Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Российской Федерации

Полякова Сергея Юрьевича

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е. Л. от 29.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Обществознание**

( учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) \_\_\_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Калтырина Елена Леонидовна\_

 (ФИО)

Программа разработана на основе **Примерной рабочей программы основного общего образования по обществознанию 5-9 кл - М.: «Просвещение», 2021 г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год \_\_\_\_\_**2024-2025**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**Целями обществоведческого образования в основной школе являются**:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации  — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Программа составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования по обществознанию М., 2021, авторской программы под. Ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание М.: Просвещение 2017, учебника Обществознание 5 класс: учеб. для общеобразоват. организация под ред. Н.Н Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в количестве 35 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

***Гражданское воспитание:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Патриотическое воспитание:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Физическое воспитание:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание 14 Примерная рабочая программа последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:*** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с  определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

 ***Базовые логические действия***: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия***: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования.

***Работа с информацией***: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

- умение классифицировать по разным признакам;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии;

- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Человек**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к  людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к  различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

**Семья**

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;

**Школа**

- осваивать и применять знания об образовании, правах и обязанностях учащихся,

- характеризовать деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

**Труд**

**-** осуществлять совместную деятельность,

**-** приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях.

**Родина**

**-** характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

**-** оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

**-** осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России;

**-** осваивать и применять знания об обществе и природе, о  народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни российского общества

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I Человек** 5 ч

**Введение**. Что такое обществознание. Как работать с учебником.

Загадка человека. Наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком. Что такое самостоятельность и всегда ли она приносит пользу.

**Раздел II Семья** 8 ч

Семья — ячейка общества. Права ребенка. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи? Из чего складываются доходы семьи? Как появляются расходы семьи? Как формируется семейный бюджет?

**Раздел III Школа** 7 ч

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Самообразование и его формы. Самообразование – путь к успеху. Общение с одноклассниками. Друг, товарищ, приятель.

**Раздел IV Труд** 6ч

Труд — основа жизни. Заработная плата – вознаграждение за труд. Почему она разная? Труд и творчество. Ремесло. Творчество в искусстве.

**Раздел V Родина** 9 ч

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Русский язык – государственный. Любовь к Родине.

Государственная символика: герб, флаг, гимн. Черты патриота. Гражданин, его права и обязанности.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1. Человек** **5 часов** | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать при- ведённые в тексте описания свойств;Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.  | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного знания |
| **Раздел 2. Семья**8 часов  | Осваивать и применять знания о семье, ее видах, о доходах семьи, о семейном бюджете.- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни,- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; - выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов,- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание |
| **Раздел 3. Школа****7 часов** | Осваивать и применять знания об образовании в России- умение принимать себя и других, не осуждая,- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений,- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного знания |
| **Раздел 4. Труд****6 часов** | Осваивать и применять знания о труде и его видах, о творчестве- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни,- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций,- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,ЛР, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного знания, патриотическое воспитание |
| **Раздел 5. Родина****8 часов** | Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности,Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России,- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного знания, патриотическое воспитание |
| Итого 34 |  |  |  |

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Количество****часов** |
|  |  | **Раздел I Человек**  |  | **5** |
| **1.** | *03.09* | Вводный урок | с.5-7 | **1** |
| **2.** | *10.09* | Загадка человека | §1, вопр.1-3 | **1** |
| **3.** | *17.09* | Отрочество – особая пора жизни | §2, с.15-20 | **1** |
| **4.** | *24.09* | Самостоятельность – показатель взрослости | §2, с.20-23 | **1** |
| **5.** | *01.10* | Учимся общаться | Инд. задания | **1** |
|  | **Раздел II Семья**  |  | **8** |
| **6.** | *08.10* | Семья и семейные отношения. Какие бывают семьи. Права ребенка.  | §3, с.26-30 | **1** |
| **7.** | *15.10* | ***Контрольная работа 1*** | повторение | **1** |
| **8.** | *22.10* | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи?  | конспект | **1** |
| **9.** | *12.11* | Из чего складываются доходы семьи? Как появляются расходы семьи? Семейный бюджет  | творч. задание | **1** |
| **10.** | *19.11* | Как хозяйствовать по правилам. Защита мини-проекта | § 4, с.33-35 вопр.1,2 | **1** |
| **11.** | *26.11* | Учимся помогать вести семейное хозяйство | §4, с. 37-39 | **1** |
| **12.** | *03.12* | Свободное время. Что такое хобби | § 5 стр.40-43  | **1** |
| **13.** | *10.12* | Учимся распределять свое время | §5, вопр.1-3 | **1** |
|  | **Раздел III Школа**  |  | **7** |
| **14.** | *17.12* | ***Контрольная работа за I полугодие*** | повторение | **1** |
| **15.** | *24.12* | Образование в жизни человекаЧему учит школа сегодня | §6, с.54-58 | **1** |
| **16.** | *14.01* | Самообразование и его формы | §7, с.58-61 | **1** |
| **17.** | *21.01* | Самообразование – путь к успеху | §7, вопр.1-3 | **1** |
| **18.** | *28.01* | Одноклассники, сверстники, друзья | §8, с.64-68 | **1** |
| **19.** | *04.02* | Кто такой друг?**Самостоятельная работа** | §8, с.68-71 | **1** |
| **20.** | *11.02* | Учимся дружно жить в классе | индивид. задан. | **1** |
|  | **Раздел IV Труд**  |  | **6** |
| **21.** | *18.02* | Труд – основа жизни | §9, с.74-77 | **1** |
| **22.** | *25.02* | Что такое богатство. Деньги и из предназначение | творческие задания | **1** |
| **23.** | *04.03* | Учимся трудиться и уважать труд | §9, вопр.1,2 | **1** |
| **24.** | *11.03* | Чем отличается человеческий труд от активности животных | §10, с.81-85 | **1** |
| **25.** | *18.03* | Заработная плата – вознаграждение за труд. Почему она разная? | конспект | **1** |
| **26.** | *08.04* | Что такое творчество. Детское творчество | §11, с.92-95 | **1** |
|  | **Раздел V Родина**  |  | **10** |
| **27.** | *15.04* | Наша Родина – РоссияЧто значит быть патриотом? | §11, вопр.1,2 | **1** |
| **28.** | *22.04* | Государственные символы. Герб, флаг, гимн. Защита мини-проектов | §12, с.99-103 | **1** |
| **29.** | *29.04* | Гражданство. Гражданин РоссииЧто значит быть настоящим гражданином? | §12, вопр.1§13, вопр.1-3 | **1** |
| **30.** | *06.04* | Что такое национальность? Россия – многонациональная страна | §14, вопр.1-4 | **1** |
| **31.** | *13.05* | Что такое коррупция?  | индивид. задания | **1** |
| **32.** | *20.05* | ***Итоговая контрольная работа***  | повторение | **1** |
|  |  |  |  | **34** |

**Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы |  Класс | Уровень освоения | УМК | Кол-во часов  | Составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по предмету «Обществознание» на 2024-2025 учебный год. | 5 | базовый | 1. Обществознание 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/Л.Н. Боголюбов, Н.. Городецкая и др. Просвещение 2019
2. Обществознание 5 класс рабочая тетрадь, Просвещение 2018.
 | 32 | Калтырина Е.Л. |