Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 имени героя Российской Федерации

Полякова Сергея Юрьевича

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО начальных Зам. Директора по УВР Директор

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_ Зяблова В. А. от 29.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности кружка «Шахматы»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования 1 класс

начальное общее образование

Количество часов 33ч.

Учитель Белоусов Сергей Александрович

Учебный год 2024-2025

Программа разработана на основе:

**Авторской программы по шахматам Э.В. Егорова «Программа по групповому обучению игре в шахматы», «Спорт в школе» 2013г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024-2025\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая программа реализуется в МБОУ СОШ №4 имени героя России Сергея Юрьевича Полякова х.Ягодинка   и предназначена для детей 6-8 лет. Особенность данной программы в том, что занятия группы шахматного всеобуча проходят на базе 1-х классов начальной школы и в старших группах детских садов. Поэтому перед тренером стоит трудная задача: сделать так, чтобы научились играть в шахматы все присутствующие в классе,  а не только те из учащихся, кто проявляет повышенный интерес к шахматам.

Сегодняшние дети опережают в развитии своих предшественников. Это – признанный всеми факт, объясняющийся огромным потоком информации, который приносит радио, телевидение. Поэтому способность постигать сложный мир проявляется уже в пяти-семилетнем возрасте. Важно не упустить этот период, ведь шахматы как никакой другой вид спорта развивают у ребенка память, мышление, внимание, наблюдательность. Развитие этих качеств весьма актуально, поскольку является необходимой предпосылкой для дальнейшего обучения в общеобразовательной в школе и, как следствие, успешной самореализации в жизни.

Реализация настоящей программы направлена на достижение основной **цели** – массовому обучению детей азам игры в шахматы путем решения следующих **задач:**

·         Развитие познавательного интереса к шахматам;

·         Приобретение знаний в области шахмат;

·         Формирование у детей культуры поведения;

·         Развитие таких качеств, как внимание, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Решение этих задач достигается путем проведения занятий с применением различных методов обучения, таких как «рассказа и показа», «от простого к сложному», игрового, группового и индивидуального методов, метода упражнений.

Своеобразие данной программы состоит в том, что дети постоянно получают игровые задания, а сам материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры, где большую часть времени занимают различные игры с применением теоретических шахматных знаний.

Место предмета в учебном плане

Общий объём учебного времени для 1 класса составляет 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий по внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ СОШ № 4 курс программы реализуется за 33 часа в полном объеме.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

* ***Определять***и***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* + 1. ***Регулятивные УУД:***
* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **программы** | **Основное содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | **Введение (1час)** | История возникновения игры в шахматы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания |
| 2 | **Игра всеми фигурами из начального положения. (3ч)** | Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры и задания. Пешка. Ладейная, коневая, слоновая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Обозначение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Король. Ход короля. Взятие. Король против двух фигур. Обозначение короля. Дидактические игры и задания. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование; |
| 3. | **Шахматная комбинация (19час.)** | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические игры и задания. Мат. Цель игры. Мат в один ход. Решение элементарных задач на мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические игры и задания. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование; |
| 4. | **Шахматная доска**  **(2 часа. )** | Белые и черные поля. Расположение доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование; |
| 5. | **Шахматная партия – (8час.)** | Шахматная партия. Шахматная нотация. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Тренировочные партии. | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах. | - действие нравственно-этического оценивания  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование; |
| И***того:*** | **33 ч.** |  |  |  |

**4. Тематическое планирование 1 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование    темы | Количество  Часов |
| 1 | История возникновения игры в шахматы | 1 |
| 2 | Шахматная доска | 4 |
| 3 | Ходы и взятие фигур.( 19 часов) | 19 |
| 4 | Цель шахматной партии. (7 часов) | 7 |
| 5 | Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 |
|  | итого | 32 |

**5. Календарно-тематическое планирование «Шахматы»**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 час)** | | | |
| **1** | 2.09 | История возникновения игры в шахматы. | 1 |
| **Шахматная доска – 4 часа** | | | |
| 2 | 9.09 | Знакомство с шахматной доской | 1 |
| 3 | 16.09 | Шахматная доска | 1 |
| 4 | 23.09 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 |
| 5 | 30.09 | Начальное положение | 1 |
| **Ходы и взятие фигур.( 19 часов)** | | | |
| 6 | 7.10 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 |
| **7** | 14.10 | Ладья в игре | 1 |
| 8 | 21.10 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон | 1 |
| 9 | 11.11 | Слон в игре. | 1 |
| 10 | 18.11 | Ладья против слона. | 1 |
| 11-12 | 25.11, 2.12 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 2 |
| 13 | 9.12 | Ферзь в игре. | 1 |
| 14 | 16.12 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 |
| 15-16 | 23.12, 30.12 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь | 2 |
| 17 | 13.01 | Конь в игре. | 1 |
| 18 | 20.01 | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 |
| 19-20 | 27.01, 3.02 | Знакомство с пешкой. | 2 |
| 21 | 10.02 | Пешка в игре. | 1 |
| 22 | 17.02 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 |
| 23 | 24.02 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 |
| 24 | 3.03 | Король против других фигур. | 1 |
| **Цель шахматной партии. (7 часов)** | | | |
| 25-26 | 17.03, 7.04 | Шах. | 2 |
| 27 | 14.04 | Мат. | 1 |
| 28 | 21.04 | Ставим мат. | 1 |
| 29 | 28.04 | Ничья, пат. | 1 |
| 30-31 | 5.05, 12.05 | Рокировка. | 2 |
| **Игра всеми фигурами из начального положения. (1ч)** | | | |
| 32-33 | 19.05  26.05 | Шахматная партия. | 2 |
| Всего | |  | 33 |

**6.Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Уровень освоения** | **Класс** | **УМК** | **Количество часов для изучения** | **Автор/составитель программы (Ф.И.О.)** |
| Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» на 2024 – 2025 учебный год | базовый | 1 | Учебник для детей Э.В.Егоров «Программа по групповому обучению игре в шахматы». | 33 | Составитель: Белоусов С.А |