**Пояснительная записка**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» В.А.Самковой - Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл. :в 2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник.

Модуль: программа «Разговор о правильном питании» авторов М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, М., Просвещение.

**Общая характеристика курса**

**Объектом** изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

**Содержание** курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учится различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой *воспитательный потенциал.* Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

**Цель:** расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы «Путешествие в мир экологии» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих).

Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основные **задачи,** которые позволяет решать данная программа: развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Место курса в учебном плане.**

Программа «Путешествие в мир экологии» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе. Программа рассчитана на 108 ч (1 ч в неделю). *Срок реализации программы*: 4 года (1–4 классы)

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты:* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

*Метапредметные результаты:* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной

коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

*Предметные результаты:* сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; овладение

навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Требования к результатам работы по формированию культуры здорового питания в образовательном учреждении:**

**Личностные УУД**: чувство необходимости учения; представленность я – концепции социальной роли ученика; способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.

**Регулятивные УУД**: умение сохранять заданную цель; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений; выделение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;

**Коммуникативные УУД**: потребность в общении со взрослыми и сверстниками; эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос; учет разных мнений и умение обосновать собственное; способность строить понятные для партнера высказывания; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Экология – наука о доме.**

**Тема 1. Что такое экологическая система?**

Система – одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т.п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространенных типов наземных экосистем. Водоем как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы: Знакомство со строением простейшей механической системы (например, с использованием конструктора «Часы»). Моделирование водной экосистемы: подготовка и заселение аквариума (под руководством учителя).

Дидактическая игра «Лесные экосистемы» из серии «Найди свой дом».

**Тема 2. Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе**

Элементарные представления об экологическом равновесии. Биологическое разнообразие (разнообразие видов и экосистем) как условие сохранения экологического равновесия на планете. Разнообразные связи – невидимые нити, связывающие различные организмы в единую систему.

Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т.п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и медоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: Внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьев, уток и др. птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практическая работа : Оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Экологический театр», «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Опасные цепочки».

**Тема 3. Ближайшее окружение человека: экология жилища**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, в природе. Как мы понимаем слово «дом» (дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества). Порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Элементарные представления об экологии жилища. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надежная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и другие. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как обеспечивается городской дом водой и электроэнергией.

Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов– одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом»: использование при строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло; специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию Солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определенному классу (касте, клану), профессиональная принадлежность и т.п. Зависимость покроя одежды, используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: звериный и птичий мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шелковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Наблюдения : Изучение убежищ различных животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьев, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьев, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация».

Проектируем «экологический дом».

Игры: «Конкурс экологической моды».

**Тема 4. Окружающая среда современного человека**

Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений.

Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий.

«Расползание» городов – одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоемов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Особенности жизни в городе и в сельской местности. Влияние города и села на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: Изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: Определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: Проектирование микрорайона школы с учетом потребностей его жителей.

**Тема 5. Как возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость

производства все большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — всеобщими, охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т.д.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: Выявление нарушенных территорий в населенном пункте (городе, селе) или ближайшем микрорайоне (пустыри, несанкционированные свалки и т.п.). Составление коллективного проекта улучшения состояния данной территории.

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии; коллективный проект по улучшению состояния нарушенной территории.

**Раздел 2. Разговор о правильном питании.**

**Тема 1. Две недели в лагере здоровья.**

Давайте познакомимся. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимается спортом. Где и как готовят пищу. Как правильно накрыть стол.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделпрограммы | Основные направления воспитательной деятельности | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| **«Экология — наука о доме» - 26 час.** |
| 1 | Что такое экологическая система? | эстетического воспитания, ценности научного познания, экологического воспитания | Устная, письменная, в парах, в группах. | Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры.  |
| 2 | Невидимые нити: много-образие экологиче-ских связей в природе | ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, устная, письменная. | Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры. |
| 3 | Ближайшее окружение человека:экология жилища | эстетического воспитания, духовно-нравственного воспитания, ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, устная, письменная.совместная работа с родителями. | Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры. |
| 4 | Окружающая среда современного человека | эстетического воспитания, ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологического воспитания | Устная, письменная, в парах, в группах. | Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры. |
| 5 | Как возникают и как решаются экологическиепроблемы | эстетического воспитания, ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания | Индивидуальная, в группах, устная, письменная.совместная работа с родителями. | Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Наблюдения, практические работы, игры. |
| **"** **Разговор о правильном питании " – 8 час** |
| 6 | Две недели в лагере здоровья | эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания |  Индивидуальная, в группах, в парах, устная, письменная.совместная работа с родителями. | чтение по ролям, разыгрывание сценок, соответствующихпредставленному сюжету; отгадывание кроссвордов; раскрашивание, рисование, отгадывание загадок, рассказ по картинкам, выполнение самостоятельных заданий, игры по правилам - конкурсы, викторины; мини-проекты, совместная работа с родителями, использование наклеек при выполнении заданий, а также для оценивания своих поступков. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **П** |
|  |  | **Что такое экологическая система?** | 5 |
| 07.09 | 1 | Когда целое больше суммы частей. | 1 |
| 14.09 | 2 | «От кочки до оболочки»: разнообразие экосистем. | 1 |
| 21.09 | 3 | Самая распространенная наземная экосистема — лес. | 1 |
| 28.09 | 4 | Разнообразие водных экосистем | 1 |
| 05.10 | 5 | Человек и природа | 1 |
|  |  | **Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе** | 5 |
| 12.10 | 6 | От чего зависит экологическое равновесие? | 1 |
| 19.10 | 7 | О нитях, сплетающихся в сети. | 1 |
| 09.11 | 8 | Кто кого ест? | 1 |
| 16.11 | 9 | Вместе — безопаснее. | 1 |
| 23.11 | 10 | Как общаются животные? | 1 |
|  |  | **Ближайшее окружение человека:****экология жилища** | 6 |
| 30.11 | 11 | Разговор о доме. | 1 |
| 07.12 | 12 | Такие разные дома. | 1 |
| 14.12 | 13 | «А у нас в квартире газ, а у вас?» | 1 |
| 21.12 | 14 | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» | 1 |
| 28.12 | 15 | «На худую одежду плохая надежда». | 1 |
| 11.01 | 16 | Изучение свойств различных материалов. | 1 |
|  |  | **Окружающая среда современного человека** | 5 |
| 18.01 | 17 | Как создавались первые поселения человека. | 1 |
| 25.01 | 18 | «Дом тянется к дому — получается город» | 1 |
| 01.02 | 19 | «Как “растет” город» | 1 |
| 08.02 | 20 | «Как “живет” город». | 1 |
| 22.02 | 21 | «Будущее города — город будущего». | 1 |
|  |  | **Как возникают и как решаются****экологические проблемы** | 5 |
| 01.03 | 22 | Наши общие проблемы | 1 |
| 15.03 | 23 | Экологические проблемы касаются каждого. | 1 |
| 22.03 | 24 | Экологические проблемы нашего края. | 1 |
| 05.04 | 25 | Учимся решать экологические проблемы. | 1 |
| 12.04 | 26 | «Будь достойным жителем Земли». | 1 |
|  |  | **"Две недели в лагере здоровья"** | 6 |
| 19.04 | 27 | Давайте познакомимся | 1 |
| 26.04 | 28 | Из чего состоит наша пища | 1 |
| 03.05 | 29 | Что нужно есть в разное время года | 1 |
| 10.05 | 30 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом | 1 |
| 17.05 | 31 | Где и как готовят пищу | 1 |
| 24.05 | 32 | Как правильно накрыть стол | 1 |

**Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы |  Класс | Уровень освоения | УМК | Кол-во часов для изучения  | Составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Путешествие в мир экологии» на 2022-2023 учебный год. | 3 | базовый | 1.Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» В. А. Самкова. 1-4 классы. 2.Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании» авторов М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, М., Просвещение, 2019г. | 32Праздничный день: 08.03 | Составитель Девальд Е.Н.. |