Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ №

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е. Л. от 31.08.2023 г. от 31.08.2023 г.

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_**\_\_Внеурочной деятельности «Шаги в профессию» \_\_\_**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Класс \_\_\_\_**5**\_\_\_\_

Количество часов **35**

Учитель **Певченко Е. А.**

Программа разработана на основе Авторской программы Г. В. Резапкиной "Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки, М., "Генезис", 2005 г.

Учебный год \_\_\_\_\_**2023-2024**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания школьников о профессиях своего региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

• принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

• принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

• научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

• систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;

• принцип практической направленности;

• принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Место курса в учебном плане.**

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» рассчитана на 105 часов (3 года обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса профориентационной направленности для учащихся 5-7-х классов. Возраст учащихся: 11-14 лет.

В 5 классе – 35 часов, 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

**I. Личностные:**

*В сфере гражданского воспитания:*

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Шаги в профессию»;

-готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

**Содержание программы**

**1 год обучения (5 класс, 35 часов)**

**Тема 1. Знакомство.** (5 часов)

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации.

Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии.

**Тема 2. Классификация профессий.** (2 часа)

Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

**Тема 3. Правила выбора профессии** (10 часов).

Основные правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям…». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии?

**Тема 4. Профессии бывают разные** (10 часов).

Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «… - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал… Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»

**Тема 5. Экскурсия на предприятия** (3 часа).

Экскурсия на предприятия нашего района. Отчет о посещении предприятий.

**Тема 6. Творческий проект "Моя будущая профессия"**(5 часов).

Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» Пресс-конференция «Мир профессий» Работа над проектом "Моя будущая профессия". Презентация проектов. Итоговое занятие рефлексия.

**Тематическое планирование 1 год обучения (5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Тема 1. Знакомство.** (5 часов) | Познавательная деятельность;  обучение проблемно-ценностной дискуссии;  отбор и сравнение материала по нескольким источникам;  работа с дополнительной литературой;  анализ проблемных ситуаций.  Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал. | Фронтальная беседа.  Проблемная ситуация.  Дискуссия.  Презентация  Поисковый метод. | гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 2. Классификация профессий.** (2 часа) | обучение проблемно-ценностной дискуссии;  Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.  Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. | Фронтальная беседа.  Поисковая работа в группах.  Викторина-соревнование в группах. | ценности научного познания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 3. Правила выбора профессии** (10 часов). | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.  Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, театрализация сказок, взаимодействие и сотрудничество с социумом | Фронтальная беседа.  Поисковая работа в группах.  Викторина-соревнование в группах, групповая дискуссия,  использование конструктивной обратной связи. | эстетического воспитания, ценности научного познания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 4. Профессии бывают разные** (10 часов). | Дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.  Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. | Фронтальная беседа.  Поисковая работа в группах.  Викторина-соревнование в группах, групповая дискуссия, индивидуальная работа,  использование конструктивной обратной связи. | гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 5. Экскурсия на предприятия** (3 часа). | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.  Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе, взаимодействие и сотрудничество с социумом | Фронтальная беседа.  групповая дискуссия, индивидуальная работа,  использование конструктивной обратной связи. | ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| **Тема 6. Творческий проект "Моя будущая профессия"**(5 часов). | Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе, работа над проектом. Самоописание. Презентация проекта. Обсуждение. Самооценка. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. | Поисковая работа в группах.  Презентация. Групповая дискуссия, индивидуальная работа,  использование конструктивной обратной связи. | гражданского воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды |
| 35 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  |  | **Тема 1. Знакомство.** (5 часов) |  |  |  |
| 1 | 5.09 | Введение. Знакомство. | 1 | 1 |  |
| 2 | 12.09 | Мои личные профессиональные планы. | 1 | 1 |  |
| 3 | 19.09 | Ценностные ориентации. | 1 | 1 |  |
| 4 | 26.09 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 1 |  |
| 5 | 3.10 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  | 1 |
|  |  | **Тема 2. Классификация профессий.** (2 часа) |  |  |  |
| 6 | 10.10 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 1 |  | 1 |
| 7 | 17.10 | Концепция индивидуальности Голланда. | 1 |  | 1 |
|  |  | **Тема 3. Правила выбора профессии** (10 часов). |  |  |  |
| 8 | 24.10 | Правила выбора профессии. | 1 | 1 |  |
| 9 | 7.11 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | 1 |  |
| 10 | 14.11 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 |  | 1 |
| 11 | 21.11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 | 1 |  |
| 12 | 28.11 | Что такое профессиограмма? | 1 | 1 |  |
| 13 | 5.12 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 |  | 1 |
| 14 | 12.12 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 | 1 |  |
| 15 | 19.12 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 | 1 |  |
| 16 | 26.12 | « Быть нужным людям…» | 1 | 1 |  |
| 17 | 9.01 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». | 1 |  | 1 |
|  |  | **Тема 4. Профессии бывают разные** (10 часов). |  |  |  |
| 18 | 16.01 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 |  | 1 |
| 19 | 23.01 | Исследование « Необычная творческая профессия». | 1 |  | 1 |
| 20 | 30.01 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |  | 1 |
| 21 | 6.02 | Рабочие профессии. | 1 | 1 |  |
| 22 | 13.02 | Жизненно важная профессия. | 1 | 1 |  |
| 23 | 20.02 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 | 1 |  |
| 24 | 27.02 | Встреча с интересной личностью. | 1 |  | 1 |
| 25 | 5.03 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 | 1 |  |
| 26 | 12.03 | «Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал………» | 1 |  | 1 |
| 27 | 19.03 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | 1 |  | 1 |
|  |  | **Тема 5. Экскурсия на предприятия** (3 часа). |  |  |  |
| 28, 29 | 2.04  9.04 | Экскурсия на предприятия нашего района | 2 |  | 2 |
| 30 | 16.04 | Отчет о посещении предприятий. | 1 | 1 |  |
|  |  | **Тема 6. Творческий проект "Моя будущая профессия"**(5 часов). |  |  |  |
| 31 | 23.04 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» | 1 | 1 |  |
| 32 | 7.05 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | 1 |  | 1 |
| 33 | 14.05 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 1 | 1 |  |
| 34 | 21.05 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 1 |  | 1 |

**Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Класс | Уровень освоения | УМК | Кол-во часов | Составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Шаги в профессию» на 2023-2024 учебный год. | 5 | базовый | Г. В. Резапкина "Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки, М., "Генезис", 2005 г.  Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО,  2005 | 34 | Составитель Певченко Е. А. |

**Методическое и информационное обеспечение.**

**Список литературы используемый.**

1.Агеева, И. Д. Парад профессий: весѐлые познавательные игры для учащихся 5-10

классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.

2.Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и

твое место в нѐм" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.

4.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.

4.Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО,

2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

5.Резапкина Г. В. Уроки самоопределения: профориентационные занятия в 5-9-х классах.

Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 3.-С. 42-48.

6. Г. В. Резапкина "Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки, М., "Генезис", 2005 г.