Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 имени героя Российской Федерации

Полякова Сергея Юрьевича

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО начальных Зам. Директора по УВР Директор

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_ Зяблова В. А. от 29.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень общего образования 2 класс

начальное общее образование

Количество часов 34 ч.

Учитель Белоусов Сергей Александрович

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Авторской программы по шахматам Э.В. Егорова «Программа по групповому обучению игре в шахматы», «Спорт в школе» 2013г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024-2025\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся вторых классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией Е. Э. Егорова.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее»

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Целью** программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения данной цели надо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Общая характеристика учебного предмета. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Место предмета в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Общий объём учебного времени для 2 класса составляет 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий по внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год в МБОУ СОШ № 4 курс программы реализуется за 34 часа в полном объеме.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

* ***Определять***и***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**3 .Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **программы** | **Основное содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | **Повторение изученного материала**  **(3час)** | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания |
| 2. | **Шахматная нотация(2 часа)** | Обозначение горизонталей и вер­тикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положе­ния. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
| 3. | **Ценность шахматных фигур(11 часов)** | Ценность фигур. Срав­нительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Спо­собы защиты. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование; |
| 4. | **Шахматные комбинации(15 часов)** | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование; |
| 5. | **Повторение программного материала(3 часа)** | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и энд­шпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование; |

**4 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование    темы | Количество  Часов |
| 1 | Повторение изученного материала | 3 |
| 2 | Шахматная нотация | 2 |
| 3 | Ценность шахматных фигур | 11 |
| 4 | Шахматные комбинации | 15 |
| 5 | Повторение программного материала | 3 |
|  | итого | 34 |

**5. Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Повторение изученного материала.(3 часа)** | | |  |
| 1 | 4.09 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 | 11.09 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 3 | 18.09 | Краткая история шахмат. | 1 |
| **Шахматная нотация.(2 часа)** | | |  |
| 4 | 25.09 | Шахматная нотация. | 1 |
| 5 | 2.10 | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 |
| **Ценность шахматных фигур.(11 чавсов)** | | |  |
| 6 | 9.10 | Ценность шахматных фигур. | 1 |
| 7 | 16.10 | Достижение материального перевеса. | 1 |
| 8 | 23.10 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | 1 |
| 9 | 6.11 | Ценность шахматных фигур. Защита. | 1 |
| 10 | 13.11 | Техника матования одинокого короля. | 1 |
| 11 | 20.11 | Ферзь и ладья против короля. | 1 |
| 12 | 27.11 | Ферзь и король против короля. | 1 |
| 13 | 4.12 | Ладья и король против короля. | 1 |
| 14 | 11.12 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата. | 1 |
| 15 | 18.12 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | **1** |
| 16 | 25.12 | Достижение мата без жертвы материала. | 1 |
| **Шахматные комбинации (15 часов)** | | |  |
| 17-18 | 15.01, 22.01 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 2 |
| 19 | 29.01 | Тема завлечения. | 1 |
| 20-21 | 5.02, 12.02 | Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 2 |
| 22 | 19.02 | Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1 |
| 23 | 26.02 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 |
| 24 | 5.03 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 |
| 25 | 12.03 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | **1** |
| 26 | 19.03 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 |
| 27 | 2.04 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 |
| 28 | 9.04 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | 1 |
| 29 | 16.04 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 |
| 30-31 | 23.04, 30.04 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 2 |
| **Повторение программного материала(3 часа)** | | |  |
| 32 | 7.05 | Повторение программного материала | 1 |
| 33 | 14.05 | Повторение программного материала | 1 |
| 34 | 21.05 | Повторение программного материала | 1 |
| Всего | | | 34 |

**6.Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Уровень освоения** | **Класс** | **УМК** | **Количество часов для изучения** | **Автор/составитель программы (Ф.И.О.)** |
| Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» на 2024 – 2025 учебный год | базовый | 2 | Учебник для детей Э.В.Егоров «Программа по групповому обучению игре в шахматы» | 34 часа | Составитель: Белоусов С.А |