**ИЗУЧАЕМ В ФЕВРАЛЕ**

**Математика.** 1. Знакомство с количественным составом чисел 3 – 5 из единиц; 2. Знакомство с цифрами от 1 до 9; 3. Формирование представления о том, что предмет можно разделить на две равные части; 4. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Развитие речи.** 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»; 2. Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»; 3. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»; 4. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…».

**Грамота.** 1. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. 2. Знакомство с буквой **Бб***.* 3. Формирование навыка различения звуков *б – бь*.

**Мир природы.** 1. Цветы для мамы. 2. Экскурсия в зоопарк.

**Окружающий мир.** 1. Песня колокольчика. 2. Российская армия.

**Рисование.** 1. Красивое развесистое дерево зимой. 2. По мотивам хохломской росписи. 3. Солдат на посту. 4. Деревья в инее. 5. Пограничник с собакой. 6. Домики трех поросят. 7. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.

**Лепка.** 1. Щенок. 2. По замыслу.

**Аппликация.** 1. Матрос с сигнальными флажками. 2. Пароход.

**Рекомендуем**

*Забота о здоровье*

Здоровый образ жизни – жизнедеятельность человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни начинается с чистоты. Содержи в чистоте свое тело, одежду и жилище.

Гигиена тела – первый индикатор культуры человека. Если не ухаживать за собой или уделять вопросам гигиены недостаточно внимания, это сразу становится заметным.

Наше тело – это хорошо отлаженный механизм.

Личная гигиена – важнейшая профилактическая мера, которая позволит поддерживать красоту и здоровье тела. Гигиена тела подразумевает уход за лицом, состоянием полости рта, за волосами, руками, ногами, кожей в целом. Самое очевидное правило – ежедневный душ с использованием мочалки и моющих средств.

Режим дня – основа жизни человека. Режим дня – это распорядок различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Человек, который не соблюдает режим дня, со временем становится раздражительным, у него накапливается переутомление, такие люди чаще подвержены стрессу и заболеваниям.

Чем больше у ребенка здоровых привычек, тем легче и насыщеннее будет его жизнь.

Утренняя гимнастика. Занятия спортом утром более эффективны, чем вечерние занятия. Зарядка помогает более быстрому переходу организма от состояния покоя во время сна, когда все физиологические процессы замедлены, к бодрствованию, активной деятельности.

После утренней зарядки появляется приятное ощущение удовлетворения и гордости, что помогает ребенку успешно выходить из стрессовых ситуаций и сохранить хорошее настроение.

Утренняя зарядка – лучшее начало дня, которое, в конечном итоге, влияет на множество решений, которые мы принимаем в течение дня.

* Читаем произведения К.Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр»
* Делаем пальчиковую гимнастику:

*Этот пальчик хочет спать,*

*Этот пальчик - прыг в кровать,*

*Этот пальчик прикорнул,*

*Этот пальчик уж заснул.*

*Встали пальчики. Ура!*

*В детский сад идти пора.*

* Говорим с детьми о правилах здорового питания.
* Делаем зарядку после пробуждения.
* Приучаем детей соблюдать элементарные правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки, умываться и т.д.
* Заучиваем потешку с целью развития речи и памяти:

 *Водичка, водичка,*

 *Умой моё личико,*

 *Чтобы глазоньки блестели,*

 *Чтобы щечки краснели,*

 *Чтоб смеялся роток,*

 *Чтоб кусался зубок!*

*Патриотическое воспитание*

Патриотическое воспитание возможно посредством любых видов народных сказок. Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сказка – это духовные богатства культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст – возраст сказки. Именно в этом возрасте ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдет в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию патриотических чувств.

*День Защитника Отечества*

Как расширить представления детей о Российской армии.

* Рассказываем детям о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;
* Вместе с детьми рассматриваем помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Российской армии;
* Воспитываем уважение и любовь к Российской армии;
* Знакомим ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам, иллюстрациям, видео)
* Задаем детям вопрос: «Кто служит в армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист):

- чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;

- ист: связист, танкист, артиллерист.

* Дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный…
* Рассказываем детям о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества
* Закрепляем знания о родах войск, военной технике, военных профессиях (по картинкам и иллюстрациям)
* Предлагаем детям сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

 **Игра «Скажи правильно»**

Снаряд – много (чего?) снарядов (пушка, автомат, патрон, пистолет, мина, ракета, каска, медаль, флаг, вертолет, танк, самолет, пулемет.

 **Игра «Сосчитай»**

(согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один танк, три танка, … пять танков (самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, медаль, каска, фуражка).

Рекомендуем:

* Чтение: былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Богатырская застава», «Бой с несметной ратью под Киевом»; стихотворение «Русь».
* Словесная игра «Объясни слово», «Дополни предложение»
* Д.и. «Что может пригодиться богатырю в бою», «Исправь ошибку»
* П.и. «Наседка и коршун»
* Игровая ситуация «Богатыри»
* Беседа «Богатыри – первые защитники»

*Масленичная неделя*

* Понедельник «Встреча». Начинали печь блины. Из соломы, старой одежды и других подручных материалов сооружали чучело Масленицы, которое насаживали на кол и возили в санях по улицам.
* Вторник «Заигрыш».Все обряды сводились к сватовству, чтобы после Великого поста сыграть свадьбу.
* Среда «Лакомки».Зять приходил к тёще на блины, которые она сама готовила.
* Четверг «Разгуляй».Народ предавался всевозможным потехам. Устраивались катания на лошадях, кулачные бои, различные соревнования, которые завершались шумными пирушками.
* Пятница «Тёщины вечерки».Тёща приходила в гости к зятю с ответным визитом. Блины в этот день пекла её дочь – жена зятя.
* Суббота «Золовкины посиделки».Молодые невестки приглашали к себе в гости золовок и других родственников мужа.
* Воскресенье «Проводы».Все люди просили друг у друга прощения за все неприятности и обиды, причиненные за год. В завершение торжественно сжигали чучело Масленицы.

Масленица – веселый и жизнеутверждающий праздник проводов зимы и встречи весны, который с удовольствием отмечают как дети, так и взрослые. Но нужно помнить, что Масленица – это древний, ещё языческий праздник, который сохранился после крещения Руси. Это праздник со своими особыми традициями, смысл которых детям может быть не понятен. Например, Вы знаете, почему Масленица – такой громкий и шумный праздник? Потому что землю нужно разбудить, и тогда начнется весна, можно будет пахать землю и сеять хлеб. Рассказываем детям про масленицу: о том, почему праздник так называется; почему масленица отмечается всегда разного числа; про то, зачем сжигают чучело и, конечно, про знаменитые масленичные блины.

**На что стоит обратить внимание:**

Обращаем внимание, что масленица – это праздник, который отмечали еще наши бабушки и прабабушки, то есть появился он давно. В масленичную неделю провожали зиму и встречали весну. Наблюдаем вместе с детьми за изменениями природы и находим признаки, которые свидетельствовали бы о приближении весны: раньше встает солнце, которое понемногу начинает пригревать, начали щебетать птицы.