**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО общественно- | Заместитель директора по УВР | директор |
| гуманитарного цикла | Певченко Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Девальд А.Э.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Калтырина Е.Л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №1 | Приказ №68 |
| Протокол №1 | от "31" 08 2022 г. | от "31" 082022 г. |
| от "31" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1204917)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: Калтырина Елена Леонидовна

учитель истории и обществознания

х. Ягодинка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года бучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. ЭллинизмДревнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 - в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; - в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 - в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:*

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности:*

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 - владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*  объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*  характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 | 02.09-05.09 | Рассказывать;  как историки узнают о далеком прошлом;;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;;  Объяснять значение терминов: история;  хронология;  археология;  этнография;  нумизматика; Характеризовать отрезки времени;  используемые при описании прошлого (год;  век;  тысячелетие;  эра);;  Размещать на ленте времени даты событий;  происшедших до нашей эры и в нашу эру;;  Объяснять;  какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; ; | Практическая работа; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 1 | 09.09-19.09 | Показывать на карте места расселения древнейших людей;  известные историкам;;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;;  Объяснять;  какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;  как его добывали и поддерживали;;  Рассказывать;  где были найдены рисунки первобытных людей;  о чем ученые узнали из этих рисунков;;  Объяснять;  чему;  каким силам поклонялись древнейшие люди;;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;  язычество;  миф;;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;; Распознавать (на изображениях;  макетах) орудия труда древних земледельцев;  ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство;  производящее хозяйство;  род;  племя; Рассказывать о важнейших ремеслах;  изобретенных древними людьми;;  Рассказывать;  как произошло открытие людьми металлов;  какое значение это имело;  Объяснять;  в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;  соседская община;  вождь;  старейшина;  знать;;  Называть признаки;  по которым историки судят о появлении цивилизации; | Практическая работа;  тестировае; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 1 | 23.09-14.10 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения;;  Объяснять;  что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;  Рассказывать;  как произошло объединение Египта;  раскрывать значение этого событие;;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;  жрец;;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;  используя живописные и;  скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники;  жрецы;  земледельцы;  ремесленники);;  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;;  Объяснять;  чем прославился фараон Рамсес II;;  Рассказывать;  каким богам поклонялись древние египтяне;;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий;  иллюстраций);  Излагать сюжет мифа об Осирисе;  объяснять;  в чем заключалась его главная идея;;  Рассказывать;  чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;;  Рассказывать;  в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;  материал для письма); Объяснять;  в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида;  сфинкс;  рельеф;  фреска; | Устный  опрос;  Контурная  карта;  тестирование; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 1 | 17.10-07.11 | Рассказывать;  используя карту;  о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись;  эпос;  зиккурат;;  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;;  Рассказывать;  чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;;  Объяснять;  в чем заключается ценность законов как исторического источника;;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации; ассирийского войска;;  Объяснять;  как ассирийские цари управляли своей державой;;  Представлять;  используя иллюстрации;  описание ассирийской столицы Ниневии;  рассказывать о ее достопримечательностях;;  Объяснять;  благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;;  Представлять;  используя иллюстрации;  описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 1 | 11.11-14.11 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; | Устный  опрос;  Тестирование; Контурная  карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 1 | 18.11-21.11 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный  опрос;  Тестирование; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 1 | 25.11-28.11 | ;  Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный  опрос;  Практическая работа;  Контурная  карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 1 | 02.12-09.12 | ;  Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов,  презентаций); | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Диктант;  Контурная  карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 1 | 12.12-23.12 | ;  Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный  опрос;  Диктант;  Контурная карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 1 | 26.12-06.02 | ;  Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение,  отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с  метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 1 | 10.02-17.02 | ;  Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их  скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида,  распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |
| 4.4. | **Македонские**  **завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 1 | 20.02-03.03 | ;  Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы  Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; Контурная  карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 1 | 06.03-13.03 | ;  Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и  полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул,  народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими  полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный  опрос;  Практическая работа;  Контурная  карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 1 | 17.03-24.03 | ;  Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный  опрос;  Практическая работа;  Контурная  карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 | 0 | 1 | 03.04-17.04 | ;  Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 1 | 21.04-15.05 | ;  Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем  отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; Контурная  карта; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 1 | 19.05-26.05 | ;  Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география,  история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный  опрос; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и**  **культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 1 | 29.05-30.05 | Виды деятельности по изученным разделам; | Контрольная работа;  Работа с  карточками; | Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Интерактивные модели, игры, тренажёры.  Электронное пособие (CD). 5 класс.  История Древнего мира.  Электронное  картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ Википедия - http://ru.wikipedia.org/wik |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 18 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Счет лет в истории | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Древнейшие люди и их занятия | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей. Древнейшие стоянки на Дону. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Тестирование; |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;  диктант; |
| 7. | Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Жизнь земледельца и ремесленника. Жизнь египетского вельможи. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Военные походы фараонов. Египет при Тутмосе III и Рамсесе II. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Религия древних египтян. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Искусство древнего Египта. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Познания древних египтян | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Фараон-реформатор  Эхнатон. Контрольная работа Древний Египет | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Контрольная работа; |
| 14. | Природные условия Месопотамии. Города шумеров. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Вавилон. Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Тестирование; |
| 16. | Ассирийская держава. Культурные сокровища Ниневии. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный  опрос;  тестирование.; |
| 17. | Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Финикия и финикийская колонизация. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Израильское государство. Правление Соломона. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Персидская держава.  Великие цари: Кир II и Дарий I. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Государственное устройство Персидской державы.  Религия персов. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Природа Древней Индии. Держава Маурьев.  Государство Гуптов. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Общественное устройство Древней Индии и  религиозные верования. Буддизм. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Природа и хозяйственная деятельность Древнего Китая. Конфуцианство и научные знания. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Цинь Шихуанди.  Возведение Великой Китайской стены. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Контрольная работа по теме Древний Восток. | 1 | 1 | 0 | 09.12.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Греки и критяне. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Микены, Тиринф и Троя. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Троянская война. Поэма Илиада. Поэма Одиссея. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Религия древних греков. Контрольная работа  Древнейшая Греция. | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Контрольная работа; |
| 31. | Древняя Аттика. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Древняя Спарта. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 34. | Великая греческая колонизация. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Тестирование; |
| 35. | Скифы и сарматы. Легенды о донских амазонках. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Греко-персидские войны. Битва при Марафоне. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 38. | Афинский порт Пирей. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 39. | В городе богини Афины. Афинская демократия при Перикле. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 40. | Пелопонесская война.  Контрольная работа по теме Греческие полисы. | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Контрольная работа; |
| 41. | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 42. | В афинском театре. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Олимпийские игры в древности. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Города Эллады  подчиняются Македонии. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Поход Александра  Македонского на Восток. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Тестирование; |
| 46. | В Александрии Египетской. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Этрусские города- государства. Древний Рим. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Римская республика. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Диктант; |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 50. | Войны с Карфагеном. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 51. | Установление господства Рима в Средиземноморье. Контрольная работа Рим-сильнейшая держава  Средиземноморья. | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Контрольная работа; |
| 52. | Обобщение по разделам Древний Рим и Рим - сильнейшая держава  Средиземноморья. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Восстание Спартака. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Борьба за аграрную  реформу. Деятельность братьев Гракхов. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Тестирование; |
| 56. | Единовластие Цезаря. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 57. | Установление империи. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Соседи Римской империи. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Императоры Рима:  завоеватели и правители. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Римская империя:  территория и управление.  Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Возникновение и распространение христианства. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Римская империя при Константине. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Тестирование; |
| 63. | Взятие Рима варварами.  Контрольная работа  Расцвет и падение Римской империи. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Контрольная работа; |
| 64. | Римская литература и ораторское искусство. Развитие наук. Римские историки. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Искусство Древнего Рима. Контрольная работа  Древний Рим. | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Контрольная работа; |
| 66. | Повторение по разделу Древний Рим. | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Повторение по истории  древнего мира.  Культурное наследие цивилизаций древнего мира | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 67 | 6 | 17 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

поурочное планирование   
Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.

Каталог археологических ресурсов -http://www.archaeology.ru/   
Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki   
Мифологическая энциклопедия - http://www.myfhology.narod.ru/   
Древний мир - http://err.h18.ru/error500.shtml   
http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира   
http://school-cjllection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира   
http://maat.org.ru/ , http://www.kemet.ru - история Древнего Египта   
http://www.earth-history.com/ - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»  
http://www.mhk.spb.ru/ - МХК: Древний мир от первобытности до Рима   
http://www.myfhology.sgu.ru/ - античная мифология   
http://www.verigi.ru/ - античное христианство   
Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www.ellada.spb.ru   
История Д мира: электронное приложение к учебнику http://www.ancienthistory.spb.ru   
История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru   
Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat 32.html   
На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:   
http://school-collection.edu.ru На сайте можно найти информацию по следующим темам:   
Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

История Древнего Египта: http://maat.org,ru/about/lectures.shtml   
http://www.kemet.ru   
Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: http://www,earth-history.com   
Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: http://www.mhk.spb.ru http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/   
Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue   
Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons   
Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Справочные таблицы. Компьютер, проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Компьютер