других на примере художественных произведений. Дать представление о том, чем жертвует собой мама или папа для семьи (своими интересами, желаниями.).
Февраль			
1 - 2 неделя	Здоровая семья	Беседы Занятия по ознакомлению с окружающим миром Физ. развлечение «Оздоровливаемся всей семьей» зимние забавы Открытые занятия Дидактические игры Семейные альбомы	Расширять представление детей о здоровом образе жизни. Расширять представление о закаливании, как можно закаляться зимой, о пользе прогулок и игр зимой. Дать представление о зимних забавах.
3 неделя	Масленица	Посиделки с родителями с чаепитием Бесед Рассказ Рассматривание альбомов Информационные газеты	Продолжать знакомить детей с праздником Масленица, знакомить с народными играми и традицией празднования. Рассказать об истории блина, что означает форма блина. Предложить представить каждой семье свои блины.
4 неделя	Верность родной земле Светлый образ Храм Александра Невского	Ресурсный круг Презентации, видеоролики Рассматривание альбомов Виртуальная экскурсия Тематические занятия по ознакомлению с окружающим миром Физкультурный досуг «Богатыри» Утренняя зарядка с папами	Обобщить представление детей о святых, почитаемых на Руси. Дать представление об особых святых воинах, уважаемых за мужество и жертвенность ради Отечества (Александр Невский, Илья Муромец, Георгий Победоносец). Познакомить детей с великими князьями и полководцами нашей Родины. Познакомить детей с храмом Александра Невского.
Март			
1 неделя	Любимый образ	беседы художественное слово	Продолжать формировать любовь и уважение к матери и бабушке. Расширять представление о благодарности своим

	Благодарное слово, благодарность	мультфильмы Праздник бабушек и мам Пословицы и поговорки о маме	близким за заботу и любовь. Составлять рассказы о своих близких. Расширять представление о том, что они могут помогать взрослым, маме и бабушке, о том, какая помощь нужна взрослым,
2 неделя	Что такое дружба и преданность	Ресурсный круг Игровое общение Игра «Ленточка дружбы» Образовательные ситуации Проблемные ситуации Чтение сказок Акция «День дружбы и объятий»	Продолжать знакомить детей с понятием «дружба». Познакомить детей с пословицами и поговорками на тему. Учить определять дружеские отношения между героями в сказках и рассказах. Познакомить детей с историей дружбы человека и домашних животных.
3 неделя	Неделя русской культуры	Виртуальные экскурсии Дни русской поэзии- творческие вечера с родителями День русской кухни – посиделки с родителями Занятия по ознакомлению с окружающим миром Чтение Презентации Конкурсы чтецов	Знакомство народной культурой: устное народное творчество, народные промыслы, русская кухня, русский быт, гостеприимство. Расширение представление о творчестве русских писателей и поэтов, художников. Формирование уважения к родной культуре.
4 неделя	Мастера и рукодельницы Все работы хороши	Проект по ознакомлению детей с профессиями Беседы Образовательные ситуации Совместные занятия с родителями по ознакомлению с профессиями презентации	Обогащать знания детей о труде и профессиях, о значимости профессий (труда) для людей. Дать представление о том, какие были и есть мастера на Руси. Познакомить с народными промыслами и их результатом. Дать представление о том, что у нас есть работы, которых нет нигде в мире (вышивка, росписи, платки, посуда, резьба и проч.)
Апрель			
1 неделя	Мудрое слово	Ресурсный круг Пособия по ознакомлению с народным словом, лепбуки по ознакомлению с нравственными поступками	Обобщать представление детей о пословицах и поговорках нашей культуры, отражающих нравственные добродетели. Познакомить детей с баснями, их смыслом. Учить находить в басне поучение. Обратить внимание на нравственную сторону сказок.
2-3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо Забота о	Проект в разных видах деятельности Образовательные и игровые ситуации Дидактические игры Драматизации старшими Кукольные спектакли для малышей	Расширение представлений о правилах поведения в группе, в семье, на улице. Закреплять представление о культурно-гигиенических навыках. Приобщать детей к культуре ухода за собой, своим внешним видом. Формировать желание у детей помогать малышам (показать спектакль, подклеить книги,

	малышах		прибрать игрушки, сделать игрушки своими руками).
	Пасха красная По календарю	Ресурсный круг Презентация Народные игры Мастер класс для родителей по украшению яиц Прикладное творчество Посиделки с родителями Газеты для родителей Выставки совместного с родителями творчества Конкурс чтецов	Расширять представление детей о празднике Пасхи, ее особенностях, об украшении храмов к празднику, подготовкой к празднику, о посте, культурой русского стола и традицией празднования. Дать представление о символе праздника – пасхальном яйчке. Познакомить с народными играми на пасху.
4 неделя	Береги природу Помоги птицам найти свой дом	Виртуальные экскурсии Беседы Занятия по природному миру Образовательные ситуации Акция с папами «Птичий дом» Праздники «День птиц», «День Земли»	Расширять представления детей о многообразии природы нашей Родины, ее красоте. Формировать желание беречь природу, бережно относиться к братьям меньшим, к растениям. Учить детей заботиться о природе, не сорить, убирать мусор, не ломать деревья. Поощрять желание построить домик для птиц с папами.
Май			
1 - 2 неделя	День воинской славы	Проект Мероприятие «Слава нашим воинам» Беседы Презентации Рассматривание альбомов Газеты	Дать представление о воинской славе и чести. Рассказать о победах наших воинов в разных войнах. Расширять представления детей о ВОВ, о героях, героических поступках солдат и командиров. Формировать представление о значимости Дня победы, о символе
3 неделя	Что такое совесть И честность	Ресурсный круг Беседы Развивающее общение Чтение художественной литературы	Познакомить детей с понятием совесть, где она живет. Дать представление о том, что совесть человека оценивает его поступки, когда человеку совестливо, кто такой бессовестный человек. Дать представление о честности, кто такой честный человек. Учить определять в худож. произведениях мотивы поступков и есть ли у героев совесть.
4 неделя	Труд в жизни человека Где растут булки.	Ресурсный круг Беседы Ознакомление с окружающим миром Дидактические игры	Приучать детей к труду, учить детей выполнять посильные поручения на участке, в огороде, уважать труд других людей. Расширять представление о том, как сложно вырастить хлеб, какие профессии в этом задействованы.

		Рассматривание альбома Составление макета	
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Неделя	Тема	Форма организации	Содержание
Сентябрь			
1-2 неделя	Откуда пришло имя твое	Ресурсный круг Беседа об имени альбом с именами (фото ребенка и изображение святого) Открытое занятие с семьей «Откуда пришло имя мое» - семьи рассказывают об истории имени ребенка, о его покровителе, об известном человеке с таким именем (писатель, воин, композитор, спортсмен, изобретатель и т.п.)	Продолжать знакомить детей с историей имени, рассказать о том, кто такой святой, в честь кого назван ребенок, о его подвиге, дать представление об известных людях и их вкладе для людей (написали, сочинили, построили, защитили и т.п.)
2 неделя	Рождество Пресвятой Богородицы	Рассказ в вечернее время Презентация Чтение стихотворений и художественной произведений на тему	Познакомить детей с одним из главных православных праздников, историей праздника, дать представление о Богородице, ее значимости в православной культуре, формировать понимание о значимости дня рождения для каждого человека, приобщать детей к православной культуре
2 неделя	Сергий Радонежский – подвиг святого	Рассказ в вечернее время Презентация видеоролик	Знакомство детей с образом почитаемого на Руси святого, о святости и праведности избранных людей, о его почитании как покровителя учеников (история его детства).
3 неделя	Воспитанность и вежливость	Беседа о правилах вежливости Создание газет и плакатов на тему вместе с детьми Чтение художественной произведений на тему Изучение пословиц Просмотр роликов и мультфильмов Итоговое мероприятие «День вежливости»	Закреплять у детей навыки вежливого общения, уточнять, что мы желаем друг другу блага, здоровья, чтобы господь спас человека, которого благодарим; закреплять слова вежливого обращения друг к другу; вызвать желание у детей с радостью заботиться о другом человеке; закрепление представления о воспитанности, воспитанном человеке, уточнять правила поведения в общественных местах и при общении людей.
4 неделя	Моя малая родина – родной Нижний Новгород	Занятие по ознакомлению с окружающим миром Конструирование Беседы	Закрепление знаний о достопримечательностях г. Нижнего Новгорода, в том числе с храмами. Формирование знаний об истории возникновения родного

		Рассматривание альбомов Интеграция в другие виды деятельности (художественно-творческая деятельность - музыка, рисовании; рассматривание альбомов, просмотр презентаций) Итоговое мероприятие «День мира»	города, с именами основателя и защитников города от врагов, расширение знаний детей о родных улицах, их названиях, о знаменитых людях города. Воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу, гордости за его достижения, стремление беречь и преумножать богатства родного края.
Октябрь			
1 неделя	Уважение в семье – День пожилого человека Покров Пресвятой Богородицы	Беседы, альбомы Занятия в рамках ознакомления с окружающим, развития речи Образовательные ситуации Газеты ко Дню пожилого человека с пожеланиями и рассказами Продуктивная деятельность – изготовление подарков для бабушек и дедушек Итоговое мероприятие «День пожилого человека»	Расширять представления о значении бабушек и дедушек в жизни семьи, об уважении старших, о том, что, им надо помогать, они много знают, растили родителей детей, работали, а теперь им нужна помощь и забота, о традициях русской семьи. Составлять с детьми рассказы о бабушках и дедушках. Закреплять представление о том, что бабушки очень сильно любят своих внуков, а внуки тоже должны их любить и уважать. Предложить детям сделать им подарки, выучить стихи и песенки для них. Расширять представление о празднике Покрова Пресвятой Богородицы, его значении в православной культуре
2 – 3 неделя	Здоровая семья День отца	Беседы Дидактические и словесные игры Изготовление газеты о здоровом образе жизни семей Семейный вечер «День здорового питания» Уроки мужества от папы Утренняя зарядка с папой Итоговое физкультурное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»	Расширять представление о том, что в семье должны заботиться о здоровье, вместе гулять, ходить в лес, на речку, кушать здоровую пищу (каши, овощи и фрукты, супы, салаты), заниматься физкультурой. Дать представление о том, что в семье есть свои традиции здорового образа жизни, свои интересы. Расширять представление о роли отца в жизни семьи, о его обязанностях и ответственности за семью.
4 неделя	Родная страна Столица нашей Родины – Москва	Беседы Занятия по ознакомлению с окружающим миром Рассматривание альбомов	Расширение представлений у детей о Родине, продолжение знакомства со столицей, ее значением в жизни страны. Знакомство с достопримечательностями России, Москвы, ее культурно-историческом значением, закреплять понятие

		Презентации о Родине и столице Видеоролики Составление рассказов Макетов карты Образовательные ситуации Дидактические игры	«государство», «страна», «правительство». Расширять представление о большой Родине, о ее природных богатствах, учить детей любить и гордиться своей страной, людьми. Расширять представление о символах страны. Дать представление о планете Земля и людях, на ней живущих.
	Дорогою добра периодически	Ресурсный круг Чтение рассказов о поступках людей, детей Использование поговорок, пословиц Ритуал «Сундучок добрых дел» или «Дерево добра» Дидактические игры «Лучики добра», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Выбери поступки», «Разложи героев сказок» Презентации	Знакомить детей с понятием добрые дела и поступки, дать представление о том, какие добрые дела можно совершить в группе. Закреплять представления детей о добрых поступках, продолжать учить видеть их в жизни группы, окружающих людей, определять поступки героев сказок и художественных произведений, поощрять детей выполнять хорошие поступки, поощрять детей рассказывать о своих поступках в конце дня, недели (ритуал), поощрять детей самостоятельно мириться с помощью кубиков-мирилок и ковриков - мирилок.
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства – подвиг ради страны Жертвенность	Занятия по ознакомлению с окружающим миром Беседы Образовательная ситуация Презентация Видеоролик Чтение рассказов Утренняя зарядка с папами	Расширять представление детей о данном празднике, об историческом событии. Продолжать формировать представление о жертвенности, подвиге людей ради отечества, о мужестве и героизме русских людей. Расширять представления о подвиге К. Мининым, Д. Пожарского, И. Сусанина Рассказать о подвиге Александра Невского. Уточнить, что в городе построен храм в его честь.
3 неделя	Семья и семейные традиции	Ресурсный круг Беседы Презентации, мультфильмы Чтение сказок Альбом «Как я маме помогаю», «Наша дружная семья», альбомы о семьях воспитанников Пословицы и поговорки Семейный вечер «Семейный пирог»	знакомство детей с русскими семейными традициями – мама заботится о ребенке, мама- рукодельница, забота о старших, старшие братья и сестры заботятся о младших, дети вместе с родителями участвуют в посильном труде, дать понимание дружбы в семье, совместные праздники и игры, традиции. Познакомить с пословицами и поговорками о семье. Оформить плакаты с ними в раздевалках. Учить детей рассказывать по семейным альбомам о традициях своей семьи, о трудовых династиях, об общих увлечениях бабушек,

			дедушек и родителей.
2 неделя 4 неделя	Любимый образ Светлый образ (Богородица)	Ресурсный круг Беседы Газета о маме с поздравлениями Семейные альбомы Чтение худ. произведений Занятия по ознакомлению с окружающим миром Рисование Презентации, мультфильмы о маме, видеоролики Итоговое мероприятие «День матери»	Знакомить детей с образом матери в православной и светской традиции (образ Богородица, образ матери в картинах художников и художественных произведениях). Способствовать формированию любви и уважения к маме, дать понимание важности матери в жизни ребенка. Развивать понимание того, что мама – самый светлый образ. Познакомить с образами матерей в истории России. Мама- это труженик, это забота о детях, это любовь.
Декабрь			
1 неделя	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Беседа рассказ	Знакомство с православной традицией праздника, ее историей. Закрепление представлений об образе Богородицы в культуре русского народа.
2-3 неделя	Подготовка к Рождеству Что такое послушание	Ресурсный круг Беседы Игровые ситуации Украшение группы Изготовление Рождественских подарков Чтение Презентации	Расширять представление детей о Рождественской елке и Вифлеемской звезде, о смысле новогодних (рождественских) праздников, подарков, о подготовке к празднику. Повторение библейской истории рождения Христа – спасителя мира от зла и несправедливости, формирование интереса к народным праздникам. Формировать представление о том, что подарки получают послушные и воспитанные дети. Расширять представление о том, что такое послушание, кого должны слушаться дети, какие дети считаются послушными, что послушание – это часть добродетелей.
4 неделя	Добрая забота	Ресурсный круг Беседы Чтение книг, сказок на данную тему Альбомы Презентация, мультфильмы Чтение сказок Образовательная ситуация	Закреплять представление детей о том, кто о ком заботится их семье, у кого какие обязанности, какие обязанности у ребенка. Расширять представление о заботе животных о своем потомстве, как она проявляется (кошки, птицы, тигры, коровы и т.п.) Дать представление о том, что люди заботятся о домашних животных, как это проявляется, рассказать, что есть заботливые и ленивые хозяева. Формировать желание

		Интеграция в занятия по природному миру и ознакомлению с окружающим миром Акция «Помоги братьям меньшим» «Кормушки для птиц»	помогать птицам и бездомным животным. Дать представление о том, что забота – это часть добродетелей, что за хорошие поступки могут исполняться желания.
Январь			
2 неделя	Рождественские чудеса Что такое храм	Ресурсный круг презентация Народные игры и забавы Художественно-творческая деятельность Посиделки с родителями. Чтение рождественских рассказов о Рождественском чуде. Спектакли. Газеты для родителей Выставки совместного с родителями творчества Конкурс чтецов	Закреплять представление о празднике, его истории и культурных традициях. Повторение истории Рождества. Расширять представление детей о храме, их названии, украшении к празднику. Расширять представление детей о Рождественском чуде. Воспитание у детей желание участвовать в празднике, поддержание чувства радости от праздников. Приобщение к национальным традициям.
2 неделя	Что такое сострадание и благотворительность /к рождественскому чуду/	Беседы Образовательная ситуация Чтение книг о рождественских чудесах и благотворительности, о добрых делах Ритуал «Дерево добра»	Расширять представление детей о сострадании, кому можно сострадать, кто нуждается в помощи. Рассказывать о том, что люди могут дарить чудо другим людям, помогая им в чем либо, дать конкретные примеры. На примере произведений учить детей предполагать, как можно было помочь (девочка со спичками)
3 неделя	Крещение	Встречи со священником Беседы Презентации Образовательная ситуация	Познакомить с традицией праздника Крещение в русской культуре, понятием крещенских купаний и святой воды.
4 неделя	Жертвенность в обычной жизни	Ресурсный круг Беседы Чтение художественной литературы Презентации видеоролики	Расширять представление детей о жертвенности в обычное время, в обычной жизни. Дать понимание того, что человек должен думать не только о себе, но и о других на примере художественных произведений. Дать представление о том, чем жертвует собой мама или папа для семьи (своими интересами, желаниями.), чем жертвует человек ради животных. Дать примеры подвигов детей и взрослых в мирной жизни.

Февраль			
1 - 2 неделя	Здоровая семья	Беседы Занятия по ознакомлению с окружающим миром Открытые занятия Дидактические игры Физ. развлечение «Оздоровливаемся всей семьей» зимнее развлечение Семейные альбомы	Закреплять представление детей о здоровом образе жизни. Расширять представление о закаливании, о видах закаливания зимой, о пользе прогулок и игр зимой. Расширять представление о зимних забавах и народных играх.
3 неделя	Масленица Русский быт	Посиделки с родителями с чаепитием Бесед Рассказ Рассматривание альбомов Информационные газеты Презентации	Расширять представление детей о Масленице, знакомить с народными играми и традицией празднования. Рассказать об истории блина, что означает форма блина. Предложить представить каждой семье свои блины. Познакомить с культурой русского быта.
4 неделя	Верность родной земле Храмы в честь воинской славы	Ресурсный круг Презентации, видеоролики Тематические занятия по ознакомлению с окружающим миром Виртуальная экскурсия Физкультурный досуг «Богатыри» Утренняя зарядка с папами	Обобщить представление детей о святых, почитаемых на Руси. Дать представление об особых святых воинах, уважаемых за мужество и жертвенность ради Отечества (Александр Невский, Илья Муромец, Георгий Победоносец). Познакомить детей с великими князьями и полководцами нашей Родины. Обогащать знания детей о храме Александра Невского, дать представление о том, что есть храмы в честь воинской славы.
Март			
1 неделя	Любимый образ Благодарное слово	беседы художественное слово мультфильмы Праздник бабушек и мам Пословицы и поговорки о маме	Продолжать формировать любовь и уважение к матери и бабушке. Обобщать представление о благодарности своим близким за заботу и любовь. Учить детей заботиться о мамах и бабушках. Составлять рассказы о своих близких.
2 неделя	Добрые друзья Что такое дружба и преданность, Воинская дружба.	Ресурсный круг Игровое общение Игра «Ленточка дружбы» Образовательные ситуации Проблемные ситуации	Развивать доброжелательное отношение между детьми и взрослыми, расширять представление о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость к состоянию других детей, приучать детей помогать друг другу, формировать у детей чувство ответственности за свои поступки, способствовать

		Чтение сказок, рассказов, Использование поговорок, пословиц Мультфильмы Итоговая акция «День дружбы и объятий»	воспитанию доброжелательности. Учить определять в сказках и рассказах друзей, результат дружбы. Учить пословицы и поговорки о дружбе, объяснять их смысл. Продолжать знакомить детей с историей дружбы солдат на войне, человека и домашних животных, дружбы людей в обычной жизни
3 неделя	Неделя русской культуры	Виртуальные экскурсии Дни русской поэзии- творческие вечера с родителями День русской кухни – посиделки с родителями Занятия по ознакомлению с окружающим миром Чтение презентации	Расширение представлений о народной культуре: устное народное творчество, народные промыслы, русская кухня, русский быт, гостеприимство. Расширение представление о творчестве русских писателей и поэтов, художников, их вкладе в культуру нашей Родины.
4 неделя	Мастера и рукодельницы Все работы хороши	Проект по ознакомлению детей с профессиями Беседы Образовательные ситуации Совместные занятия с родителями презентации	Обобщать и расширять знания детей о труде и профессиях, о значимости профессий (труда) для людей. Дать представление о том, какие были и есть мастера на Руси. Познакомить с народными промыслами и их результатом. Дать представление о том, что у нас есть работы, которых нет нигде в мире (вышивка, росписи, платки, посуда, резьба и проч.)
Апрель			
1 неделя	Мудрое слово	Ресурсный круг Пособия по ознакомлению с народным словом, лепбуки по ознакомлению с нравственными поступками	Обобщать представление детей о пословицах и поговорках нашей культуры, отражающих нравственные добродетели. Познакомить детей с баснями, их смыслом. Учить находить в басне поучение. Обратит внимание на нравственную сторону сказок.
2 неделя	Напутственное слово	Ресурсный круг Беседы Чтение худ. произведений, сказок, басен	Расширять представление об уважении старших, дать представление о том, что старшие, умные опытные люди. А также родители учат детей правилам жизни, желая им добра. Познакомить детей со сказками, баснями, библейскими историями о благословении и прощении родителей, о том, чему учат родители.
2-3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо	Проект в разных видах деятельности Образовательные и игровые ситуации	Расширение представлений о правилах поведения в группе, в семье, на улице. Закреплять представление о культурно-

	Забота о малышах	Дидактические игры Драматизации старшими Кукольные спектакли для малышей	гигиенических навыках. Закреплять навыки опрятности. Обобщать знания детей о хороших поступках и делах. Формировать желание у детей помогать малышам (показать спектакль, подклеить книги, прибрать игрушки, сделать игрушки своими руками)
	Пасха красная По календарю	Ресурсный круг Презентация Народные игры Мастер класс для родителей по украшению яиц Прикладное творчество Посиделки с родителями Газеты для родителей Выставки совместного с родителями творчества Конкурс чтецов	Расширять представление детей о празднике Пасхи, ее особенностях, об украшении храмов к празднику, с культурой русского стола и традицией празднования. Формировать понятие поста и его значимости в русской культуре. Расширять представление о символе праздника – пасхальном яичке, способах его украшения. Продолжать знакомить с народными играми на пасху.
4 неделя	Береги природу Помоги птицам найти свой дом	Виртуальные экскурсии Беседы Занятия по природному миру Образовательные ситуации Акция с папами «Птичий дом» Праздники «День птиц», «День Земли»	Расширять представления детей о многообразии природы нашей Родины, ее красоте. Дать представление о богатстве природного мира планеты Земля. Формировать желание беречь природу, бережно относиться к братьям меньшим, к растениям. Учить детей заботиться о природе, не сорить, убирать мусор, не ломать деревья. Поощрять желание построить домик для птиц с папами.
Май			
1 - 2 неделя	День воинской славы	Проект Мероприятие «Слава нашим воинам»	Расширять представление о воинской славе и чести. Рассказать о победах наших воинов в разных войнах. Расширять представления детей о ВОВ, о героях, героических поступках солдат и командиров.
3 неделя	Что такое совесть и честность	Ресурсный круг Беседы Развивающее общение Чтение художественной литературы	Развивать понимание детей о совести, где она живет. Расширять представление о том, что совесть человека оценивает его поступки, когда человеку совестливо, кто такой бессовестный человек. Расширять представление о честности, кто такой честный человек. Как связана честность и совесть, что значит «поступать по совести». Учить определять в

			художественных произведениях мотивы поступков и есть ли у героев совесть.
4 неделя	Труд в жизни человека Где растут булки.	Ресурсный круг Беседы Ознакомление с окружающим миром Дидактические игры Рассматривание альбома Составление макета Презентация Видеоролик	Приучать детей к труду, учить детей выполнять посильные поручения на участке, в огороде, уважать труд других людей. Расширять представление о том, как сложно вырастить хлеб, какие профессии в этом задействованы, кто такой хлебороб, какой бывает хлеб. Учить уважать труд людей сельского хозяйства.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Паровозик» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Срок реализации программы – 6 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,5 – 2 года – первая группа раннего возраста
- 2 – 3 года – вторая группа раннего возраста;
- 3 – 4 года – младшая группа;
- 4 – 5 лет – средняя группа;
- 5 – 6 лет – старшая группа;
- 6 – 7 лет – подготовительная к школе группа.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Пребывание детей в МБДОУ с 7.00 до 19.00 в режиме полного дня (12 часов).

4.2. Используемые программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Паровозик» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет система педагогической работы, обеспечивающая духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 - 7 лет), разработанная заведующим МБДОУ «Детский сад №18 «Паровозик» Королевой И.Е (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Мой мир») (далее – программа «Мой мир»). Программа «Мой мир» рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБДОУ (протокол №4 от 25 мая 2023 года), утверждена приказом заведующего МБДОУ от 25.05.2023 года № 34).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.