Калтырина Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4 х. Ягодинка

**Самодиагностика педагога**

*Умный человек не тот,  
кто много знает, а тот,  
кто знает самого себя.  
И. Гёте*

В образовательной деятельности очень много зависит от личности педагога, осуществляющего обучение и воспитание. Учитель, это не только специалист, знающий свой предмет, но и наставник, помощник, который готовит ребенка к взрослой жизни.

Образование устроено так, что педагог, преподаватель  в некотором смысле возвышается над обучающимися. С годами в связи с этим может произойти профессиональная деформация, если педагогу никто не даёт обратную связь. Отсутствие оценки извне плохо для любого человека, не только для учителя. Конечно, педагоги периодически проходят процедуру аттестации, педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, но это не совсем обратная связь. Чтобы двигаться дальше и определять направления развития учитель должен проходить, говоря языком психологов, своеобразную супервизию. *(Супервизия – это совместная сессия практикующего психолога (супервизанта) и опытного специалиста (супервизора), на которой первый получает помощь и рекомендации от старшего коллеги.* *Говоря простыми словами, это психолог для психолога.)* Так и в образовательном процессе. Нужна диагностика и самодиагностика. Учителю полезно хотя бы ненадолго оказаться в роли ученика. От этого во многом зависит профессиональное развитие педагога. И здесь не так важно, это онлайн-диагностика или «живой» конкурс. Важен момент, когда ты можешь что-то про себя понять и поразмышлять над этим.

Но посмотрев на себя со стороны, педагог непременно найдет какие-то несовершенства, поэтому на такую диагностику не просто решиться, необходимо преодолеть определенное внутреннее сопротивление. Но если на подобную ситуацию взглянуть под другим углом зрения? Человек не может знать и уметь всего. И ошибка или затруднение – это не провал, скорее сигнал к тому, чтобы начать что-то исправлять и совершенствовать. Поэтому важно давать себе отчет в своих затруднениях и идти на диагностику без завышенных ожиданий. Поэтому необходимыми компонентами педагогической деятельности является постоянное пополнение знаний, повышение своей компетентности и предшествующая этому самодиагностика. Ведь для того, чтобы учить и учить учиться, педагог сам должен совершенствоваться. И в современной профессиональной деятельности учителя на первый план выходят soft skills т.е. гибкие (мягкие) навыки. Это поиск подхода к ученику, к классу, улаживание конфликта в школе, общение с родителями детей, коллегами, руководством. Ну и конечно умение мотивировать учащегося на учебу, развитие креативного мышления и решение нестандартных заданий в ЕГЭ для педагогов, работающих в старших классах.

Чтобы оказывать адресную помощь, учителю необходимо знать, как идет процесс овладения универсальными учебными действиями у каждого обучающегося. В этой связи, важной частью деятельности педагога является анализ и самодиагностика собственной деятельности.

Итак, самодиагностика педагога – это анализ и профессиональная самооценка педагогических компетенций.

Самодиагностика направлена на устранение дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций то есть отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций

**Цель самодиагностики** – оценить степень освоения деятельностного подхода в педагогике, как в понимании его теоретических оснований, так в умении реализовать его принципы на практике.

**Самодиагностика поможет решить следующие задачи:**

- выявление недостатков и проблем в работе учителя;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике эффективности процесса формирования УУД учащихся

- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на эффективность процесса формирования УУД в образовательной организации;

- определение перспектив совершенствования педагогического мастерства учителя;

- выявление ценного профессионального педагогического опыта и распространение его среди педагогов образовательной организации и др.

Самодиагностика выполняет несколько функций:

1. **Функция обратной связи**

Любая деятельность, в том числе и педагогическая, начинается с установки цели, а завершается ее достижением. Данная функция позволяет проводить анализ достижения целей педагогической деятельности. Выявляет затруднения и причины неудач. Анализ деятельности предполагает выявление несоответствия, между наличной жизненной ситуацией и целью.

1. **Функция педагогической коррекции.**

Позволяет наметить пути решения выявленных в ходе изучения и самооценивания педагогических проблем.

1. **Функция мотивации и стимулирования**.

Мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают ей направленность.

1. **Функция контроля.**

Позволяет производить своевременный контроль над ходом учебно-воспитательного процесса. Контроль имеет воспитывающее, развивающее и организующее значение. Он помогает в преодолении трудностей, в исправлении недостатков, поддерживает новое, прогрессивное, а также воспитывает чувство ответственности.

**Этапы самодиагностики**

По мнению В. П. Беспалько (педагог, академик, доктора педагогических наук) самодиагностика включает в себя 3 этапа:

. Самонаблюдение

. Самооценка

. Самокоррекция

С**амонаблюдение** – метод самопознания, при котором объектом наблюдения являются состояния и действия самого наблюдающего человека. В процессе самонаблюдения мы стремимся не только отметить некоторый факт, но и дать ему соответствующее объяснение.

Самонаблюдение выступает как средство самопознания.

**Самооценка** – определяет отношение к себе и своей профессиональной деятельности. Она выступает как важнейшее средство саморегуляции. Формируясь в процессе деятельности, самооценка относится к разным ее этапам.

- самооценка  «прогностическая» отражает этап ориентировки своих возможностей в предстоящей деятельности.

- самооценка «процессуальная» проявляется по ходу деятельности и направлена на ее коррекцию.

- самооценка «ретроспективная» позволяет оценить результаты деятельности.

**Самокоррекция** – направлена на преодоление своих педагогических затруднений. Данный этап позволяет осуществить анализ ошибок, обобщить свой опыт, реализовать план своего профессионального развития.

Направления самодиагностики могут быть различными. Разработаны и успешно применяются методики самодиагностики педагогов.

Так, например, особенности адаптации и профессионально-личностные затруднения педагога диагностируются при помощи методик самооценки тревожности (по Д. Моудсли) или диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (по В. В. Бойко).

Самодиагностика профессионально значимых личностных качеств может быть осуществлена с помощью диагностики акцентуаций характера (Тест – опросник Г. Шмишека), а так же методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Самодиагностика особенностей деятельности педагога может быть проведена с использованием методики А. С. Лачинса «Гибкость мышления» или диагностики мотивации достижения (А. Мехрабиан).

Один из вариантов самодиагностики – диагностика по компетенциям педагога:

**Предметные компетенции**

- Трудности в решении заданий высокого уровня сложности

- Трудности в решении заданий олимпиадного уровня

- Неуверенное владение материалом в рамках преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС

- Неуверенное владение материалом в рамках основной образовательной программы

- Владение различными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, факультативы, кружки, конкурсы)

- Педагогическое оценивание учащихся

- Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения

**Методические компетенции**

- Разработка программ курсов внеурочной деятельности

- Применение в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода

- Организация самостоятельной деятельности обучающихся

- Формирование у детей функциональной грамотности

- Организация подготовки детей к ГИА

- Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

**Психолого-педагогическая компетентность**

- Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся

- Создание комфортной и безопасной образовательной среды

- Организация дифференцированного обучения

- Разрешение конфликтных ситуаций

- Взаимодействие с родителями обучающихся

- Вовлечение в образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ

- Взаимодействие со специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

- Анализ своей деятельности и умение проводить саморефлексирование

**ИКТ-компетентность**

- Владение техническими средствами обучения

- Затруднения в использовании специфического программного обеспечения для предмета

- Применение ИКТ для решения методических задач урока

- Умение создавать электронные образовательные материалы для повышения эффективности и качества образовательного процесса

**Вывод**

Специфика педагогического труда предъявляет к учителю ряд требований, которые в педагогической науке рассматриваются как профессионально значимые личностные качества, определяющие его индивидуальный стиль, интеллектуальную и эмоционально-волевую стороны личности. Среди личностных качеств педагога особое место занимает педагогический долг, самоотверженность и ответственность. Не менее важными и необходимыми в педагогической деятельности являются такие личностные качества как рефлексивность, эмпатичность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Эти качества, реализуясь в деятельности педагога, обеспечивают его профессиональную успешность.

 Диагностирование, выявляя сильные стороны деятельности учителя и его потенциальные возможности, потребности, помогает определить личностно значимую для него проблему профессионального саморазвития и спланировать самообразовательную и самовоспитательную работу по ней, т.е. создает гибкую систему выявления его педагогических, методических и научных затруднений.

Использованная литература:

1. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

2. Диагностика личностных качеств учителя (по В. И. Зверевой). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uch.znate.ru/docs/1733/index-4545-27.html/

3. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса / Розанова В. А. Психология управления. М., 1999. С. 105-106.

4. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону. Феникс, 1996. С. 263-267.

5. <https://studfiles.net/preview/4070932/page:24/>

6. <http://upr.1september.ru/article.php?id=201000406>

7.<https://infourok.ru/analiticheskiy-otchet-po-rezultatam-samodiagnostiki-lichnostnoprofessionalnih-kachestv-buduschego-uchitelya-1070324.html>

8.http://www.dslib.net/obw-pedagogika/diagnostika-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-buduwih-socialnyh.html