Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ №

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е. Л. от 31.08.2023 г. от 31.08.2023 г.

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_**\_\_Внеурочной деятельности кружок «Удивительная география» \_\_\_**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования **основное общее образование**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Класс \_\_\_\_**5-7**\_\_\_\_

Количество часов **34 часа**  в каждом классе

Учитель **Певченко Е. А.**

Программа разработана на основе  **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2018 г.**

(указать примерную или авторскую программу/программы)

Учебный год \_\_\_\_\_**2023-2024**

**Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Удивительная география» для 5-7-х классов общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО); программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).

**Общая характеристика курса.**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Удивительная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

**Целью изучения курса** является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Основные задачи курса:**

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического

-пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;

-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место курса в учебном плане.**

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительная география» рассчитана на 34 часа в каждом классе (1 раз в неделю, 3 года обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-7-х классов. Возраст учащихся: 11-14 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 3 года.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты освоения** **программы:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения** **программы:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться планировать учебную деятельность на занятии;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- вступать в беседу на занятии и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание курса «Удивительная география»**

**5 класс.**

**Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Удивительная география».

**Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

**Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

**Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

**Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

**Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

**Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

**Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

**Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

**Тема 9. Чудеса родного края (4 часа)**

Семь чудес Ростовской области. Река Дон – колыбель казачества. Сайгак – современник мамонтов. Танаис – памятник древней цивилизации. Озеро Маныч-гудило – природный чудный уголок. Цимлянское водохранилие – рукотворное чудо Ростовской области. Подземный монастырь – Миулинские пещеры. Парк Лога – «маленькая швейцария».

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

**6 класс**

**Введение**. География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии. Основные понятия: география, объекты и методы изучения географии.

**Географическое познание нашей планеты**. География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта. Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов. Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом. Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца. Основные понятия: география, гномон, квадрант, теллурий, шарообразность Земли.

**Наблюдения – метод географической науки** Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Экскурсия на метеорологическую станцию. Построение простейшего самодельного флюгера. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК. Наблюдение за погодой.

Основные понятия: фенология, погода, метеорология, метеорологическая станция, метеорологические наблюдения, флюгер, синоптик, прогноз погоды.

**Картографический и описательный методы географии.** Карта – особый язык географии.Масштаб. Направления. Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу. Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний. Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района. Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов. Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий. Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

Основные понятия: географическая карта, масштаб, направления, проект путешествия, рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.

**Геоинформационные системы в географии.** ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Территория олимпийского Сочи в 2005 году и 2014 году. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

Основные понятия: геоинформатика, геоинформационные системы, географические координаты.

**Изучение своей местности.**

Октябрьский район на карте Ростовской области. Природа Октябрьского района. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Экскурсия к роднику – единственному памятнику природы водного профиля в Октябрьском районе. Исследование родников на местности. Визуальная оценка экологического состояния реки, родника. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки. Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком. Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История станичных улиц. Знаменитые земляки. Посещение районного исторического музея.

Основные понятия: рельеф, климат, воды, родник, река, описание погоды за месяц, среднесуточная и среднемесячная температура, график температур, роза ветров, свойства воды, памятник природы, экологическое состояние, природоохранные мероприятия, почва, структура почв, механический состав почв, приспособленность организмов, растения – индикаторы, гумус, кислотность почвы, горные породы, минералы, топонимика.

**7 класс**

**Планета, на которой мы живём.**  Геологическое время. Эры и периоды в Истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. Глубинные зоны Мирового океана. Загадки Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Понятие о географической оболочке. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Политическая карта мира.

**По материкам и странам.**  Особенности географического положения материков. Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы. Удивительный мир животных и растений материка. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Знакомство с некоторыми странами материков с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Охрана природы.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Вводное занятие  (1 час) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 2 | Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | гражданского воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 3 | Тема 2. Ориентирование на местности  (2 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | гражданского воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 4 | Тема 3. Жизнь земной коры  (3 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 5 | Тема 4. Голубая планета  (5 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 6 | Тема 5. Воздушное покрывало  (4 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 7 | Тема 6. Зеленая планета  (4 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 8 | Тема 7. Путешествие по материкам и океанам.  (6 часов) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 9 | Тема 8. Чудеса России  (3 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | гражданского воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 10 | Тема 9. Чудеса родного края (4 часа) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Слуховое и зрительное восприятие текстов; выделение существенных признаков и особенностей тематического материала;  работа с различными источниками информации.  формирование учебно-познавательного интереса. | гражданского воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, экологического воспитания |
| 11 | Итоговое занятие (1 час) | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.  Устная, письменная. | Работа с информацией, выделение в ней главного; работа с различными источниками информации.  форм-е учебно-познавательного интереса. | ценности научного познания, экологического воспитания |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Основные направления воспитательной деятельности | Формы организации учебных занятий | основные виды деятельности учащихся |
| Введение  1 час | включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; | устные, индивидуальные | теоретическое занятие |
| Географическое познание нашей планеты  5 часов | включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;  содействие в формировании опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров. | практические работы, игровые, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. | чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним;  составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результаты исследований; подготовка устных сообщений и эссе. |
| Наблюдения – метод географической науки  5 часов | включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;  содействие в формировании опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров. | практические работы, игровые, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. | чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним;  составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результаты исследований; подготовка устных сообщений и эссе. |
| Картографический и описательный методы географии  7 часов | включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;  содействие в формировании опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров. | практические работы, игровые, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. | чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним;  составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результаты исследований; подготовка устных сообщений и эссе. |
| Геоинформационные системы в географии  4 часа | включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;  содействие в формировании опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров. | практические работы, игровые, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. | чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним;  составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результаты исследований; подготовка устных сообщений и эссе. |
| Изучение своей местности  13 часов | включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;  содействие в формировании опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров. | практические работы, игровые, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. | чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним;  составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результаты исследований; подготовка устных сообщений и эссе. |
|  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  программы | Основное содержание воспитательной деятельности | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Планета, на которой мы живём  12 часов | воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;  содействие в формировании опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров, включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; | практические работы, игровые, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. | чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним;  составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результаты исследований; подготовка устных сообщений и эссе. |
| 2 | По материкам и странам  23 часа | включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность; воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;  содействие в формировании опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров. | практические работы, игровые, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты. | чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним;  составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результаты исследований; подготовка устных сообщений и эссе. |

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | дата | содержание материала | кол-во часов |
|  |  | **Вводное занятие** |  |
| 1 | 6.09 | Организация занятий внеурочной деятельности. | 1 |
|  |  | **Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)** |  |
| 2 | 13.09 | Основные источники географической информации. | 1 |
| 3 | 20.09 | Имена на карте мира. | 1 |
|  |  | **Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)** |  |
| 4 | 27.09 | История изобретения компаса. | 1 |
| 5 | 4.10 | Способы ориентирования на местности. | 1 |
|  |  | **Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)** |  |
| 6 | 11.10 | Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. | 1 |
| 7 | 12.10 | Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. | 1 |
| 8 | 25. 10 | Минералогия. | 1 |
|  |  | **Тема 4. Голубая планета (5 часа)** | **4** |
| 9 | 8.11 | Водяные смерчи, бури и ураганы в море. | 1 |
| 10 | 15.11 | Растительный и животный мир океанов и морей. | 1 |
| 11 | 22.11 | Тайны Мирового океана. | 1 |
| 12 | 29.11 | Крупнейшие реки Земли. В мире падающей воды. | 1 |
| 13 | 6.12 | Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. | 1 |
|  |  | **Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)** |  |
| 14 | 13.12 | Современные методы изучения атмосферы. | 1 |
| 15 | 20.12 | Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. | 1 |
| 16 | 27.12 | Грозные явления в атмосфере. | 1 |
| 17 | 10.01 | Местные признаки и приметы для предсказания погоды. | 1 |
|  |  | **Тема 6. Зеленая планета (4 часа)** |  |
| 18 | 17.01 | Удивительные растения и животные. | 1 |
| 19 | 24.01 | Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. | 1 |
| 20 | 31.01 | Рекордсмены животного и растительного мира. | 1 |
| 21 | 7.02 | Красная Книга России и Ростовской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. | 1 |
|  |  | **Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. (6 часов)** |  |
| 22 | 14.02 | Занимательно о материках (Евразия, Африка, Северная Америка). | 1 |
| 23 | 21.02 | Занимательно о материках (Южная Америка, Антарктида и Австралия). | 1 |
| 24 | 28.02 | Рекорды материков. | 1 |
| 25 | 6.03 | Составления визитных карточек материков. | 1 |
| 26 | 13.03 | Построение профиля материков. | 1 |
| 27 | 20.03 | Океаны Земли: особенности рельефа и природы. | 1 |
|  |  | **Тема 8. Чудеса России (2 часа)** |  |
| 28 | 3.04 | Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ) | 1 |
| 29 | 10.04 | Долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми). | 1 |
|  |  | **Тема 9. Чудеса родного края (4 часа)** |  |
| 30 | 17.04 | Семь чудес Ростовской области. Река Дон. | 1 |
| 31 | 24.04 | Озеро Маныч-гудило. Цимлянское водохранилие. | 1 |
| 32 | 8.05 | Танаис. Миулинские пещеры. | 1 |
| 33 | 15.05 | Сайгак. Парк Лога. | 1 |
|  |  | **Итоговое занятие (1 час)** |  |
| 34 | 22.05 | Презентация лучших проектов. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № пп | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов |
|  |  | **Раздел 1.** Введение – 1 ч |  |
| 6.09 | 1 | География – одна из наук о природе. | 1 |
|  |  | **Раздел 2.** Географическое познание нашей планеты – 5 ч |  |
| 13.09 | 2 | География – одна из самых древних наук о Земле. | 1 |
| 20.09 | 3 | Следствия шарообразности Земли. | 1 |
| 27.09 | 4 | Гномон – древнейший астрономический инструмент. | 1 |
| 04.10 | 5 | Квадрант – древнейший астрономический инструмент. | 1 |
| 11.10 | 6 | Вращение Земли вокруг Солнца. | 1 |
|  |  | **Раздел 3.** Наблюдения – метод географической науки – 5 ч |  |
| 18.10 | 7 | Фенологические наблюдения. | 1 |
| 25.10 | 8 | Построение простейшего самодельного флюгера. | 1 |
| 08.11 | 9 | Как предсказать погоду? | 1 |
| 15.11 | 10 | Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК. | 1 |
| 22.11 | 11 | Наблюдение за погодой. | 1 |
|  |  | **Раздел 4.** Картографический и описательный методы географии – 7 ч |  |
| 29.11 | 12 | Карта – особый язык географии. | 1 |
| 06.12 | 13 | Определение по карте своего населенного пункта | 1 |
| 13.12 | 14 | Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. | 1 |
| 20.12 | 15 | Определение расстояний и направлений | 1 |
| 27.12 | 16 | Оформление проектов путешествий | 1 |
| 10.01 | 17 | Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. | 1 |
| 17.01 | 18 | Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района | 1 |
|  |  | **Раздел 5.** Геоинформационные системы в географии – 4 ч |  |
| 24.01 | 19 | ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. | 1 |
| 31.01 | 20 | Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. | 1 |
| 7.02 | 21 | Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. | 1 |
| 14.02 | 22 | Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth. | 1 |
|  |  | **Раздел 6.** Изучение своей местности – 12 ч |  |
| 21.02 | 23 | Октябрьский район на карте Ростовской области. | 1 |
| 28.02 | 24 | Природа Октябрьского района. | 1 |
| 06.03 | 25 | Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. | 1 |
| 13.03 | 26 | Роза ветров. | 1 |
| 20.03 | 27 | Изучение и описание свойств воды. | 1 |
| 03.04 | 28 | Исследование родников на местности. | 1 |
| 10.04 | 29 | Свойства почв своей местности. | 1 |
| 17.04 | 30 | Приспособленность организмов к жизни в почве. | 1 |
| 24.04 | 31 | Горные породы своей местности. Путешествие в мир камней. | 1 |
| 08.05 | 32 | Топонимика. | 1 |
| 15.05 | 33 | Знаменитые земляки. | 1 |
| 22.05 | 34 | Презентация своего хутора. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование раздела по программе, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **КТД** |
|  |  | **Раздел 1. Планета, на которой мы живём** | **11** |  |  |
|  |  | **Литосфера - подвижная твердь.** | **3** |  |  |
| 1 | 4.09 | История развития Земли | 1 |  |  |
| 2 | 11.09 | Гипотеза дрейфа материков | 1 |  |  |
| 3 | 18.09 | Как формируется рельеф | 1 | Установление по картам закономерно­стей размеще­ния крупных форм рельефа от строения з. коры. |  |
|  |  | **Атмосфера - воздушный океан.** | **2** |  |  |
| 4 | 25.09 | Атмосфера – мастерская климата. | 1 |  |  |
| 5 | 02.10 | Путешествуем по климатическим поясам. | 1 | Определение главных пока­зателей кли­мата регионов планеты по клим-ой карте мира | викторина |
|  |  | **Мировой океан - синяя бездна.** | **2** |  |  |
| 6 | 09.10 | Загадки Мирового океана. | 1 |  |  |
| 7 | 16.10 | Кто живёт в океане? | 1 |  |  |
|  |  | **Живая оболочка.** | **2** |  |  |
| 8 | 23.10 | Круговорот веществ и энергии. | 1 | Анализ схем круговоротов веществ и энергии |  |
| 9 | 13.11 | Природные зоны мира. | 1 | Установление связей между типами кли­мата и при­родными зо­нами по кар­там |  |
|  |  | **Человек – хозяин планеты.** | **2** |  |  |
| 10 | 20.11 | Гипотезы появления человека на Земле. | 1 |  | Диспут. |
| 11 | 27.11 | Сколько стран на планете? | 1 | Знакомство с политической картой мира в атласе. |  |
|  |  | **Раздел 2. По материкам и странам** | **22** |  |  |
|  |  | **Путешествуем по Африке** | **4** |  |  |
| 12 | 04.12 | История открытия и исследо­вания материка. | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций. |  |
| 13 | 11.12 | Разнообразие природы. | 1 |  | Составление кроссворда |
| 14 | 18.12 | Загадки континента. | 1 |  | Викторина |
| 15 | 25.12 | Путешествие по странам | 1 | Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по материку. | Составление проекта путешествия |
|  |  | **Путешествуем по Австралии** | **3** |  |  |
| 16 | 15.01 | История открытия и исследо­вания материка. | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций. |  |
| 17 | 22.01 | Разнообразие природы. | 1 |  | Составление крос-да |
| 18 | 29.01 | Загадки континента. | 1 |  | Викторина |
|  |  | **Путешествуем по Антарктиде** | **2** |  |  |
| 19 | 05.02 | История открытия и исследо­вания материка. | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций. |  |
| 20 | 12.02 | Разнообразие природы. | 1 |  | Составление кроссворда |
|  |  | **Путешествуем по Южной Америке** | **4** |  |  |
| 21 | 19.02 | История открытия и исследо­вания материка. | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций. |  |
| 22 | 26.02 | Разнообразие природы. | 1 |  | Составление кроссворда |
| 23 | 04.03 | Загадки континента. | 1 |  | Викторина |
| 24 | 11.03 | Путешествие по странам | 1 | Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по материку. | Составление проекта путешествия |
|  |  | **Путешествуем по Северной Америке** | **3** |  |  |
| 25 | 18.03 | Разнообразие природы. | 1 |  | Составление крос-да |
| 26 | 01.04 | Загадки континента. | 1 |  | Викторина |
| 27 | 08.04 | Путешествие по странам | 1 | Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по материку. | Составление проекта путешествия |
|  |  | **Путешествуем по Евразии** | **6** |  |  |
| 28 | 15.04 | История открытия и исследо­вания материка. | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций. |  |
| 29 | 22.04 | Разнообразие природы. | 1 |  | Составление кроссворда |
| 30 | 27.04 | Загадки континента. | 1 |  | Викторина |
| 31-32 | 06.05  13.05 | Путешествие по странам | 1 | Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по материку. | Составление проекта путешествия |
| 33 | 20.05 | Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | 1 |  | Презентация |

**Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Класс | Уровень освоения | УМК | Кол-во часов | Составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Удивительная география» на 2023-2024 учебный год. | 5  6  8 | базовый | 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2018 г.  2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019. | 34  34  Праздничные дни: 01.05.  33  Праздничные дни: 29.04. | Составитель Певченко Е. А. |