**ИЗУЧАЕМ В СЕНТЯБРЕ**

**Математика.** 1. Закрепление навыков счета в пределах 5 - 7; 2. Сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина); 3. Уточнение понимания значения слов *вчера, сегодня, завтра*; 4. Совершенствование умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.

**Развитие речи.** 1. Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун»; 2. Составление рассказов на тему «Осень наступила»; 3. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»; 4. Веселые рассказы Н.Носова.

**Грамота.** 1. Буква и звук Аа. 2. Буква и звук Уу. 3. Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита.

**Мир природы.** 1. Многообразие мира растений. 2. Сезонные изменения в природе.

**Окружающий мир.** 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту. 2. Моя семья.

**Рисование.** 1. Картинка про лето. 2. Знакомство с акварелью. 3. Космея. 4. Укрась платочек ромашками. 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. 6. Чебурашка. 7. Что ты больше всего любишь рисовать. 8. Осенний лес.

**Лепка.** 1. Грибы. 2. Овощи и фрукты.

**Аппликация.** 1. На лесной полянке выросли грибы. 2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке.

**Рекомендуем**

*Откуда пришло имя твоё?*

Осознание человеком своей индивидуальности начинается с имени. Дети плохо запоминают имена незнакомых людей, потому что у них не развито уважительное отношение к своему собственному имени. Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей, необходимо помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени.

О происхождении своего имени, назначении, часто не знают даже взрослые, не говоря о детях. А ведь в имени таится столько загадок, влияющих на характер человека, выбор профессии. Существует тысячи имён: старых и новых, популярных и редких. Какую тайну хранит моё имя? Как появилось моё имя? Какое назначение имеет моё имя? К сожалению, наши познания очень скудные, надо ликвидировать этот пробел.

*Добрые друзья*

* Читаем произведения В.Г.Сутеева «Под грибом», «Разные колеса».
* Разучиваем пальчиковую гимнастику «Дружба»

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики*

*(пальцы рук соединяются в «замок»)*

*Мы с тобой подружим маленькие пальчики*

*(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*(поочередное касание одноименных пальцев)*

*Начинай считать опять*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Мы закончили считать*

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

* Рисуем рисунок «Другу»
* Учим стишок-мирилку:

*Пальчик за пальчик*

*Крепко возьмем,*

*Раньше дрались,*

*А теперь нипочем!*

*Уроки вежливости*

Ребенок может стать вежливым, подражая взрослым или из каких-то внутренних неосознанных побуждений. Но, в таком случае, проявления его вежливости будут носить скорее интуитивный характер. Поступая тем или иным образом, ребенок чаще всего будет сомневаться, правильно ли он делает, что может сказаться на его самооценке. Поэтому, очень важно знакомить детей с правилами этикета и научить соблюдать эти правила в повседневной жизни. Собираясь, например, в поликлинику, можно напомнить ребенку, почему и как надо там себя вести.

Знакомить детей с правилами поведения можно в играх-инсценировках, сюжетно-ролевых играх, беседах по сюжетным картинкам с обсуждением проблемных ситуаций, этических беседах, при прочтении художественных произведений (например, шуточные стихи Г.Остера).

Ребенок будет вежлив и воспитан, если взрослые в семье:

* Ведут себя деликатно по отношению к окружающим, в том числе к своим детям.
* Никогда не оскорбляют человеческого достоинства сына или дочери, не кричат на ребенка, не говорят при нем грубых слов, ни в коем случае не применяют в качестве воспитательной меры физические наказания.
* Не делают бесконечных замечаний по пустячным поводам; где это возможно, поощряют самостоятельность ребенка.
* Предъявляют к детям единые требования. Если кто-то из взрослых не согласен с замечаниями другого, то обсуждают это в отсутствии ребенка.
* Уважают достоинство маленького человека, исключив из речи выражения: «Ты ещё мал», «Ты ещё этого не понимаешь», «Тебе ещё рано».
* Не забывают говорить ребенку «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Благодарю за помощь».
* Правила культурного поведения прививают детям систематически, а не от случая к случаю.

*С чего начинается Родина?*

Патриотическое воспитание – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой Родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

*Гуляй, да присматривайся*

Что надо знать детям об осени?

Дети должны знать, что сейчас осень, знать осенние месяцы, их

последовательность: сентябрь – ранняя осень, октябрь – золотая осень, ноябрь – поздняя осень. Надо уметь ответить, какое время года было до осени, будет после осени.

Рассматриваем картинку «Осень» и предлагаем ребенку назвать приметы осени: солнышко светит неярко; небо серое, хмурое, пасмурное; часто идет дождь, на дорожках лужи; дует холодный ветер; стало холодно; люди одеваются тепло; листья желтеют и опадают; птицы улетают в теплые края, звери готовятся к зиме; люди собрали урожай овощей и фруктов, выполняют осенние работы в саду и огороде.

Учим детей понимать последовательность и закономерность сезонных явлений, их взаимосвязь, например: становится холоднее – исчезают насекомые – птицы улетают в теплые края.

*Наблюдение за листопадом*

Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматриваем красивые осенние листья. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе (*золотисто-желтые*). На рябине? (*Красные*). У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (*У березы*). У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (*У березы*). Какое значение имеет листопад? (*Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями*). Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает побег с готовыми листьями*)

*Развитие логического мышления.*

Знания для детей в возрасте от четырех лет и старше могут строиться не только на предметных, но и словесно – логических задачах. К числу последних относятся многочисленные речевые игры, в которых нужно либо продолжить высказывание (например, «Солнышко светит днем, а луна…), либо дать ответ на вопрос ( «Воробей может летать, потому что у него есть…»), либо отгадать предмет, задавая о нем наводящие вопросы («Это съедобное?», «Это большое?», «Это зеленое?» и т.п.). Помогают развивать логическое мышление у ребенка и игры графического типа. К примеру, можно нарисовать три фигуры – круг, квадрат и треугольник. Под ними воспроизвести только две фигуры и предложить ребенку дорисовать третью. Развивать логическое мышление не только полезно, но еще и интересно.