Здравствуйте, вас приветствует воспитатель

 старшей группы «Берёзка»,

 Жарова Татьяна Семёновна.

 В осенние месяцы во время прогулки следует обращать внимание детей на то, как с наступлением осеннего периода меняется природа, читать стихи о ранней и поздней осени.

 Читать по – прежнему надо ежедневно в удобное время для ребенка (утром до завтрака; перед выходом на вечернюю прогулку). Перед сном – петь колыбельные; рассказывать сказки и рассказы со спокойно развивающимся сюжетом. Желательно чтение программных произведений по главам: «Домовёнок Кузька» Т. Александровой, «Господин Ау» Х. Мякеля (перевод с финского Э. Успенского), «Чук и Гек» А. Гайдара, «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Маленькая Баба Яга» О. Пройслера (перевод с немецкого Ю. Коринца), «Пингвиний пляж» Г. Снегирева и др.

 С детьми нужно много играть в настольные (в том числе в детское и взрослое домино), словесные, подвижные игры. Среди настольных игр больной популярностью у старших дошкольников пользуются

 «Крестики – нолики». Рисуется квадрат 3 х 3 клетки. Играющие должны по горизонтали, вертикали или диагонали поставить три одинаковые значка: крестик или нолик. Выигрывает тот, кто быстрее справиться с этой задачей.

 Игры со словами активизируют речь и мышление дошкольников, например, игры, в ходе которых дети сочиняют небылицы и нелепицы.

 Игра «Что получится, то и получится». В эту игру можно играть как на улице, так и в помещение. Но сначала нужно поупражнять детей в ответах на вопросы: Что? Какой? Что делает? Где находится? В первое время вам наверняка придется чаще самим отвечать на эти вопросы, предлагая подсказки. Например: «Какой? – спрашиваете вы и отвечаете: - Желтый». А ребенок продолжает перечислять цвета: «Зеленый, красный, розовый». Взрослый «Круглый», ребенок «Квадратный, треугольный, овальный»и т.п.

 Подсказки могут быть лаконичными и развернутыми.

- Когда лежишь на мягком луговом ковре, то можно наблюдать за живыми существами – порхающими, ползающими, жужжащими. Можете назвать их

- Где лежат вещи? Где можно спрятаться? Где можно гулять?

- На свете много интересных дел. Чем можно заняться, чтобы не заскучать?

 Если ребенок начал отвечать самостоятельно, можно предложить ему поиграть. Надо взять лист бумаги, разделить его по вертикали на четыре части и вписать в них вопросы в такой последовательности: Кто? Что? Какой? Что делает? Где? Сформулировав вопрос, выслушайте ответы ребенка и впишите в таблицу. Когда колонки будут заполнены, нужно прочитать ребенку небылицы, начиная фразу с прилагательного («Замороженный сундук мяукает в печке»).

Приведу варианты небылиц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Кто? Что? |  Какой? |  Что делает? |  Где? |
| шубачайникносорогкрабвода | грустныйласковыйсахарныйклубничныйкукурузная | плачетпляшетваляетсягреетсякудахчет | на горев огородена скамейкев люстрена очках |

 Если ребенок не проявляет интерес к этой игре, нужно вернуться к ней спустя 3 – 4 месяца.

 В ходе игры следует проговаривать детям правильно построенную фразу и фразу с нарушениями в согласовании слов, например: «Грустный шуба пляшет на горе». Пусть ребенок заметит ошибку и исправит её. Такие упражнения полезны для совершенствования грамматического строя речи. Усвоив технологию составления небылиц по схеме, ребенок начнет придумывать их самостоятельно.

 Игра «Скажите (составьте) цепочку». Взрослый называет слово, например, *лето*, а ребенок конкретизирует его: *жарко, ягоды, солнце, длинный, долгий день, сенокос, белые ночи* и т.п. (*Тесто – хлеб, булка, калачи, крендели, сушки* и т.п.) и так далее.