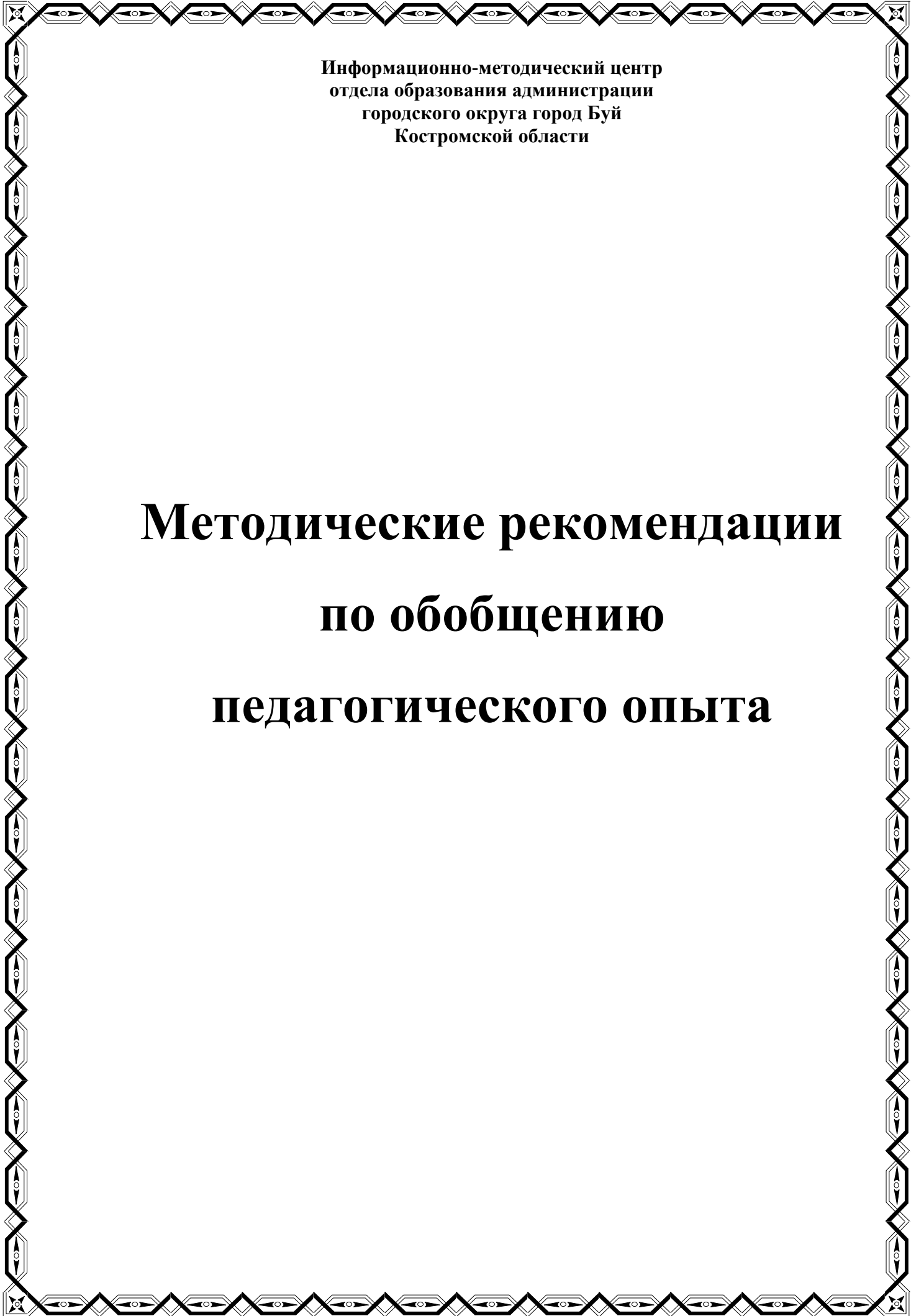




**Информационно-методический центр
отдела образования администрации
городского округа город Буй
Костромской области**

**Методические рекомендации
по обобщению
педагогического опыта**

*Никакой опыт не опасен,
если на него отважиться*

Гёте

В сборнике представлены материалы в помощь педагогам учреждений дополнительного образования детей по обобщению опыта работы. Материал сборника познакомит педагогов с этапами работы над обобщением опыта, с технологией описания опыта, поможет педагогам выбрать форму представления опыта.

Методические рекомендации по обобщению педагогического опыта: методическое пособие для педагогов МОУ ДОД. – Буй: ИМЦ, 10 с.

Оглавление

1. Глоссарий. Согласование понятий	4
2. Значение и задачи передового опыта.....	4
3. Формы обобщения опыта.....	5
4. Примерная схема описания опыта.....	7
5. Этапы работы педагога над обобщением своего опыта.....	8
6. Памятка педагогу для работы по обобщению своего опыта.....	8
7. Примерный перечень материалов для оформления папки по обобщению опыта работы педагога.....	9

По определению В.И. Загвязинского, педагогический опыт - это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты.

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Обобщение педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Продвижение опыта работы – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объёму и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Значение и задачи обобщения педагогического опыта:

- решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества;
- выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов;
- организация педагогического процесса;
- освоение идей и технологий сотрудничества и развития;
- отработка компонентов, опережающих педагогических концепций, перевод их на уровень методических решений;
- корректирование и доведение инноваций для разнообразных видов и условий образования;
- выработка рекомендаций для массового педагога.

Формы обобщения опыта

- *Творческий отчёт*, в процессе которого проходит:
 - ✚ Демонстрация фрагментов опыта – занятий разных типов;
 - ✚ Показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);
Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;
Коллективный анализ просмотренного под руководством методиста;
 - ✚ Изучение методических материалов и деловой документации;
 - ✚ Тематические и персональные выставки автора опыта
 - ✚ Ознакомление с условиями, в которых проводилась работа;
 - ✚ Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д.

- *Выступление на Городском методическом объединении, совещании руководителей, семинаре, конференции*, где непосредственно в живом изложении педагог может поделиться концентрированной информацией, привести примеры, обозначить проблемы, причины, по которым могут возникнуть трудности в овладении технологией опыта. Выступление может сопровождаться демонстрацией наглядного материала.
- *Мастер-класс* – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей.
- *Показ-панорама* – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей.
- *Педагогические чтения* - периодически проводимые совещания педагогов и других работников образования, имеющие целью обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- *Конкурсы профессионального мастерства* – это «замечательный педагогический праздник — праздник общения, профессионального и личностного роста, праздник педагогического единения, расширяющий образовательное пространство и открывающий простор для педагогической мысли» (Е. Пахомова, член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России»).

- *Описание опыта.* Оно предполагает более глубокий уровень обобщения, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления.

Примерная схема описания опыта

Практика показывает, что наиболее часто встречающимися ошибками при описании опыта являются:

- Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несёт новизны. Такой опыт является актуальным для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах;
- Изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора;
- Не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём педагога;
- Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.

Описание опыта:

- демонстрируется актуальность темы, и раскрываются противоречия, на разрешение которых направлен данный опыт;
- показывается, какие конкретно цели поставил перед собой педагог;
- как эти цели соответствуют деятельности педагога, специфике содержания уроков (занятий);
- описывается деятельность учащихся (методы работы);
- описывается и оценивается оснащение уроков (занятий);
- дается характеристика условий, в которых формировался опыт;
- идет описание самого опыта: суть идеи, факторы, обеспечивающие успех, приемы, методы и формы работы;

- дается описание результатов;
- показываются трудности, ошибки, негативные моменты (если были);
- очерчиваются границы использования опыта;
- раскрывается ценность опыта для других;
- формулируются вопросы, не получившие решения в данном опыте.

Этапы работы педагога над обобщением своего опыта

1. Определение цели обобщения опыта.
2. Выбор темы.
3. Ознакомление с литературой по избранной теме.
4. Планирование работы по избранной теме.
5. Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта.
6. Анализ и обработка материала.
7. Соответствующее литературное оформление.

Памятка педагогу для работы по обобщению своего опыта

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием школьников и т.п.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, учитывайте успехи и недостатки в Вашей работе и в работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной.
4. Определите форму обобщения.
5. Составьте план работы по обобщению, напишите тезисы выступления.
6. При описании опыта до предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Литературу используйте не

для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, последовательно, избегая повторений.
8. Положительно и критически оценивайте свой опыт.
9. Оформите приложения (таблицы, диаграммы, фото, схемы, работы учащихся и т.д.).
10. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.

Примерный перечень материалов для оформления папки по общению педагогического опыта

- Общие сведения о педагоге (образование, стаж, категория (разряд), КПК).
- Фотография педагога.
- Представление педагога (готовит администрация ОУ).
- Описание опыта работы:
 - ✚ обоснование выбора методической проблемы (темы);
 - ✚ изученность проблемы в педагогической науке;
 - ✚ пути, методы и средства, предлагаемые педагогом для решения проблемы;
 - ✚ достигнутые результаты по данной проблеме.
- Содержание публикаций по данной теме.
- Фотографии кабинета, стендов, мероприятий и т.д.
- Программа или план самообразовательной работы (по методической теме).
- Разработки авторских курсов.
- Тематический план уроков (занятий).
- Конспекты занятий.
- Описание экскурсий, походов, экспедиций...
- Сценарии мероприятий, вечеров, праздников, встреч.

- Тексты своих лекций, выступлений, докладов, рефератов...
- Работы учащихся (тетради, альбомы, проекты, творческие работы, пособия, гербарии...).
- Данные о достижениях учащихся.
- Данные о выпускниках и бывших воспитанниках.
- Поощрения, награды (грамоты, дипломы, благодарности, звания и т.п.).
- Рецензия на педагогический опыт (руководитель ГМО, методист, специалист КОИРО).



Составитель: Татаринцева И.В., методист ИМЦ

Компьютерная верстка: Татаринцева И.В., методист ИМЦ

