# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ №4 им. С.Ю. Полякова

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО естественно- Зам. Директора по УВР Директор

математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_ Стайкова Д.В. от 30.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология – общественный труд»

для 8 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Троценко Татьяна Викторовна

учитель технологии

х.Ягодинка 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ – ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРУД**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии – общественный труд, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ – ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРУД» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология – общественный труд» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология – общественный труд» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии – общественный труд реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ - ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

Основной методический принцип современного курса «Технология – общественный труд»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии - общественный труд построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## Модуль 1. «Экскурсии»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология – общественный труд» в 8 классе. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Понятия о системе взаимоотношений «природа-человек-общество», природные объекты и явления, экологическая культура, охрана окружающей среды, культура поведения в природе, ориентировка по местности, описание природного ландшафта, понятие живой и неживой природы, основы безопасности жизнедеятельности.

## Модуль 2. «Школьный двор»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, основная задача этого блока научить элементарным навыкам самообслуживания, общественно – полезному труду, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Техника безопасности, инструменты труда. Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## Модуль 3. «Цветоводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

***Модуль 4. «Книги наши друзья»***

Бережное и аккуратное отношение к своим и чужим книгам, ремонт книг, изготовление закладок.

Содержание в порядке своих книг и тетрадок. Мелкий ремонт книг. Изготовление закладок для книг. Изготовление книжных обложек.

***Модуль 5. «Мой класс»***

Данный тематический модуль направлен на то, чтобы закреплять учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива

***Модуль 6. «Волонтерство»***

Данный тематический модуль предусматривает для учащихся выполнение посильной, общественно-полезной деятельности. Понятия: волонтерство, волонтерская деятельность, бескорыстие, благотворительность, безвозмездная основа.

Помощь ветеранам, пожилым людям, уход за памятниками.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ - ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология – общественный труд" изучается в 8 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль 1. «Экскурсии»**

Технологии вокруг нас. Понятия о системе взаимоотношений «природа-человек-общество», природные объекты и явления, экологическая культура, охрана окружающей среды, культура поведения в природе, ориентировка по местности, описание природного ландшафта, понятие живой и неживой природы, основы безопасности жизнедеятельности.

.

# Модуль 2. «Школьный двор»

# Техника безопасности, инструменты труда. Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## Модуль 3. «Цветоводство»

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

***Модуль 4. «Книги наши друзья»***

Бережное и аккуратное отношение к своим и чужим книгам, ремонт книг, изготовление закладок.

Содержание в порядке своих книг и тетрадок. Мелкий ремонт книг. Изготовление закладок для книг. Изготовление книжных обложек.

***Модуль 5. «Мой класс»***

Данный тематический модуль направлен на то, чтобы закреплять учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива

***Модуль 6. «Волонтерство»***

Данный тематический модуль предусматривает для учащихся выполнение посильной, общественно-полезной деятельности. Понятия: волонтерство, волонтерская деятельность, бескорыстие, благотворительность, безвозмездная основа.

Помощь ветеранам, пожилым людям, уход за памятниками.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Экскурсии** |
| 1.1. | Экскурсии | 4 | 0 | 2 | resh.ed uchi.ru u.ru foxford.ru infourok.ru |
| Итого по модулю | 4 | 0 | 2 |  |
| Модуль 2. **Школьный двор** |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 2.2. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 3 | 0 | 3 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 2.3. | Основные ручные инструменты | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| Итого по модулю | 7 | 0 | 5 |  |
| Модуль 3. **Цветоводство** |
| 3.1. | Почвы, виды почв, плодородие почв | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 3.2 | Инструменты обработки почв | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| Итого по модулю | 4 | 0 | 3 |  |
| Модуль 4. **Книги наши друзья** |
| 4.1 | Сохраним книгу | 3 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| Итого по модулю | 3 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| Модуль 5. **Мой класс** |
| 5.1 | Чистый класс, чистая школа | 5 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| Итого по модулю | 5 | 0 | 4 |  |
| Модуль 6. **Волонтерство** |
| 6.1. | Шефская помощь | 11 | 1 | 8 | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| Итого по модулю | 11 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 22 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводное занятие. ТБ. Экскурсия «Наша улица- частица Родины» | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Устный опрос; |
| 2. | Сбор опавших листьев | 1 | 0 | 1 | 11.09 | Практическая работа; |
| 3. | Выполнение обязанностей цветоводов | 1 | 0 | 1 | 18.09 | Устный опрос; |
| 4. | Операция «Наша улица» | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Практическая работа; |
| 5. | Работа на клумбе | 1 | 0 | 1 | 2.10 | Практическая работа; |
| 6. | Конкурс на лучший учебник | 1 | 0 | 0 | 9.10 | Практическая работа; |
| 7. | . Уборка территории школы | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Устный опрос; |
| 8. | Операция «Школьный двор» | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Устный опрос; |
| 9. | Операция «Чистая станица» | 1 | 0 | 0 | 6.11 | Устный опрос; |
| 10. | Уборка территории школы | 1 | 0 | 1 | 13.11 | Практическая работа; |
| 11. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 20.11 | Устный опрос; |
| 12. | Операция «Кормушка» | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Устный опрос; |
| 13. | Экскурсия в зимний парк | 1 | 0 | 1 | 4.12 | Практическая работа; |
| 14. | Смотр сохранности учебников. «Книжкина больница» | 1 | 0 | 1 | 11.12 | Практическая работа; |
| 15. | Уборка классной комнаты, хранение вещей. | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Устный опрос; |
| 16. | Шефская помощь | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Устный опрос; |
| 17. | Чтение книг и рассказов о труде. Уборка класса | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Устный опрос; |
| 18. | Уборка школьного двора. Расчистка дорожек от снега. | 1 | 0 | 1 | 22.01 | Практическая работа; |
| 19. | Операция «Птицы наши друзья»  | 1 | 0 | 1 | 29.01 | Практическая работа; |
| 20. | Уход за комнатными растениями | 1 | 0 | 1 | 5.02 | Практическая работа; |
| 21. | Генеральная уборка в актовом зале. | 1 | 0 | 1 | 12.02 | Практическая работа; |
| 22. | Дежурство по школе. | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Устный опрос; |
| 23. | Подкормка комнатных цветов. | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Устный опрос; |
| 24. | Сохраним книги (помощь библиотекарю). | 1 | 0 | 0 | 5.03 | Устный опрос; |
| 25. | Помогите тем, кто рядом | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Устный опрос; |
| 26. | Уборка территории школы | 1 | 0 | 1 | 19.03 | Практическая работа; |
| 27. | Весенние работы на пришкольном участке.  | 1 | 0 | 0 | 2.04 | Устный опрос; |
| 28. | Операция «Поклонимся Великим тем годам» (уход за памятниками) | 1 | 0 | 0 | 9.04 | Устный опрос; |
| 29. | Добрые дела в школе. Беседа «Про колосок и хлеба кусок» | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Устный опрос; |
| 30. | Экскурсия в весенний парк (трудовой десант) | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Практическая работа; |
| 31. | Участие в операции «Наша улица». Знакомство с трудовой деятельностью людей весной. | 1 | 0 | 1 | 30.04 | Практическая работа; |
| 32. | Уход за комнатными растениями. | 1 | 0 | 0 | 7.05 | Устный опрос; |
| 33. | Защита проектов | 1 | 1 | 0 | 14.05 | Практическая работа; |
| 34. | Экскурсия «Здравствуй лето». | 1 | 0 | 1 | 21.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 23 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ