**План-конспект непосредственно образовательной
деятельности в старшей группе детского сада
«ЗИМНЕЕ ОЧАРОВАНИЕ»**

Подготовила: Рыбкина Г.А., воспитатель МБДОУ детский сад № 18
г.Н.Новгорода

Цель: развитие творческих способностей детей на основе интеграции образовательных областей.

Задачи:

Познавательное развитие:

- 1.Расширять представления о зиме.
- 2.Расширять и систематизировать знания о свойствах снега, льда.
3. Закреплять умение обогащать и систематизировать представления о временах года.
4. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах четырех.
5. Закрепить знания о количественном и порядковом счете.
6. Уточнить знания детей о временных понятиях: названия зимних месяцев, их последовательность.
- 7.Упражнять детей в работе с таблицами, развивать логическое мышление: умение объединять предметы в группы по общим признакам.

Социально-коммуникативное развитие:

- 1.Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
2. Воспитывать у детей умение действовать в команде, четко оценивать результат.
3. Развивать умение внимательно слушать товарища, не перебивать его.
- 4.Расширять словарный запас. Активизация словаря словами: зимние месяцы; декабрь, январь, февраль; характеристика зимы – снежная, морозная и т.п., названия геометрических фигур.
- 5.Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- 6.Обогащать внимание на выразительные средства (выражение, сравнение, эпитеты).
- 7.Закреплять у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Упражнять детей в составлении изображений предметов из геометрических фигур.
2. Развивать зрительно-моторную координацию, моторику рук.
3. Продолжать развивать умение отражать свои впечатления в рисунке.
4. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни.
5. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.
6. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.
7. Продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки), радоваться достигнутому результату.
8. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
9. Закреплять у детей приемы вырезания.
10. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Предварительная работа:

1. Закреплять умения безопасного использования ножниц.
2. Беседа на тему: «Как вести себя на катке, на ледяной горке, на катке.»
3. Рисование зимних пейзажей, снежных горок, зимних деревьев.
4. Слушание музыкальных произведений и стихотворений зимней тематики.

Методы и приемы:

Практические: работа на макете, опыты, рассматривание, слушание музыки, складывание открытки, рисование.

Наглядные: рассматривание, показ способов действия;

Словесные: беседа, художественное слово, пояснение, вопросы, уточнение, проблемно- поисковые вопросы;

Материал и оборудование: иллюстрации к стихотворению, зимние пейзажи, листы бумаги формата А-4, восковые мелки, гуашь, кисти, стаканчики с водой, магнитофон.

Рисование «Зимнее очарование»

№	Деятельность воспитателя.	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	<p><i>Организационный момент: под звуки нежной музыки читает стих-е</i></p> <p>«Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь.»</p> <p>? Кто знает, когда это бывает?</p>	<p>Дети сидят на коврике, слушают воспитателя.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Умение внимательно слушать и отгадывать загадку.</p>
2	<p>Прослушивание музыки: А сейчас закройте глаза и послушаем музыку, представляя под нее зиму с белым пушистым снегом, морозными узорами на стеклах, ледяными реками (фонограмма «Вьюга»).</p> <p>? А теперь расскажите, какую зиму вы представили?</p>	<p>Слушают музыку - представляют зиму.</p> <p>Отвечают на вопрос: (снежную, холодную, морозную, вьюжную)</p>	<p>Развитие воображения. Умение внимательно слушать звуки природы</p> <p>Умение строить высказывание.</p>
3	<p>Правильно, зима бывает и морозная, и снежная, и холодная. А ещё зима приносит с собой очаровательные узоры и на окнах, ледяные горки и катки, игры в снежки и зимние праздники. Преображается в сказочный персонаж «Зима». Раздаёт снежинки. «На ладошки мы подуем, все снежинки мы с них сдуем» «Зима» знакомит со свойствами снега. «Зима» приносит снег, показывает детям, говорит, что он белый, холодный. ? Давайте посмотрим, что произошло со снегом в тёплой комнате?</p>	<p>Дуют на снежинки</p> <p>Рассматривают снег, трогают</p> <p>Отвечают на вопрос :«Превратился в воду»</p> <p>Отвечают на вопрос:</p>	<p>Формирование интереса к теме. Дыхательное упражнение</p> <p>Уточняют знания о свойствах снега, развивается умение</p>

	? «Почему в комнате снег начинает таять и становится липким?»	«Потому что в комнате тепло»	делать вывод.
4	<p><i>Физминутка</i> Вспомним, как мы лепим снежки. <u>Игра «Сделай снежок»</u> «Мы с тобой снежки лепили Круглый, крепкий, очень гладкий, И совсем- совсем не сладкий Раз - подбросим, Два – поймаем, Три – уроним, И... сломаем.» <u>Игра «Меткий стрелок»</u></p>	<p>Из листа бумаги делают комок (снежок)</p> <p>Метание «снежков в цель»</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Развитие меткости</p>
5	<p>? А как вы думаете, что может случиться с водой на холоде? Превратится вода в снег? Давайте проверим. «Зима» дует на формочки с водой, «замораживает». Воспитатель незаметно меняет формочки с водой на заранее подготовленные формочки со льдом. ? Что случилось с водой? ? Какой лёд? ? Что произойдет, если лёд положить в тёплую воду? «Зима» предлагает посмотреть, что произошло с льдинками в тёплой воде. «Зима» просит не расстраиваться, в подарок детям она приготовила цветные льдинки. На прогулке можно украсить ими деревья.</p>	<p>Ответы детей: «Превратится в снег, в лёд».</p> <p>Заливают воду в формочки. Рассматривают кубики льда.</p> <p>Замёрзла, превратилась в лёд. Твёрдый, прозрачный, холодный. Опыт. Опускают кубики льда в тёплую воду. Отвечают: «растаяли».</p>	<p>Уточнение свойств снега и льда</p> <p>Развитие наблюдательности</p>
6	? А теперь вспомните, как воздух на холодном окне	Рассказывают	Умение передавать в

	<p>превращается в зимние узоры. ? А хотите стать такими волшебниками «Морозами» и придумать свои узоры на окнах? Тогда сначала мы сделаем окно, а потом его украсим. Объясняет, как будут делать открытку</p> <p>Рисование на тему: «Зимнее очарование» Предлагает детям восковые мелки, гуашь и оборудование для создания рисунков. Предлагает изображения разных узоров на окнах.</p>	<p>Дети сгибают белый лист А4 пополам, в форме открытки. На одной половине листа вырезают по расчерченным линиям «Окно» .</p> <p>Рассматривают открытки с узорами.</p> <p>Открывают открытку и на внутренней стороне восковым мелком белого цвета рисуют снежинки, завитки, «снежные узоры». Затем, «невидимый» рисунок покрывают голубой гуашью. Складывают листы и получается открытка в технике паспарту.</p>	<p>рисунке свои впечатления.</p> <p>Развитие изобразительных навыков.</p>
7	<p>Рефлексия: Предлагает детям организовать выставку «художников» и рассказать о своих картинах.</p>	<p>Организуют выставку. Оценивают работы, сравнивают с задуманным образом.</p>	<p>Умение подмечать характерные особенности того или иного рисунка. Умение вести беседу.</p>
8	<p>Ребята, я вам прочту строки , а вы продолжите их : - Тихо-тихо, как во сне, падает на землю ... (снег). - С неба все скользят пушинки – серебристые ... (снежинки). - На поселке, на лужок выпал беленький ... (снежок). - Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (снежки). - Слово в белый пуховик нарядился ... (снеговик). - Рядом-снежная фигурка, это девочка - ... (снегурка).</p>	<p>Дети подбирают подходящее слово к каждому предложению, заканчивая его в рифму.</p>	<p>Закрепление знаний о зиме.</p>