**Самоанализ урока**

1. ***Характеристика класса:***

В классе обучается 10 человек. Дети с разным уровнем развития интеллектуальных и творческих способностей. Есть активные дети, есть пассивные, есть те, которые быстро выполняют задания, и наоборот, очень медлительные. Так же различен уровень усвоения ими учебного материала. Основная масса детей со средними способностями.

При разработке данного урока мы учитывали основную педагогическую задачу – создание и организация условий, мотивирующих познавательный интерес, а так же индивидуальные особенности учащихся. Основной результат при этом – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

1. ***Тема урока и её положение в общей системе других уроков и тем:***

Дисциплины история и иностранный язык являются предметами первой степени сложности, изучение которых требует от учащихся умения оперировать абстрактными понятиями, способности усваивать сущность явлений, законов, категорий, а также запоминать большое количество фактического материала.

Интегрированный урок истории и английского языка. Тема урока: «Путешествие в прошлое, «Великое посольство» (соответствует теме в программе – Причины и предпосылки преобразований Пера). На предшествующем уроке учащиеся узнали, что истоки российских преобразований лежат в XVII веке.

Представленный урок является комбинацией двух типов уроков – урока открытия нового знания (история, английский язык) и урока систематизации знаний (английский язык). Тема, с точки зрения истории, раскрывает предпосылки реформ Петра I, а с точки зрения иностранного языка – закрепляет полученные знания грамматики в прошедшем времени Past Simple

1. ***Степень сложности изучаемой темы:*** Представленная тема является темой ***средней степени сложности.***
2. ***Триединая цель урока:***

**Познавательная цель** – закрепить знания грамматики прошедшего времени, охарактеризовать цель, значение и итоги Великого посольства, ознакомиться с достопримечательностями Англии конца XVII века.

**Воспитательная цель** – развить  у учащихся интерес к истории России и всемирной истории через различные формы активизации учебной деятельности.

**Развивающая цель** – развитие навыков устной речи на иностранном языке, развитие логического мышления, формирование умения делать выводы, соотносить текстовую и визуальную информацию, строить диалог.

**Цели урока в целом достигнуты.** Учащиеся успешно справились с заданиями. Усвоили цели и итоги Великого посольства, продемонстрировали владение устной речью, умение работать с текстовой и визуальной информацией.

1. ***Тип урока:***

Урок повторения и усвоения нового знания

1. ***Этапы урока и решение на каждом этапе его дидактической задачи*.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент | Поприветствовали и настроил на положительный лад |
| Актуализация знаний, мотивация  (проверка домашнего задания опущена из-за сокращенного времени) | Достигается путем фронтального опроса и ответов на вопросы к иллюстративному материалу |
| Определение темы урока и постановка цели | При помощи иллюстративного материала и наводящих вопросов учителя |
| Объяснение нового исторического материала и одновременно проверка и закрепление грамматики прошедшего времени Past Simple | - Работа с текстом и заполнение пропусков окончаний глаголов и частиц;  (фронтальный опрос) |
| Первичное восприятие и усвоение | - Работа с иллюстративным материалом (европейский мужской костюм конца XVII века, достопримечательности Англии);  - работа с текстом и выстраивание диалога (диалог монархов)  (работа в группах) |
| Первичная проверка | Ответы на вопросы (фронтальный опрос) |
| Коррекция результатов учебной деятельности  (опущена из-за сокращенного времени) | Ответы на вопросы (фронтальный опрос) |
| Информация о домашнем задании | Параграфы в учебнике. |

1. ***Методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученными результатами – качеством знаний учащихся****.*

На уроке мы использовали эвристический метод, в котором совместили игровые приемы, ролевую игру, работу в группах и интерактивные методы. Мы хотел добиться разнообразия видов деятельности на уроке и через интерактивные приемы дать возможность прочно усвоить новую и закрепить уже известную информацию (совмещение прошедшего и настоящего времени).

1. ***Наиболее удачные и неудачные места в уроке.***

Наиболее удачный этап – работа в группах. Пожелания – более детально проработать текст с переводом в начале урока.

1. ***Общий вывод и оценка его.***

В целом урок удался и прошел на хорошем методическом уровне, соответствует программам учебных предметов и новым ФГОС.