**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Октябрьского района**

**МБОУ СОШ № 4 им. С.Ю. Полякова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зяблова В.А.Протокол №1 от «29» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е.А.Протокол №1 от «29» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Девальд А.Э.Приказ №53 от «30» августа2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4096497)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

 **х.Ягодинка****2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельностьспособствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2  |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  |  |  |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13  |  |  1  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9  |  |  1  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15  |  |  |  |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  |  |  |  |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66  |  0  |  2  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия |  12  |  1  |  1  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2  |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2  |  |  1  |  |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7  |  1  |  1  |  |
| 2.2 | Многообразие растений |  8  | 1 |  1  |  |
| 2.3 | Многообразие животных |  11  |  1  |  1  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8  |  |  1  |  |
| Итого по разделу |  34  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника |  4  |  |  1  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  5  |  7  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  14  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11  | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений |  7  | 1 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных |  7  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества |  3  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы |  5  | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  35  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  2  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 6 | 11 |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  10  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  33  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы |  5  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  24  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  5  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 5 |  2  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Знакомство с учебником. Как мы будем находить ответы на свои вопросы? | 1  |  |  |  05.09.2024  |  |
| 2 | Что такое Родина? наша страна - Российская Федерация. | 1  |  |  |  06.09.2024  |  |
| 3 | Народы России. Народов дружная семья | 1  |  |  |  12.09.2024  |  |
| 4 | Наша Родина: от края и до края. Что мы знаем о Москве? | 1  |  |  |  13.09.2024  |  |
| 5 | Что относится к природе? |  1  |  |  |  19.09.2024  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1  |  |  |  20.09.2024  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1  |  |  |  26.09.2024  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1  |  |  |  27.09.2024  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? Комнатные растения в твоём доме. Краткое описание. Как ухаживать за домашними растениями? | 1  |  |  1  |  03.10.2024  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? |  1  |  |  |  04.10.2024  |  |
| 11 | Что это за листья? |  1  |  |  |  10.10.2024  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? Хвойные растения нашего края. | 1  |  |  |  11.10.2024  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? Главная особенность этой группы животных. | 1  |  |  |  17.10.2024  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? Другие морские животные. Их главная особенность. |  1  |  |  |  18.10.2024  |  |
| 15 | Кто такие птицы? главная особенность этой группы животных? | 1  |  |  |  24.10.2024  |  |
| 16 | Кто такие звери? |  1  |  |  |  25.10.2024  |  |
| 17 | Что умеет компьютер? |  1  |  |  |  07.11.2024  |  |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? Номера телефонов экстренных служб. |  1  |  |  |  08.11.2024  |  |
| 19 | На что похожа наша планета? | 1  |  |  |  14.11.2024  |  |
| 20 | Что такое зоопарк? |  1  |  |  |  15.11.2024  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  21.11.2024  |  |
| 22 | Как живёт семья? |  1  |  |  |  22.11.2024  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1  |  |  | 28.11.2024  |  |
| 24 | Откуда внаш дом приходит электричество? | 1  |  |  |  29.11.2024  |  |
| 25 | Куда текут реки? Главная река нашего края. | 1  |  |  |  05.12.2024  |  |
| 26 | Как и для чего измеряют температуру? Практическая работа. |  1  |  |  1  |  06.12.2024  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1  |  |  |  12.12.2024  |  |
| 28 | Откуда в снежках грязь? |  1  |  |  |  13.12.2024  |  |
| 29 | Как живут растения? |  1  |  |  |  19.12.2024  |  |
| 30 | Как живут животные? |  1  |  |  |  20.12.2024  |  |
| 31 | Как зимой помочь птицам? |  1  |  |  |  26.12.2024  |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  27.12.2024  |  |
| 33 | Когда учиться интересно? Особенности классной комнаты. Режим учебы и отдыха в школе. | 1  |  |  |  09.01.2025  |  |
| 34 | Когда придёт суббота? Учим дни недели. | 1  |  |  |  10.01.2025  |  |
| 35 | Когда наступит лето? Четыре сезона. Сезонные явления в природе. |  1  |  |  |  16.01.2025  |  |
| 36 | Мир животных. Где живут белые медведи? Особенности животных холодных районов. |  1  |  |  |  17.01.2025  |  |
| 37 | Мир животных Где живут слоны? Жаркие районы Земли. |  1  |  |  |  23.01.2025  |  |
| 38 | Мир животных. Где зимуют птицы? Перелётные и зимующие птицы. | 1  |  |  |  24.01.2025  |  |
| 39 | Когда появилась одежда? Одежда для разных случаев. | 1  |  |  |  30.01.2025  |  |
| 40 | Когда изобрели велосипед? Правила безопасности при передвижении на велосипеде. | 1  |  |  |  31.01.2025  |  |
| 41 | Когда мы станем взрослыми? Кем я хочу стать? | 1  |  |  |  06.02.2025  |  |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  07.02.2025  |  |
| 43 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1  |  |  |  20.02.2025  |  |
| 44 | Почему Луна бывает разной? |  1  |  |  |  21.02.2025  |  |
| 45 | Почему идёт дождь и дует ветер? Что такое погода? |  1  |  |  |  27.02.2025  |  |
| 46 | Почему звенит звонок? Разнообразие окружающих нас звуков. Как нужно беречь уши? |  1  |  |  |  28.02.2025  |  |
| 47 | Почему радуга разноцветная? |  1  |  |  |  06.03.2025  |  |
| 48 | Почему мы любим кошек и собак? Как нужно ухаживать за кошками и собаками? | 1  |  |  |  07.03.2025  |  |
| 49 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения в природе. |  1  |  |  |  13.03.2025  |  |
| 50 | Правила безопасного поведения в природе. | 1  |  |  |  14.03.2025  |  |
| 51 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  |  |  20.03.2025  |  |
| 52 | Зачем нужен режим дня? |  1  |  |  |  21.03.2025  |  |
| 53 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1  |  |  |  03.04.2025  |  |
| 54 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1  |  |  |  04.04.2025  |  |
| 55 | Зачем нужны автомобили? Я - пассажир. Правила поведения в автомобиле. |  1  |  |  |  10.04.2025  |  |
| 56 | Зачем нужны поезда? Я - пассажир. правила поведения в поезде. | 1  |  |  |  11.04.2025  |  |
| 57 | Зачем строят корабли и самолёты? Правила поведения в этом транспорте. | 1  |  |  |  17.04.2025  |  |
| 58 | Что такое "экология"? Проверим себя и оценим свои достижения. | 1  |  |  |  18.04.2025  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1  |  |  |  24.04.2025  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  |  |  25.04.2025  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  |  |  15.05.2025  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1  |  |  |  16.05.2025  |  |
| 63 | Страничка для любознательных. Зачем люди осваивают космос? | 1  |  |  |  22.05.2025  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1  |  |  |  23.05.2025  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 64 |  0  |  2  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1  |  |  |  02.09.2024  |  |
| 2 | Народы России. Родная страна |  1  |  |  |  06.09.2024  |  |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.Значимые события истории родного края. | 1  |  |  |  09.09.2024  |  |
| 4 | Входная контрольная работа |  1  |  1  |  |  13.09.2024  |  |
| 5 | Природа в опасности.Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы |  1  |  |  |  16.09.2024  |  |
| 6 | Заповедники России |  1  |  |  |  20.09.2024  |  |
| 7 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1  |  |  |  23.09.2024  |  |
| 8 | Традиции, обычаи, праздники родного края.. Родной край, город (село) |  1  |  |  |  27.09.2024  |  |
| 9 | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1  |  1  |  |  30.09.2024  |  |
| 10 | Неживая и живая природа |  1  |  |  |  04.10.2024  |  |
| 11 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |  1  |  |  |  07.10.2024  |  |
| 12 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью . Явления природы | 1  |  |  |  11.10.2024  |  |
| 13 | Что такое погода?Как предсказывают погоду. Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны |  1  |  |  |  14.10.2024  |  |
| 14 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью . Невидимые нити природы | 1  |  |  |  18.10.2024  |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1  |  |  |  21.10.2024  |  |
| 16 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  25.10.2024  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1  |  |  |  08.11.2024  |  |
| 18 | Заглянём в кладовые Земли |  1  |  |  1  |  11.11.2024  |  |
| 19 | Про воздух.Красота неба |  1  |  |  1  | 15.11.2024  |  |
| 20 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.Части реки | 1  |  |  |  18.11.2024  |  |
| 21 | Какие бывают растения. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1  |  |  |  22.11.2024  |  |
| 22 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные |  1  |  |  |  25.11.2024  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  02.12.2024  |  |
| 24 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  06.12.2024  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1  |  |  |  09.12.2024  |  |
| 26 | Дикие и домашние животные |  1  |  |  |  13.12.2024  |  |
| 27 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  16.12.2024  |  |
| 28 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения |  1  |  |  |  20.12.2024  |  |
| 29 |  Контрольная работа за 1 полугодие | 1  | 1 |  |  23.12.2024  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1  |  |  |  27.12.2024  |  |
| 31 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1  |  |  |  30.12.2024  |  |
| 32 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1  |  |  |  10.01.2025  |  |
| 33 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1  |  |  |  13.01.2025  |  |
| 34 | Будь природе другом! |  1  |  |  |  17.01.2025  |  |
| 35 | Что такое экономика?Мир профессий жителей нашего региона | 1  |  |  |  20.01.2025  |  |
| 36 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1  |  1  |  |  24.01.2025  |  |
| 37 | Из чего что сделано |  1  |  |  |  27.01.2025  |  |
| 38 | Как построить дом |  1  |  |  | 31.01.2025  |  |
| 39 | Какой бывает транспорт |  1  |  |  |  03.02.2025  |  |
| 40 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  1  |  |  |  07.02.2025  |  |
| 41 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров |  1  |  |  |  10.02.2025  |  |
| 42 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка |  1  |  |  |  14.02.2025  |  |
| 43 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1  |  |  |  17.02.2025  |  |
| 44 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1  |  |  |  21.02.2025  |  |
| 45 | Подробнее о лесных опасностях |  1  |  |  |  24.02.2025  |  |
| 46 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |  1  |  |  |  28.02.2025  |  |
| 47 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1  |  |  |  03.03.2025  |  |
| 48 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет |  1  |  |  |  07.03.2025  |  |
| 49 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.Родословная.Родовое дерево. |  1  |  |  |  10.03.2025  |  |
| 50 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1  |  |  |  14.03.2025  |  |
| 51 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1  |  |  |  17.03.2025  |  |
| 52 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1  |  |  1  |  21.03.2025  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры |  1  |  |  |  04.04.2025  |  |
| 54 | Знаки безопасности на общественном транспорте . Правила безопасного поведения пассажира метро | 1  |  |  |  07.04.2025  |  |
| 55 | Посмотри вокруг.Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа |  1  |  |  1  |  11.04.2025  |  |
| 56 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа |  1  |  |  1  |  14.04.2025  |  |
| 57 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа |  1  |  |  1  |  18.04.2025  |  |
| 58 | Формы земной поверхности |  1  |  |  |  21.04.2025  |  |
| 59 | Россия на карте.Как читать карту. | 1  |  |  1  |  25.04.2025  |  |
| 60 | Земля на карте.Путешествие по материкам и частям света | 1  |  |  |  28.04.2025  |  |
| 61 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  1  |  |  |  05.05.2025  |  |
| 62 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы |  1  |  |  |  12.05.2025  |  |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1  |  |  |  16.05.2025  |  |
| 64 | Страны мира |  1  |  |  |  19.05.2025  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа по итогам 2 класса | 1  |  1  |  |  23.05.2025  |  |
| 66 | Впереди лето.Летние наблюдения. |  1  |  |  |  26.05.2025  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66  |  5 |  7  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1  |  0  |  0  |  04.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. |  1  |  0  |  0  |  06.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 3 | Что такое общество? |  1  |  0  |  0  |  11.09.2024  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e](https://m.edsoo.ru/f841330ehttps%3A//m.edsoo.ru/f841254e) |
| 4 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  0  |  0  |  13.09.2024  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e](https://m.edsoo.ru/f841330ehttps%3A//m.edsoo.ru/f841254e) |
| 5 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1  |  0  |  0  |  18.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 6 | План местности |  1  |  0  |  0  |  20.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 7 | Что такое экология. |  1  |  0  |  0  |  25.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 8 | Природа в опасности. Охрана природы. Контрольная работа №1 Тест «Как устроен мир» | 1  |  1  |  0  |  27.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 9 | Наши проекты «Богатства, отданные людям | 1  |  0  |  0  |  02.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 10 | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела | 1  |  0  |  0  |  04.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 11 | Разнообразие веществ в природе. Практическая работа №1«Определение крахмала в продуктах». | 1  |  0  |  1  |  09.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 12 | Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха. | 1  |  0  |  0  |  11.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 13 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1  |  0  |  1  |  16.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 14 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  0  |  0  |  18.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 15 | Вода и жизнь. Практическая работа №2«Изучение свойств воды». | 1  |  1  |  0  |  23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 16 | Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения. | 1  |  0  |  0  |  25.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 17 | Что такое почва. Практическая работа№3«Свойства почвы». | 1  |  0  |  1  |  06.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 18 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1  |  0  |  0  |  08.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 19 | Солнце, растения и мы с вами. | 1  |  0  |  0  |  13.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 20 | Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» | 1  |  0  |  1  |  15.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 21 | Охрана растений. |  1  |  0  |  0  |  20.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 22 | Разнообразие животных. Практическая работа №5 «Распознавание природных объектов с помощью атласа –определителя» | 1  |  0  |  1  |  22.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 23 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1  |  0  |  0  |  27.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 24 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1  |  0  |  0  |  29.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 25 | Размножение и развитие животных. |  1  |  0  |  0  |  04.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 26 | Охрана животных |  1  |  0  |  0  |  06.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 27 | В царстве грибов |  1  |  0  |  0  |  11.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 28 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1  |  1  |  0  |  13.12.2024  |  |
| 29 | Организм человека |  1  |  0  |  0  |  18.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 30 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1  |  0  |  0  |  20.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 31 | Надежная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи» | 1  |  0  |  1  |  25.12.2024  |  |
| 32 | Опора тела и движение |  1  |  0  |  0  |  27.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 33 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека.Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках). | 1  |  0  |  1  |  10.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 34 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса» | 1  |  0  |  1  |  15.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 35 | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни | 1  |  0  |  0  |  17.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 36 | КВН « Мы и наше здоровье» | 1  |  0  |  0  |  22.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 37 | Огонь, вода и газ. |  1  |  0  |  0  |  24.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. |  1  |  0  |  0  |  29.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 39 | Дорожные знаки. |  1  |  0  |  0  |  31.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 40 | Наши проекты «Кто нас защищает». | 1  |  0  |  0  |  05.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 41 | Опасные места. |  1  |  0  |  0  |  07.02.2025  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность |  1  |  0  |  0  |  12.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 43 | Экологическая безопасность Контрольная работа №3.Тест «Наша безопасность». | 1  |  1  |  0  |  14.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 44 | Для чего нужна экономика |  1  |  0  |  0  |  19.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1  |  0  |  0  |  21.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 46 | Полезные ископаемые – богатство земных недр Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» | 1  |  0  |  1  |  26.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 47 | Растениеводство. Практическая работа№10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений» | 1  |  0  |  1  |  28.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 48 | Животноводство. Какая бывает промышленность |  1  |  0  |  0  |  05.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами | 1  |  0  |  1  |  07.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 50 | Государственный бюджет. Семейный бюджет |  1  |  0  |  0  |  12.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 51 | Экономика и экология |  1  |  0  |  0  |  14.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Чему учит экономика» | 1  |  1  |  0  |  18.03.2025  |  |
| 53 | Какая бывает промышленность. |  1  |  0  |  0  |  07.03.2025  |  |
| 54 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1  |  0  |  0  |  21.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 55 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1  |  0  |  0  |  02.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 56 | Наши ближайшие соседи |  1  |  0  |  0  |  04.04.2025  |  |
| 57 | Наши ближайшие соседи |  1  |  0  |  0  |  09.04.2025  |  |
| 58 | Великое достояние России. Красная площадь | 1  |  0  |  0  |  11.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 59 | Великое достояние России. Московский Кремль | 1  |  0  |  0  |  16.04.2025  |  |
| 60 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1  |  0  |  0  |  18.04.2025  |  |
| 61 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1  |  0  |  0  |  23.04.2025  |  |
| 62 | Золотые горы Алтая. Ландшафты Даурии. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента. | 1  |  0  |  0  |  25.04.2025  |  |
| 63 | По знаменитым местам мира |  1  |  0  |  0  |  30.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 64 | По знаменитым местам мира |  1  |  0  |  0  |  07.05.2025  |  |
| 65 | Что такое Бенилюкс |  1  |  0  |  0  |  14.05.2025  |  |
| 66 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1  |  1  |  0  |  16.05.2025  |  |
| 67 | Всемирное наследие |  1  |  0  |  0  |  21.05.2025  |  |
| 68 | Наши проекты: Музей путешествий. |  1  |  0  |  0  |  23.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  6  |  11  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1  |  0  |  0  |  05.09.2024  |  |
| 2 | Солнце - звезда |  1  |  0  |  0  |  06.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1  |  0  |  0  |  12.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1  |  0  |  1  |  13.09.2024  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |  1  |  0  |  1  |  19.09.2024  |  |
| 6 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  0  |  0  |  20.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 7 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1  |  0  |  0  |  26.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 8 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1  |  0  |  0  |  27.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 9 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1  |  0  |  0  |  03.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 10 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  0  |  0  |  04.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 11 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1  |  0  |  0  |  10.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 12 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1  |  0  |  0  |  11.10.2024  |  |
| 13 | Всемирное культурное наследие |  1  |  0  |  0  |  17.10.2024  |  |
| 14 | Охрана историко-культурного наследия |  1  |  0  |  0  |  18.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 15 | О вредных для здоровья привычках | 1  |  0  |  0  |  24.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 16 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1  |  0  |  0  |  25.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 17 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1  |  0  |  0  |  07.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 18 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1  |  0  |  0  |  08.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 19 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России |  1  |  0  |  0  |  14.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 20 | Река как водный поток |  1  |  0  |  0  |  15.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 21 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1  |  0  |  0  |  21.11.2024  |  |
| 22 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  |  22.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 23 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  |  28.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 24 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  |  29.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 25 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  |  05.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 26 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  |  06.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 27 | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1  |  1  |  0  |  12.12.2024  |  |
| 28 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |  0  |  0  |  13.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1  |  0  |  0  |  19.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края Использование рек и водоёмов человеком хозяйственная деятельность, отдых. Охрана рек и водоёмов |  1  |  0  |  0  | 20.12.2024  |  |
| 31 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1  |  0  |  0  |  26.12.2024  |  |
| 32 | Контрольная работа за первое полугодие | 1  |  1  |  0  |  27.12.2024  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1  |  0  |  0  |  09.01.2025  |  |
| 34 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1  |  1  |  0  |  10.01.2025  |  |
| 35 | Человек - творец культурных ценностей |  1  |  0  |  0  |  16.01.2025  |  |
| 36 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1  |  0  |  0  |  17.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 37 | Новое время |  1  |  0  |  0  |  23.01.2025  |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1  |  0  |  0  |  24.01.2025  |  |
| 39 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1  |  0  |  0  |  30.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 40 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  0  |  0  |  31.01.2025  |  |
| 41 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1  |  0  |  0  | 06.02.2025  |  |
| 42 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1  |  0  |  0  |  07.02.2025  |  |
| 43 | Образование и культура в Московском государстве | 1  |  0  |  0  |  13.02.2025  |  |
| 44 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1  |  0  |  0  |  14.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 45 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1  |  0  |  0  |  20.02.2025  |  |
| 46 | Образование в Российской империи |  1  |  0  |  0  |  21.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 47 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1  |  0  |  0  |  27.02.2025  |  |
| 48 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1  |  0  |  0  |  28.02.2025  |  |
| 49 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1  |  0  |  0  |  06.03.2025  |  |
| 50 | Страницы истории России ХХ века | 1  |  0  |  0  |  07.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1  |  0  |  0  |  13.03.2025  |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1  |  0  |  0  | 14.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 53 | Всё для фронта – всё для победы | 1  |  0  |  0  |  20.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 54 | Взятие Берлина. Парад Победы |  1  |  0  |  0  |  21.03.2025  |  |
| 55 | Мы живём в Российской Федерации | 1  |  0  |  0  |  03.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 56 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1  |  0  |  0  |  04.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 57 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1  |  0  |  0  |  10.04.2025  |  |
| 58 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1  |  0  |  0  |  11.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 59 |  Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа | 1  |  1  |  0  |  17.04.2025  |  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка |  1  |  0  |  0  |  18.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Государственные праздники России |  1  |  0  |  0  |  24.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1  |  0  |  0  |  25.04.2025  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1  |  0  |  0  | 15.05.2025  |  |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1  |  0  |  0  |  16.05.2025  |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город Города России. Города - герои. Страницы истории |  1  |  0  |  0  |  22.05.2025  |  |
| 66 | Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1  |  1  |  0  |  23.05.2025  |  |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1  |  0  |  0  |  23.05.2025  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 67 |  5  |  2  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌• Рабочая тетрадь Окружающий мир (в 2 частях), Плешаков А.А

Москва «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Т,Н,Максимова Окружающий мир 1-4 класс "Поурочные разработки"
Л.Л.Тимофеева,И.В.Батурина" Окружающий мир. 1 класс Методические рекомендации." Москва .Просвещение 2023
Атлас от земли до неба. Книга Зелёные страницы‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК chu.rи

<https://m.edsoo.ru/>