ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Девальд

Приказ от 31.08.2022 № 68

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**на 2021-2023 годы**

2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| Цель Программы | Организовать деятельность участников  образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы  общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности. |
| Задачи Программы | 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди   учителей, обучающихся и родителей.   1. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью   научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.   1. Внедрение технологии тьюторства. |
| Основные  разработчики | Директор школы – А. С. Шаблий, заместитель директора по УВР – Е. А. Певченко, педагог- психолог – Л. А. Павлова |
| Сроки  реализации Программы | 01.09.2021 – 31.08.2023 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программ | 1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно,   конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.   1. Педагогами применяется рефлексивно-   деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| Этапы  реализации Программы | I этап – аналитико-проектировочный: 01.09.2021 – 31.12.2021 г.г.  II этап – реализующий: 01.01.2022 -31.05.2023 г.г. III этап – аналитико-обобщающий: 01.06.2023-31. 08.2023 г.г. |
| Ответственные  лица | Директор школы – А. С. Шаблий, заместитель директора по УВР – Е. А. Певченко, педагог- психолог – Л. А. Павлова |
| Порядок управления  реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется  Педагогическим советом школы; Управляющим  советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы. |

# 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.** Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого- педагогического явления как **школьная неуспешность.** Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если **школьная неуспеваемость** отражает неэффективность

учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то **школьная неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

# Типы неуспеваемости:

* **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
* **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под **неуспешностью** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является **создание системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

# Факторы, усиливающие неуспешность:

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

**Принципы построения занятий** с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция); закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

# Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **Этапы работы** | | | |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости. | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. | Существенный, важный, но непривлекатель- ный материал |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает. | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных  звеньях процесса. | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдель-ных звеньях процесса | Ученик  действует самостоятельно |
| Отношение к себе, своим силам. | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. | Поощрение успеха к работе, требующей некоторых  усилий. | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий. |  |
| Отношение к учителю (коллективу). | Подчеркнутая объективность, нейтралитет. | Доброжелате- льность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с  доброжелатель- ностью, помощью и др |  |

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| **В процессе контроля за подготовленностью учащихся.** | Создание атмосферы особой  доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. |
| Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| **При изложении нового материала** | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и  обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке** | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их  оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их  деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| **При организации самостоятельной работы.** | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение  последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

# Факторы преодоления неуспешности в обучении.

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения

расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество. Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* готовность ребенка к получению образования;
* готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* наличие социального запроса на образование.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

* + **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна

не только констатировать, но и решать входе образовательного процесса.

* + **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении,

благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у негоразличных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении.

Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

# Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в городе.

# Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

# 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель:** организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

* 1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
  2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
  3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам:**

* + - Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
    - Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
    - Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
    - Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

# План реализации программы

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ресурс** | **2021 – 2022 уч. год** | | **2022 – 2023 уч. год** | |
| **Первое полугодие** | **Второе полугодие** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.** | | | | |
| **Цель:** организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности. | | | | |
| 1 | Проведение | Разработан и | Педагог создает | Педагог создает |
| комплекса | внедрен комплекс | условия для | условия для |
| мероприятий по | мер по снижению | обучаемого с | обучаемого с |
| выявлению | доли | трудностями в | трудностями в |
| причин | неуспешности у | обучении. | обучении. |
| неуспешности у | обучающихся. | Помогает | Помогает |
| обучающихся |  | обретать | обретать |
| среди учителей, |  | способность | способность |
| обучающихся и |  | действовать | действовать |
| родителей |  | самостоятельно, | самостоятельно, |
|  |  | конструировать | конструировать |
|  |  | способы | способы |
|  |  | собственной | собственной |
|  |  | деятельности, | деятельности, |
|  |  | осуществлять | осуществлять |
|  |  | рефлексию | рефлексию. |
| 2 | Составление | Оказание | Педагогами | Педагогами |
| графика | консультативной | применяется | применяется |
| консультативной | помощи | рефлексивно- | рефлексивно- |
| помощи | приглашенными | деятельностный | деятельностный |
| приглашенных | специалистами | подход в работе с | подход в работе |
| специалистов | педагогам по | отстающими | с отстающими |
| педагогам по | применению | обучающимися. | обучающимися |
| применению | рефлексивно- |  |  |
| рефлексивно- | деятельностного |  |  |
| деятельностного | подхода. |  |  |
| подхода в |  |  |  |
| обучении. |  |  |  |
| 3 | Изыскание | Внедрение | Тьютором | Тьютором |
| возможности | технологии | проводятся | проводятся |
| внедрения | тьюторства в | дополнительные | дополнительные |
| технологии | школе. | занятия с во | занятия с во |
| тьюторства в |  | внеучебное время | внеучебное |
| школе. |  | с обучающимися | время с |
|  |  | с рисками | обучающимися |
|  |  | учебной | с рисками |
|  |  | неуспешности. | учебной |
|  |  |  | неуспешности. |

# Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При  выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его  ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для  предотвращения отставания, своевременного усвоения  предмета | Создание микроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| Удержание  интереса. | Индивидуальные  консультации. |
| Формирование мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные  конспекты, памятки. |
| Дидактические  игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникнове- нии  затруднений; | Для:  -предупреждения неуспеваемости;   * ликвидации выявленных пробелов в знаниях; * формирования мотивации, интереса к учебе. | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации |
| в изучении нового материала; | Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции,  помощь сильных учеников). |
| выявлении  пробелов в знаниях. | Творческие задания. |
| Воспитатель- ная работ | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей- пред- метников. | Для  формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби. |
| Проведение тематических классных часов, предметных  недель. |
| Вовлечение в кружки, КТД |
| При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних  заданий, несоответству- ющей | Для оказания профессионально   * педагогической помощи родителям; * выяснения причин неуспеваемости; * установления единых | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Тематические родительские собрания.  Индивидуальная и коррекционная работа с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обстановке в классе, семье | требований |  |  |
| Работа ведется регулярно. | Помощь родителям в коррекции успеваемости  ребенка | Совет профилактики. |

# 3.МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Классному руководителю:**

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

*Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.*

*Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию триместра, полугодия.*

# Учителю-предметнику:

* выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей;
* планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

# Социально-психологической службе:

* составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку;
* довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

# Заместителю директора по УВР:

* регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей;
* оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования;
* проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц;
* проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении