# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# средняя общеобразовательная школа №4 х. Ягодинка

# Октябрьский район Ростовская область

Утверждаю Директора МБОУ СОШ № 4

А. С. Шаблий

31.08.2021г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШНОР

# На 2021-2023 годы

# ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ

Концепция программы перехода в эффективный режим работы является основой для организации учебно-воспитательной деятельности и для решений школы с низкими образовательными результатами.

Концепция заключается в реализации следующих принципов:

* принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, за- крепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
* принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на осно- ве взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
* принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

-принцип индивидуализации обучения–всесторонний учет уровня способ- ностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий разви- тия учащихся;

* принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонно- стей и способностей к работе в различных направлениях различном уровне в за- висимости от личных качеств учащихся;
* принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов об- разовательного пространства.

# АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внеш- ние факторы).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «Материально-техническое**  **оснащение школы в соответствии с ФГОС»** | | | |
| Создана достаточ- ная материально- техническая база для обеспечения достижения высо- кого качества обра- зования.  Спортивная работа (спортивные меро- приятия, проведе- | Недостаточное фи- нансирование для внедрения всех не- обходимых требо- ваний ФГОС ООО. Недостаточное фи- нансирование орга- низации физкуль- турно-спортивных  занятий | Привлечение соци- альных партнеров к решению вопросов развития школы.  Финансовая под- держка школы за счет включения в различные адрес- ные программы.  Привлечение соци- | Недостаточное вне- бюджетное финан- сирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ние Дней здоровья); | отдельных видов спортивной дея- тельности.  Нет дополнитель- ных помещений и ресурсов для орга- низованных спор- тивных занятий (например, спор- тивного зала). | альных партнеров для организации учащимся полно- ценного физическо- го спортивного раз- вития (ФОК). |  |
| Материально- техническая база учреждения уком- плектована, по- полняется новым оборудованием.  Есть компьютеры, проек торы, ноутбуки.  Создана локальная сеть.  Создан сайт шко- лы. | Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельно- сти.  Проблемы с ло- кальной сетью и скоростью интер- нета.  Оборудование мо- рально и техниче- ски устарело и не соответствует тре-  бованиям. | Современный ско- ростной интернет. | Отсутствие финан- сирования для привлечения до- полнительных специалистов с информационной средой. |
| **Реализация направления «Совершенствование кадровой политики»** | | | |
| На данный момент в школе все обще- образовательные классы обучаются по ФГОС. | Насыщенность урочной и внеуроч- ной деятельности, потенциально воз- можные перегрузки учащихся, в сочета- нии с не сформиро- ванным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некото- рых учащихся;  При обновлении содержания образо- вания нет полно- ценной поддержки  от родительской общественности, | Привлечение роди- телей к участию в общешкольных ме- роприятиях;  Все педагоги шко- лы прошли курсы повышения квали- фикации по ФГОС; Внедрение иннова- ционных техноло- гий развивающего обучения; Внедрение в систе- му воспитательной работы школы тех- нологии социально- го проектирования. | Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, прихо- дится реализовы- вать ФГОС внутри организации, вслед- ствие чего возмож- ны угрозы допу- стимых ошибок; Отсутствие единого подхода к критери- альной базе по оценке достижений обучащихся на  уровне района. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | частично проявля- ется сниженная ак- тивность и заинте- ресованность в уча- стии жизни школы;  У педагогов прояв- ляется привычка работать по извест- ной привычной мо- дели подачи знаний;  Консервативный подход некоторых педагогов по отно- шению к измене- нию системы обу- чения вызывает трудности при освоении ФГОС ООО;  Риск увеличения объема работы, воз- лагающийся на чле-  нов администрации и педагогов. |  |  |
| В школе создана и  реализуется систе- ма подготовки учащихся к незави- симой оценке каче- ства образования; Создана система поощрения педаго- гов за качествен- ную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некото- рых педагогов к изменениям; Возможность само- образования и по-  вышения квалифи- | Не все педагоги  школы готовы мо- рально к изменению подходов к обуче- нию;  Нежелание педаго- ов изменять формы работы, подходы к обучащимся; Нехватка опыта у молодых специали- стов; Преемственность при переходе в 5 класс. | Все педагоги шко-  лы своевременно проходят КПК; Внедрение иннова- ционных техноло- гий развивающего обучения. | Отсутствие кон-  троля со стороны родителей;  Низкий социальный уровень некоторых семей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кации в очной и за-  очной формах. |  |  |  |
| Коллектив профес- сиональный и твор- ческий.  Педагоги школы являются лауреата- ми и участниками профессиональных конкурсов различ- ного уровня. | Нежелание участия в различных кон- курсах мастерства; Не все педагоги хо- рошо изучили про- фессиональный стандарт педагога. | Педагогический со- став регулярно по- сещает курсы по- вышения квалифи- кации, происходит обмен опытом на МО;  Возможность посе- щать районные ме- роприятия методи- ческой направлен- ности;  Развитие имиджа школы как общеоб- разовательного учреждения, обес- печивающего каче- ственное гармонич-  ное образование; | Недостаточное сти- мулирование моло- дых педагогов, не- достаточная соци- альная поддержка; Недостаток практи- ческого опыта. |
| Стабильность кад- рового состава.  Участники образо- вательного процес- са заинтересованы в переходе школы в эффективный ре- жим работы.  Наличие электив- ных предметов, фа- культативных заня- тий, кружков.  В школе есть ини- циативные, ищу- щие педагоги, ко- торые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.  Высокий профес- сионализм учите- лей (более 50%  учителей имеют категорию). | Низкие показатели образовательных результатов по ос- новным предметам (результаты ВПР в 4-8 классах, ОГЭ, ГИА).  Высокий уровень эмоционального выгорания педаго- гов. Нехватка у пе- дагогов опыта рабо- ты в команде. Бо- язнь педагогов участвовать в дис- куссии. Монологи-  ческий тип отношений. | Удовлетворение образовательных результатов, обу- чающихся с раз- личными способно- стями и возможно- стями.  Организация рабо- ты с одаренными детьми.  Мотивация педаго- гических работни- ков на корректи- ровку и внедрение образовательных программ, обеспе- чивающих качество образования.  Отслеживание ре- зультативности пе- рехода в эффектив- ный режим разви- тия школы. | Непринятие от- дельными педаго- гическими работни- ками программы перехода школы в эффективный ре- жим развития.  В процессе команд- ной работы риск не завершения работы до конца, возмож- ного обострения отношений в кол- лективе, появление некомандных игро- ков в ее составе.  Рассогласованность в действиях педаго- гов разных ступе- ней обучения.  Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по  реализации преем- ственности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соблюдение пре- емственности в преподавании предметов гумани- тарного и есте- ственно- географического циклов.  Наличие системы воспитательной ра- боты с опорой на традиционные ме- роприятия.  Психолого – педа- гогическое сопро- вождение в органи- зации внеурочной деятельности. | Формирование и развитие образова- ния в каждом звене осуществляется без достаточной опоры  на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.  Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов.  Несовершенство существующей си- стемы диагностики при переходе с од- ного образователь- ного уровня на дру- гой. Отсутствие единства в про- граммах обучения и воспитания.  Отсутствие учета возрастной психо- логии обучающихся при переходе с од- ного уровня обуче- ния на другой. | Использование раз- вивающих техноло- гий в учебном про- цессе.  Участие в иннова- ционной деятельно- сти всех участников образовательного процесса.  Наличие педагога –  психолога. |  |
| Опыт участия в ин-  новационной дея- тельности. Наличие и работа методиче- ской службы в школе (педсоветы, методические се- минары).  Содействие про- хождению аттеста- ции учителей рабо- тающих с детьми с  ОВЗ для повыше- ния качества и ре- | Недостаточное ко-  личество учителей, имеющих высшую категорию. Недо- статочное включе- ние педагогов в ре- ализацию образова- тельных проектов с использованием со- временных иннова- ционных техноло- гий. | Спрос на грамотно-  го современного учителя.  Проведение пред- метных недель, вза- имообмен опытом. Адресное повыше- ние квалификации учителя. Внедрение современных педа- гогических техно-  логий, форм и ме- тодов работы. | Инертность, пас-  сивное отношение некоторых учителей к проблеме.  Загруженность ра- ботой.  Проблемы здоро- вья.  Профессиональное выгорание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| зультативности пе- дагогической дея-  тельности. |  |  |  |
| Создание и реали- зация плана меро- приятий по разви- тию предметно- развивающей сре- ды. | Недостаточное ма- териально- техническое осна- щение образова- тельной деятельно- сти современным оборудованием в работе с обучаю- щимися с ОВЗ. | Эффективное ис- пользование ресур- сов. | Изменение соци- ально- экономической си- туации. |
| Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополни- тельного образова- ния.  Совершенствование воспитательной си- стемы школы, направленной на духовно- нравственное раз- витие школьников. Инклюзивное обра- зование. | Возрастающая нагрузка и ответ- ственность обуча- ющихся влечёт за собой возникнове- ние стрессовых си- туаций.  Отсутствуют ком- наты и рекреации для отдыха детей, оборудованные ка- бинеты для органи- зации внеурочной деятельности. | Целенаправленная рабо та педагога- психолога. Мотива- ция учителей для подготовки обуча- ющихся с ОВЗ к участию в различ- ных конкурсах творческого харак- тера. Ведение кружков инициа- тивными и творче- ски работающими педагогами. | Недостаточная мо- тивация обучаю- щихся для повыше- ния индивидуаль- ных результатов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достаточно высо- кая результатив- ность участия уча- щихся школы в спортивных сорев- нованиях и состя- заниях.  Поворот общества к здоровому образу жизни. | Повышение % уча- щихся, имеющих отклонения в физи- ческом здоровье, относящиеся к под- готовительной группе здоровья; Не развита система общего и дополни- тельного образова- ния в части под- держки научно- технического твор- чества, изобрета- тельской деятель- ности.  Некомпетентность родителей в вопро- сах культуры здо-  ровья. | Повышение моти- вации к занятиям физической культу- рой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инноваци- онной экономики России ориентирует образование на раз- витие талантливой молодежи.  Повышение каче- ства просветитель- ской работы. | Снижение занято- сти обучающихся в спортивных клубах, секциях Дефицит времени Нежелание родите- лей приобщаться к ЗОЖ. |
| **Реализация направления «Повышение качества знаний обучающихся»** | | | |
| Созданы условия для выполнения требований к реа- лизации основной образовательной программы. | Недостаточное ма- териально- техническое осна- щение образова- тельной деятельно- сти современным  оборудованием. | Улучшение матери- ально-технического обеспечения обра- зовательной дея- тельности. | Изменение соци- ально- экономической си- туации. |
| Созданы условия для организации образовательной деятельности. | Недостаточное ко- личество учебных кабинетов для реа- лизации различных направлений вне- урочной деятельно- сти. | Создание культур- но- образовательного центра с привлече- нием социальных партнеров | Отсутствие необхо- димых помещений для образователь- ной деятельности по запросам участ- ников образова- тельных отноше-  ний. |
| Применение инно-  вационных техно- | Недостаточное вла-  дение активными | Развитие современ-  ной образователь- | Непонимание педа-  гогами необходи- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| логий в образова- тельной деятельно- сти. | методами обучения для повышения учебной мотива-  ции. | ной  среды, внедрение инновационных технологий. | мости профессио- нального роста. |
| Наличие професси- онально работаю- щих педагогов, победителей и лау- реатов различных профессиональных конкурсов. | Увеличение доли работающих педа- гогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; неза- щищенность педа- гога перед субъек- тами образовательных  отношений. | Квалифицирован- ный  кадровый состав, омоложение педа- гогических кадров. |  |
| Наличие програм- мы внутренней си- стемы оценки каче- ства образования. | Невысокие резуль- таты успеваемости учащихся и резуль- таты ГИА. | Повышение каче- ства  образования, моти-  вации к учебной деятельности. | Недостаточная под- готовленность кад- ров, низкая мотива- ция обучающихся. |
| Расписание, уроч- ная и внеурочная деятельность, ка- бинеты, оборудова- ние соответствуют СанПиНам; Углубленный медо- смотр, контроль и отслеживание ме- дицинских показа- телей учащихся; Витаминизирован- ное питание, отла- женное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руково- дителей на темы здоровьесбереже-  ния, учителей физ- | Нет дополнитель- ных помещений и ресурсов для орга- низованных спор- тивных занятий (например, спор- тивный городок для занятий спортом на свежем воздухе); Недостаточное фи- нансирование орга- низации физкуль- турно-спортивных занятий  отдельных видов спортивной дея- тельности; | Привлечение соци- альных партнеров, для организации учащимся полно- ценного физическо- го спортивного раз- вития | Перегрузка уча- щихся урочной и внеурочной дея- тельностью; Нездоровый и ма- локонтролируемый образ  жизни семей обу- чающихся; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные меро- приятия, проведе- ие Дней здоровья); Организация меди- цинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегаю- щих технологий во  время уроков. |  |  |  |
| **Реализация направления «Сотрудничество с родителями и общественностью»** | | | |
| Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги пользу- ются предметными сайтами, Интернет- ресурсами для обо- гащения опыта, Функционирование Совета школы, об- щешкольного роди- ельского комитета, органов учениче- ского самоуправле- ния | Редко обновляется коллектив молоды- ми специалистами; Некоторые класс- ные руководители не в полной мере используют ресурс родительской об- щественности при решении проблем организации обра- зовательного про- цесса;  Формализм в работе некоторых родительских комитетов | Перераспределение обязанностей чле- нов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерва- торски и взглядами возможностей, по- иска новых идей и ресурсов; Возможность ди- станционного обу- чения для обога- щения опыта и об- новления знаний; | Нежелание долж- ным образом работать с класс- ными коллективами приводит к распаду как педагогическо- го, так и учебного коллектива в об- щем;  Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возмож- ностей и поиска но- вых ресурсов |

Анализ позволяет выделить приоритетные стратегии развития образователь- ной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внед- рение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стра- тегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инно- вационные технологии управления и обучения.

# СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБНОВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

* Низкое материально-техническое оснащение школы.
* Несовершенство кадровой политики.
* Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, в том числе в работе с обучающихся с ОВЗ.
* Низкий уровень сотрудничества с родителями и общественностью.

Перед школой поставлены следующие **цели**:

* Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, админи- стративных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприя- тий.
* Комплектование административными и педагогическими кадрами для обеспе- чения полноценного управления школой и проведения учебных занятий. Пре- одоление недостаточной предметной и методической компетентности педаго- гических работников, в том числе в работе с обучающихся с ОВЗ.
* Повышение учебной мотивации, понижение уровня тревожности обучающих- ся, Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
* Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспита- тельном процессе. Привлечение родителей к управлению школой. Расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями

Для этих необходимо решить следующие **задачи**:

* Приобрести персональные компьютеры, и оргтехнику для педагогов и обуча- ющихся; обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах; приобрести лабораторное оборудование для специали- зированных кабинетов;
* Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности; подать информацию в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителя английского языка;
* Организовать дополнительное обучение педагогов на курсах повышения ква- лификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизи- ровать систему профессионального и личностного роста педагогических ра- ботников,; организовать круглые столы ШМО разной предметной направлен- ности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать ко- мандный стиль работы в педагогическом коллективе; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в

работе с обучающимися с ОВЗ; осуществлять индивидуальную психолого- педагогическую помощь детям с ОВЗ.

* Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса; создать эффективно функ- ционирующий Управляющий совет школы; организовать привлечение роди- телей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях шко- лы и отдельных классов; заключить договора по организации профориентаци- онной деятельности, привлекать специалистов для проведения школьных ме- роприятий.

# ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных тенденций в обучении и следуя требованиям ФГОС, наибо- лее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретиче- ских представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляе- мой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной обла- сти: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, доста- точности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, да- ющих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения ин- новационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само- рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического про- цесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования резуль- татов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отра- ботки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания ин- формационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к приня- тию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что опре- деляет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогиче- ской деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Учитель должен владеть и уметь применять на практике современные мето- ды и формы обучения.

Под ***методом обучения*** понимается способ взаимодействия учителя и уче- ника, в ходе которого происходит передача нового знания.

# Классификация методов:

1. **Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические.

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедук- тивные.

г) по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

# Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявле- ние требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

# Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности

а)методы устного контроля и самоконтроля

б) методы письменного контроля и самоконтроля в)методы практического контроля и самоконтроря

**Словесные методы:** *объяснение, рассказ, работа с печатным словом (с книгой), изложение*.

Обычно *изложение* подразделяется на *повествование, описание, рассужде- ние, проблемное изложение (в сочетании с самостоятельной работой) и беседу.*

К **наглядным** методам относятся: *демонстрация, показ образца, иллюстра-*

*ция.*

К **практическим** методам относятся: *наблюдение, опыты.*

**Практические методы учения** *–* это вид деятельности ученика, при кото-

ром происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоя- тельных работ).

***Упражнения*** - это планомерно организованное повторное выполнение ка- ких-либо действий с целью их освоения или совершенствования.

***Объяснительно-иллюстративные*** отражают деятельность учителя и уче- ника, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмыслива- ют и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

***Репродуктивные*** способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая дея- тельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и

других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и уме- ний по образцу.

**Методы проблемного обучения:** *проблемное изложение,* рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность, учитель ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмо- сферу научно-доказательного поискового решения;

**Частично-поисковые, или эвристические методы***,* используются для под- готовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;

**Исследовательские методы** *-* способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Эти методы наиболее полно решают задачи развития учащихся при обуче-

нии.

**Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и

умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследова- тельские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

**Кейс-метод**: Ученики исследуют ситуацию (реальную или максимально при- ближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают луч- шие из возможных решений.

# Метод развития критического мышления через чтение и пись-

**мо** (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельно- го, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

**Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в ди- дактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными **средствами обучения** (учебно-наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.). *Средства обучения* трактуются как совокупность компонентов, способствующая достижения целей образования, т.е. комплекс методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Под специальными сред- ствами обучения понимаются технологии обучения.

Дидактическими средствами для эффективного достижения целей образования являются: стандарты образования, основные и дополнительные источники инфор- мации, индивидуальные средства учащихся, такие как учебники, тетради, допол- нительные источники информации и т.д.

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от **форм** организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности.

# Роль форм организации познавательной деятельности в процессе обучения:

* Полноценная реализация целей учебного занятия без организации определен- ной структуры отношений между участниками процесса обучения, без специ- ального планирования этих отношений затруднена, а порой и невозможна.
* ФОПД во взаимодействии с содержанием учебного материала и методами обу- чения составляют материальную основу процесса обучения.
* Через ФОПД решается задача активизации познавательной деятельности уча- щихся на любом уровне усвоения: знакомства с новым учебным материалом, репродуктивном, творческом
* Разное сочетание ФОПД дает возможность в ходе процесса обучения преодо- леть индивидуалистический характер деятельности ученика, повысить роль коллективных форм, а в конечном итоге развивать каждого ученика в соответ- ствии с его способностями.
* ФОПД оказывают влияние на весь ход учебно-воспитательного процесса: уча- щиеся учатся слушать при фронтальной работе, обсуждать проблемы при кол- лективной работе, организовывать свою деятельность при работе индивидуаль- ной.
* Через ФОПД учащиеся овладевают определенным социальным опытом, прежде всего навыками работы в коллективе.

# Формы организации познавательной деятельности:

* 1. **Индивидуально-обособленная форма**

Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время самостоятельного решения задач по фи- зике, химии, математике, самостоятельного выполнения письменных упражнений по русскому языку, иностранным языкам.

Однако, ее организация требует больших расходов времени и усилий учите- ля. Она не способствует развитию коллективизма в обучении, а, наоборот, создает условия для формирования эгоистических черт характера у учащихся. Здесь уче- ники работают «рядом, но не вместе», отвечая каждый сам за себя. Если «работа рядом» оказывается в течение всего периода обучения в средней школе преобла- дающей, то она, естественно, является причиной порождения ярко выраженного индивидуализма в поведении школьника.

# Фронтальная форма познавательной деятельности

Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учени- ками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Это самая рас- пространенная в нашей школе форма организации познавательной деятельности: она используется на уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий.

# Групповая форма организации познавательной деятельности

Организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная за- дача ставится перед определенной группой школьников. Величина группы раз- лична, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспе- чить активную работу всех членов группы.

Успех осуществления этой формы познавательной деятельности в первую очередь зависит от тщательности ее подготовки учителем и его умения уделить внимание каждой группе.

При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в поло- жение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу.

Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, форми- рует интерес к работе товарища.

# Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.

Это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов. Сущность коллективного обучения может быть сформу- лирована так: ВСЕ обучают каждого, и каждый обучает ВСЕХ. При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, - то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться до- стоянием каждого.

* 1. **Работа в парах.** Здесь общее задание делится между членами микрогруп- пы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы. Наибольшее распространение в школе получила микрогруппа из4человек,в которую объединяются учащиеся соседних парт. В каждый момент половина учащихся говорит, а остальные целе- направленно слушают, затем роли меняются. Это школа обучения каждого каж- дым.

Необходимо отметить, что формам организации познавательной деятельно- сти принадлежит особое место в реализации воспитательной функции урока.

Главный источник их воспитательной роли заключается в характере само- проявления личности при той или иной форме. Лидерство или соучастие в работе коллектива, соревнование в темпах выполнения работы, чувство ответственности за качество своего труда, увлеченность самостоятельным выполнением учебной работы, горячая заинтересованность и многое другое - все это лишь отдельные примеры нравственного, эстетического, в целом социального воспитания, обу- словленного именно разумным сочетанием форм организации познавательной де- ятельности учащихся.

# Основные принципы отбора форм и методов:

* Соответствие принципам обучения.
* Соответствие учебному содержанию.
* Соответствие ТДЦ урока и задачам этапа.
* Учет реальных возможностей учащихся.
* Соответствие условиям и отводимому времени для обучения.
* Соответствие уровню методической подготовки учителей.

# 4. ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Оптимальной концепцией процесса обучения как управления учебной дея- тельностью, в основе которой лежит методология федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (системно-деятельностный под- ход) является следующая:

1. Образование рассматривается как система различных видов деятельности обу- чающихся в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы, направленных на развитие тех качеств ученика, которые составляют цель обуче- ния и воспитания.
2. Целесообразное, психологически оправданное управление является созданием условий для развития потребностей, мотивов и целей деятельности ученика в противовес управлению процессом обучения осуществляемому по параметру дей- ствий, путем задания обучающимся определенной системы действий, которые они должны выполнить.
3. Жесткость управленияТ- это жесткость последовательности действий ученика в процессе учения, определяемой извне учителем или обучающей системой. Чем больше эта последовательность определяется самим учеником, тем более гибким является управление. Жесткость управления учением должна быстро убывать по мере внутреннего роста учащихся, освобождая тем самым место для гибкости управления.
4. Степень личностности управления - степень самостоятельности учеников в це- леполагании своей деятельности в процессе учения. Если общие цели обучения и воспитания всегда задаются извне,то в порождении частных целей конкретных деятельностей ученик может принимать самое непосредственное участие. Сте- пень личностности управления процессом учения должна возрастать по мере ро- ста учащихся и на уровне среднего общего образования приобрести всеобщий ха- рактер.
5. Управление процессом обучения должно происходить на основе учета внут- ренних сил и возможностей обучающихся.
6. Система управления процессом обучения должна создавать атмосферу личной ответственности каждого обучающегося за свою учебную деятельность.
7. В основу системы управления процессом обучения (деятельности учителя) по- ложен системно-деятельностный подход.

Эффективность устойчивого процесса обучения и управления им зависит от постоянного его совершенствования и модернизации, в том числе от перспектив- ной разработки учебной деятельности, от профессиональной компетентности са- мих педагогов.

# 5. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национально- го образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознаю- щий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в ду- ховных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его го- товность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражает- ся единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компе- тенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. Стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. Иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно рабо- тать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. Владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общече- ловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. Быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми мо- ральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Фе- дерации, общественно-политические достижения государства, чтить государ- ственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, при- нимать активное участие в государственных праздниках;
6. Вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. Уметь жить в условиях рынка и информационных технологий, иметь знания компьютерной техники и иностранных языков, быть готовым к жизни в совре- менном мире,ориентироваться в его проблемах,ценностях,нравственных нор- мах, ориентироваться в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. Уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Фе- дерации, владение родным языком и культурой;
9. Владеть коммуникативной культурой, навыками делового общения, простраи- вать межличностные отношения, способствующие самореализации, достиже- нию успеха в общественной и личной жизни;
10. Быть готовым к достижению высокого уровня образованности на основе осо- знанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. Быть способным к выбору профессии, ориентации в политической жизни об- щества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоя- тельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# 6. МИССИЯ ШКОЛЫ

Настоящая концепция ориентируется на аксиологическую основу образова- тельной деятельности и формулирует **миссию** школы:

Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической коман- дой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удо- влетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения ка- чества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные усло- вия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной лич- ности гражданина России.