**ИЗУЧАЕМ В МАЕ**

**Математика.** Закрепление пройденного материала.

**Развитие речи.** 1. Литературный калейдоскоп; 2. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»; 3. Звуковая культура речи.

**Мир природы.** 1. Природный материал – песок, глина, камни. 2. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.

**Окружающий мир.** 1. Путешествие в прошлое телефона. 2. Профессия – артист.

**Рисование.** 1. Салют над городом в честь праздника Победы. 2. Роспись силуэтов гжельской посуды. 3. Цветут сады. 4. Бабочки летают над лугом. 5. Картинки для игры «Радуга». 6. Цветные страницы.

**Лепка.** 1. Сказочные животные. 2. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы.

**Аппликация.** 1. Весенний ковер. 2. Загадки.

**Рекомендуем**

*Наш долг – научить детей помнить и ценить День Победы.*

Что мы можем для этого сделать?

* Рассказываем о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»
* Рассказываем о героях ВОВ, рассматриваем иллюстрации в книгах
* Вспоминаем, кто из ближайших родственников принимал участие в ВОВ, рассматриваем фотографии родственников
* Если у Вас есть родные бабушки и дедушки, или соседский дедушка, которые жили в те суровые дни, можно взять ребенка и сходить поздравить их! Это доброе дело – и ветерану приятно, и урок для маленького человека.
* Если воевали ваши дедушки и бабушки, покажите их правнукам их фотографии, пожелтевшие со временем, расскажите их историю. Обязательно надо возложить цветы у Вечного огня. Объясните, что значит Вечный огонь и почему он горит круглый год.
* Сделаем своими руками открытку или поделку, и тоже подарим ее участнику войны. Делая подарок своими руками, ребенок ещё больше проникнется атмосферой праздника.
* Читаем детям рассказы и повести о войне. Делаем ударения на особо важных моментах. Спрашиваем о том, что он чувствует, как видит и понимает читаемое событие, или что, по мнению ребенка, переживают в этот момент герои повествования.
* Смотрим вместе фильмы о войне. Сопереживаем героям. Обсуждаем смелость и отвагу, и подчеркиваем, что подлость и жестокость – плохие качества. Об этом с современными детьми надо говорить много. Они должны понимать, что нельзя унижать человеческое достоинство, избивать, убивать, предавать.
* Мальчикам будет интересно изучить технику и оружие военных лет. В этом могут помочь энциклопедии, художественная литература, интернет. Можно распечатать раскраски с танками и солдатами и предложить их ребенку, а заодно немного рассказать о том или ином орудии.
* Упражнения: «Скажи по-другому» (учимся подбирать синонимы). Смелый – храбрый, отважный, геройский...; «Скажи наоборот» (учимся подбирать антонимы). Смелый – трусливый, враг - …, мир - …
* Учимся подбирать однокоренные слова. Герой – геройский, героический, героизм… Защита – защитник, защищать, защищенный…

*Как приобщить ребенка к труду?*

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идёт в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер.

Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно привлекают к совместному со взрослыми труду.

Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формирования у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно.

Поручения, даваемые детям, должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Подай», «Подержи», «Поднеси», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой-либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.

Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом.

Для того, чтобы дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь.

Труд детей в семье, организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого на его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, другу и т.д.

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляют ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Важно организовать труд детей родителями таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

*Опыты и эксперименты*

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Начиная с самого раннего детства, ребенок исследует и познает окружающие его предметы. Ребенок изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Очень часто взрослые говорят детям: «Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»

Может быть, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, сами того не желая и не замечая, отбивают у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно не интересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, почему идёт дождь, для чего на небе луна, откуда прилетает ветер и многое другое.

Для того, чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать всё и вся.

Задача взрослых – не пресекать, а активно развивать исследовательскую деятельность детей.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

В процессе исследовательской деятельности идет развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребенка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Чем больше вы с ребенком будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

*Как воспитать в ребенке честность*

* Поощряем честность
* Не пытаемся уличить ребенка в случившемся
* Выстраиваем доверительные отношения
* Не требуем от ребенка того, чего не можем выполнить сами
* Стараемся объяснять детям происходящее вокруг, поясняем им мотивы поступков окружающих и своих собственных
* Не злоупотребляем детским доверием, контролируя каждый шаг ребенка
* Проявляем внимательность к детям, вникаем в их проблемы, интересуемся их жизнью, чтобы они не чувствовали себя заброшенными
* Необходимо подготовить ребенка к тому, что среди людей, к сожалению, часто встречаются и безответственные и неискренние.