

*Формирование  
функциональной  
грамотности на уроках  
истории (читательская  
грамотность)*

*Учитель истории и  
обществознания МБОУ  
СОШ № 4 Калтырина Е.Л.*

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся.

К основным направлениям функциональной грамотности относятся:

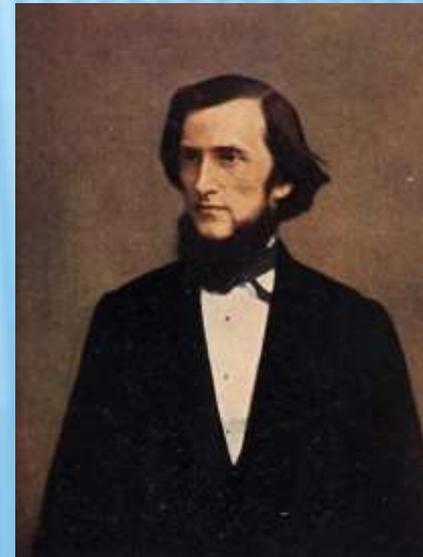
- *читательская грамотность,*
- *математическая грамотность,*
- *естественно-научная грамотность,*
- *финансовая грамотность,*
- *глобальные компетенции.*

Мы затронем один аспект этой  
работы:

❖ Читательскую грамотность  
Хотя задания по истории могут  
включать *несколько компетенций*  
*одновременно*

«Читать – это еще ничего не  
значит, что читать и как  
понимать прочитанное – вот в  
чем главное»

*К. Д. Ушинский*



Читательская грамотность – является одним из основных направлений функциональной грамотности и входит в число базовых навыков и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся на уровне основного общего образования. «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

(ФГОС)

Выделяют несколько уровней читательской грамотности:

### ***1. Умение найти информацию и извлечь ее***

- умение определять место, где содержится искомая информация;
- связывать ключевые слова вопроса и детали текста;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста/в разных фрагментах текста/в разных текстах;
- определять наличие/отсутствие информации;
- умение категоризации/группировки информации).

## *2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию*

- умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею текста, различать главное и второстепенное);
- умение работать с имплицитной (скрытой) информацией, видеть скрытые связи;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- делать выводы, понимать назначение текста;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- различать факт и мнение.

### *3. Умение осмыслить и оценить информацию, соотнести сообщение текста с внетекстовой информацией*

- умение использовать знания, известные читателю до знакомства с текстом;
- умение сначала дать собственное толкование текста, затем соотнести со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов;
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;
- понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста;
- оценивать полноту, достоверность информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

#### ***4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи***

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний и с привлечением фоновых знаний;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- прогнозировать события, течение процессов на основе информации текста;
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Прием «составление банка понятий» – работа с карточками. В 5 и 6 классах понятия выписываем из словаря в учебнике или формулируем на основе текста параграфа. Работа с карточками проводится на этапе проверки домашнего задания. В 7 и 8 классе используем иллюстративный материал для проработки понятий. Изображения можно использовать и для проверки домашнего задания и на мотивационном этапе урока.



## Тема 26 (8 класс)

### «Начало царствования Петра I, борьба за власть»

Двоецарствием называется период с 1682 по 1696 год, когда в России было два официальных царя - Петр (младший) и Иван (старший), которые были сводными братьями.

В это время страной до 1689 года правила царевна Софья и ее фаворит В. Голицы

Задания к понятию:

1. Какой исторический термин иллюстрирует данное изображение?
2. Раскройте смысл данного понятия.
3. К какому времени в русской истории относится данный термин (укажите половину столетия)



Тема 43 (5 класс)

«Искусство и досуг в Древней Греции»

## Милон

В Древней Греции в одном из городов жил мальчик Милон. Он помогал родителям пасти скот. Ему очень хотелось участвовать в знаменитых Олимпийских играх. Чтобы стать сильным и ловким, он придумал вот что. Милон выбрал в стаде у отца крохотного телёнка. Однажды утром он взвалил телёнка на плечи и пошёл на холм. Ноги у мальчика дрожали, дыхание прерывалось. Когда Милон поднялся на холм и отдохнул, то уже привычно поднял телёнка и пошёл в обратный путь. Вот такую физзарядку придумал для себя Милон. Шли недели, месяцы. Телёнок рос. Рос и Милон. Теперь он мог поднять и молодого быка. Вскоре Милон стал самым сильным человеком в Греции – победителем Олимпийских игр.

**Задание:** составить вопросы к тексту.

Прием «Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации **взаимоопроса** учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает (**репродуктивный**) однозначный ответ, а «толстый» (**проблемный**) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

Приём направлен на реализацию **трёх целей**, которые ставятся на **любом уроке**:

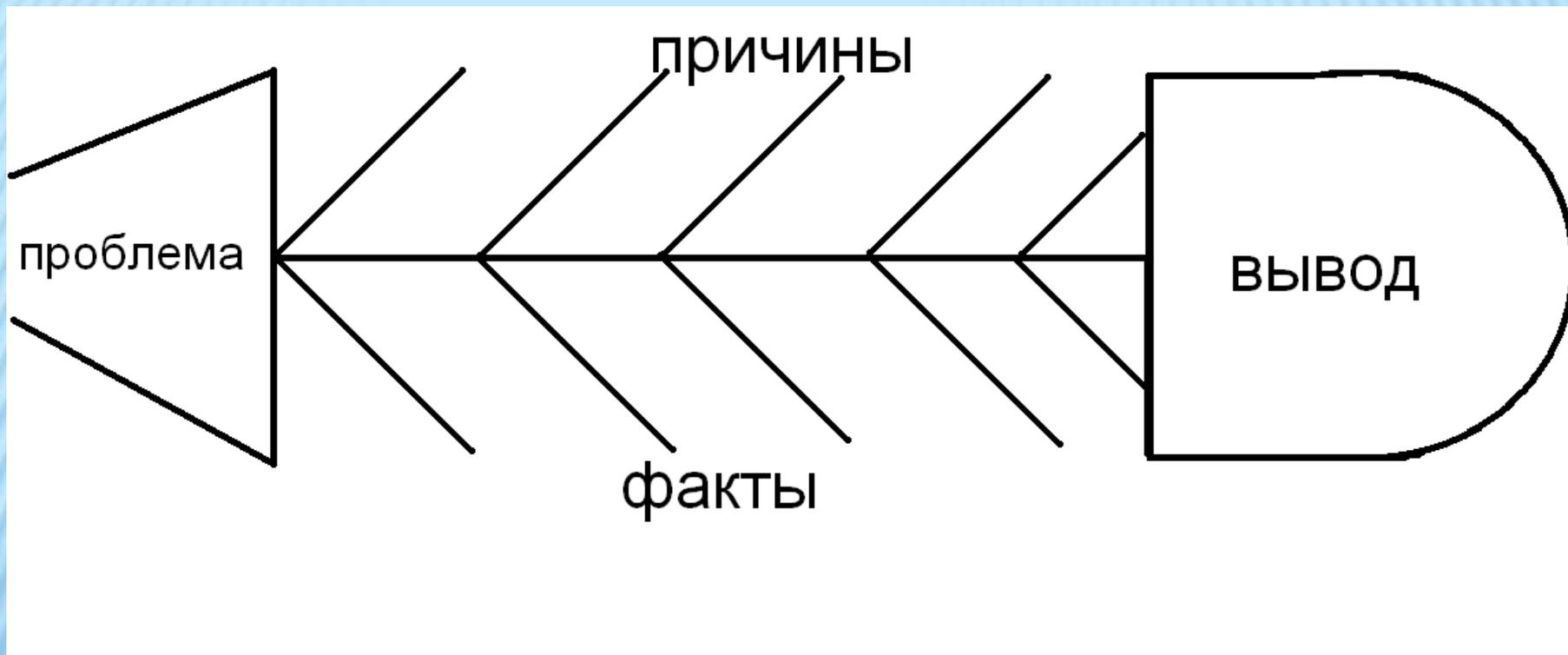
- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

Прием «Фишбоун».

С помощью «Фишбоун» **ребенок учится** :

- ✓ Понимать, где причина, а где следствие
- ✓ Находить множество причин проблемы
- ✓ Доказывать свою или авторскую точку зрения
- ✓ Презентовать результаты исследования интересно
- ✓ Высказывать свои мысли логично
- ✓ Представлять большой объем информации в виде компактной схемы.

Раскладываем представленный текст на предложения, содержащие проблему или цель, факты или действия и вывод или результат



1) Проблема или цель

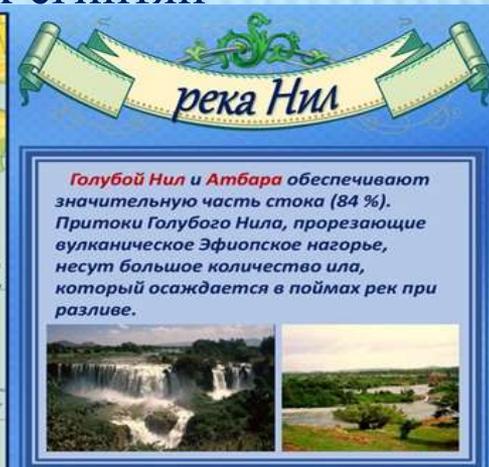
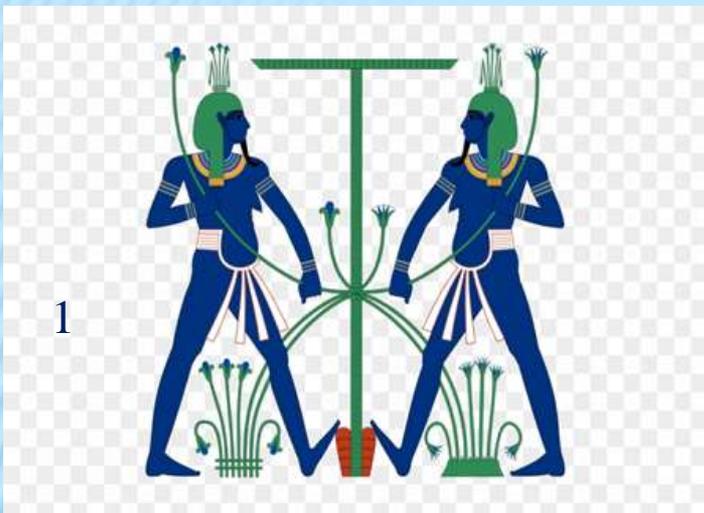
---

2) Факты или действия

---

3) Вывод или результат

---



**Текст А Почему разливается Нил?**

Разливы Нила происходят в связи с притоком воды в период зимних дождей в районе центральных озер в Африке и затем на Абиссинском плоскогорье. Эти воды поступают в Белый Нил, который течет из центра Африки, и Голубой Нил, вытекающий из озера Тана в Эфиопии с высоты 1800 м.

Белый и Голубой Нил сливаются около города Хартума — столицы Республики Судан. Отсюда и начинается собственно Нил. В районе озера Тана берет начало и последний приток Нила — река Атбара, впадающая в Нил в 320 км ниже Хартума.

<https://otvet.mail.ru/question/67236539>

**Текст В Миф о боге Хапи**

Далеко на юге за порогами Нила находится пещера, которую охраняет священный змей. В пещере из подземного царства бьют «ключи Нила» и сидит бог Хапи. Это тучный мужчина, перепоясанный поясом, обутый в сандалии и с венком из папируса на голове. В его руках два сосуда с водой. Когда Хапи сильнее наклоняет сосуды, вода потоками стекает в Нил и река затопляет берега. Праздник бога Хапи был приурочен к началу разлива реки. Богу приносили жертвы, в честь его пели песни, а в Нил бросали свитки папируса с рисунками даров.

<https://trojden.com/books/world-history/world-history-5-class-mihailovsky-2013/7>

Перед тобой несколько текстов, познакомься с ними.

Распредели тексты по темам:

1. Мифологическое объяснение разлива Нила;
2. Научное объяснение разлива Нила.
3. Сопоставь тексты и иллюстрации

А      Б

4. Подготовь рассказ на тему «Разлив Нила» от имени древнеегипетского земледельца; от имени ученика 21 века.

В данном задании **формируются умения**

- группировать тексты,
- интерпретировать текст,
- соотносить текстовую информацию с визуальной,
- дать собственное толкование текста
- кроме того, это задание формирует естественнонаучную грамотность.

## прием «Инсерт» Работа с несколькими текстами и иллюстрациями

Разливы Нила происходят в связи с притоком воды в период зимних дождей в районе центральных озер в Африке и затем на Абиссинском плоскогорье. Эти воды поступают в Белый Нил, который течет из центра Африки, и Голубой Нил, вытекающий из озера Тана в Эфиопии с высоты 1800 м.

Белый и Голубой Нил сливаются около города Хартума — столицы Республики Судан. Отсюда и начинается собственно Нил. В районе озера Тана берет начало и последний приток Нила — река Атбара, впадающая в Нил в 320 км ниже Хартума.

<https://otvet.mail.ru/question/67236539>

Далеко на юге за порогами Нила находится пещера, которую охраняет священный змей. В пещере из подземного царства бьют «ключи Нила» и сидит бог Хапи. Это тучный мужчина, перепоясанный поясом, обутый в сандалии и с венком из папируса на голове. В его руках два сосуда с водой. Когда Хапи сильнее наклоняет сосуды, вода потоками стекает в Нил и река затопляет берега. Праздник бога Хапи был приурочен к началу разлива реки. Богу приносили жертвы, в честь его пели песни, а в Нил бросали свитки папируса с рисунками даров.

<https://trojden.com/books/world-history/world-history-5-class-mihailovsky-2013/7>

Каждый год в июле, когда в горах откуда вытекал Нил, начинались дожди — река разливалась. Вода несла много ила. Разлив продолжался до ноября. Когда уровень воды спадал, на полях оставалось много влаги и плодородного ила.

## Прием «Инсёрт»

<b>V</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>?</b>
<i>Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.</i>	<i>Отмечается все новое, что стало известно из текста</i>	<i>Отмечаются противоречия. То есть, то, что идет вразрез с знаниями и убеждениями</i>	<i>Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.</i>

Представленный прием **помогает развивать:**

- умение понимать фактологическую информацию ,
- устанавливать связи между событиями или утверждениями,
- дать собственное толкование текста,
- выявить знание и незнание,
- развивать критическое мышление

Текст, представленный в таблице

Тема 65 «Общество и власть после революции»

## Партийный состав I-IV Государственных Дум в России (1906-1917 гг.)

Фракции	Численность депутатов			
	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Правые	-	22	51	65
Националисты	-	-	90	88
Октябристы	-	32	136	98
Прогрессисты	12	-	39	48
Кадеты	161	98	53	59
Трудовики	97	104	13	10
Социал-демократы	17	65	19	14
Социалисты-революционеры	-	37	-	-
Национальные группы	70	76	26	21
Беспартийные	142	84	15	39
<b>Общее число депутатов</b>	<b>499</b>	<b>518</b>	<b>442</b>	<b>442</b>

Задание: На основе приведенных данных постройте диаграмму с использованием информации о самых крупных фракциях и сделайте выводы.

Задание развивает умение использовать информацию из текста для решения практической задачи.

## Составы государственных Дум в России (1906-1917гг.)

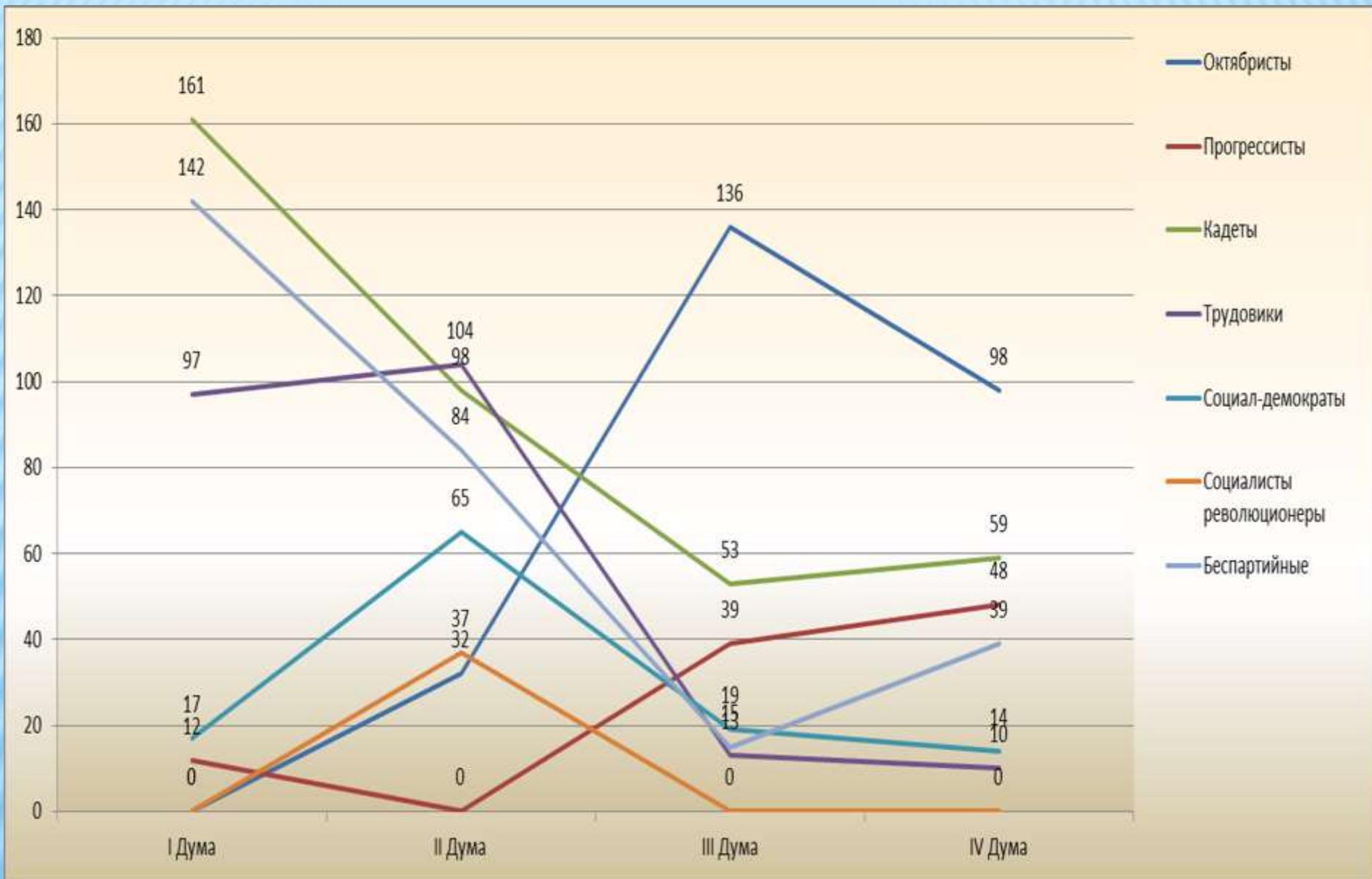
Для составления диаграммы используем эти фракции:

Фракции/партии	Численность депутатов			
	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Октябристы	-	32	136	98
Прогрессисты	12	-	39	48
Кадеты	161	98	53	59
Трудовики	97	104	13	10
Социал-демократы	17	65	19	14
Социалисты революционеры	-	37	-	-
Беспартийные	142	84	15	39

Создание диаграмм, гистограмм или других видов визуализации помогает систематизировать информацию, делает ее более понятной для восприятия обучающихся.

Просто цифры в документах не покажут взаимосвязь между процессами, зависимость определенных количественных показателей или динамику на определенных временных отрезках.

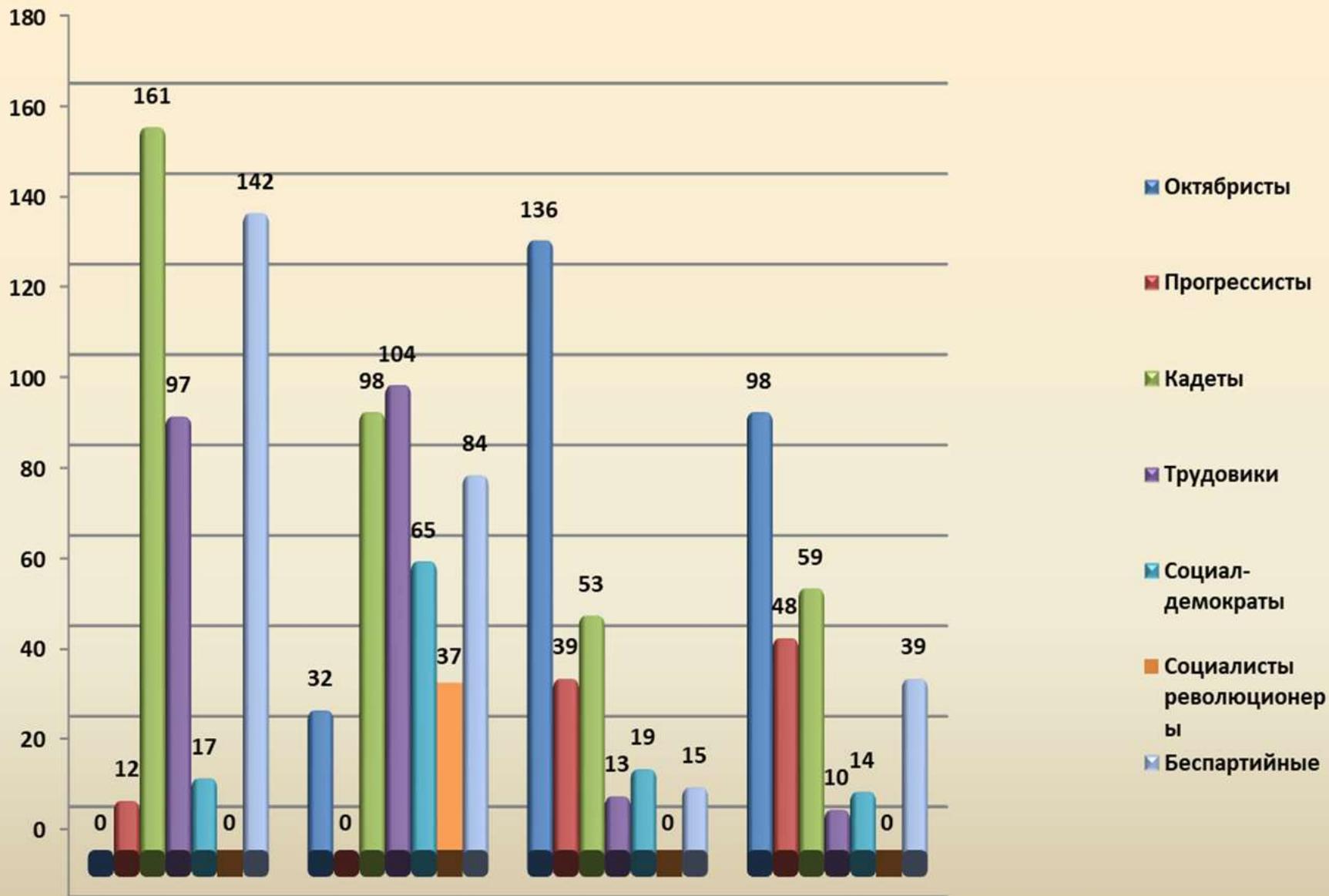
Например, при помощи **диаграммы рассеяния**, мы сможем увидеть, как менялась численность той или иной фракции в разных Государственных Думах.



Данные таблицы могут быть представлены и в другом виде:

## Гистограмма

Гистограмма помогает сравнивать несколько категорий на основании чисел. Получается, что каждый столбик — категория, а его длина должна отвечать на вопрос «Сколько?».



Диаграммы могут быть выполнены от руки или на компьютере. В любом случае представленные в таблице цифры стали более понятными, зримыми.

Самостоятельное построение диаграммы помогает ученики не только научиться извлекать информацию и текста представленного в таблице, но и делать выводы, научиться анализировать и структурировать полученную информацию.

*Спасибо за внимание!*