Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО общественно- Зам. Директора по УВР Директор

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 68

\_\_\_\_\_\_\_\_ Калтырина Е.Л. от 31.08.2022 г. от 31.08.2022 г.

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_История России. Всеобщая история

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) \_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_70

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Калтырина Елена Леонидовна\_

 (ФИО)

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программа разработана на основе \_\_\_**Примерной рабочей программы основного общего образования по истории 5-9 кл - М.: «Просвещение», 2021 г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год \_\_\_\_ 2022-2023 \_\_\_\_\_\_

**9 класс История России. Всеобщая история.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Истории 6 класса составлена на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
* Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2021. (Стандарты третьего поколения);
* Рабочая программа реализуется на основе УМК по авторской программе по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в  учебной и социальной практике.

**Задачи изучения истории** на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 9 классе по 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

— *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

— *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

***В сфере универсальных учебных познавательных действий*:**

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)  извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий****:*

— *общение:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе  – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**  в ФГОС ООО 2021 г.

установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с  историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с  информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

**9 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX  **-** начала XX  в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX **-** начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2*. Знание исторических фактов, работа с фактами*:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX  **-** начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к  историческим процессам, типологическим основаниям и  др.);

— составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX **-** начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4*. Работа с историческими источниками:*

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX **-** начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в  форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX  **-** начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX **-** начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XIX  **-** начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и  России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX **-** начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  **-** начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б)  выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX  **-** начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в  рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX  **-** начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

 — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX  **-** начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX  **-** начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История России 41 час**

**Раздел I.** **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

**3 часа**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

**Раздел II. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг. 5 часов**

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов.» учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.

Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.**

 **4 часа**

Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые Явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д Киселева. Рост городов.

 Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С.Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Раздел IV. Начало золотого века русской культуры 4 часа**

Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П .Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата.. Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

**Раздел V. Эпоха Великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг. 5 часов**

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономические развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов.. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х. гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

**Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг. 4 часа**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Раздел VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. 3 часа**

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.

**Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры 3 часа**

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

 **Раздел IX. Россия в конце XIX- начале XX в. 10 часов**

Россия в системе мирового социального-экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

 Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Новейшая история 27 часов**

**Раздел IX.**

**Новейшая история. Первая половина XX вв. 12 часов**

Индустриальное общество в начале XX вв. Политическое развитие в начале XX века.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы

Мировой экономический кризис 1920-1933 гг. Пути выхода США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания

Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века

Культура и искусство в первой половине XX века

Международные отношения в 1930-е гг.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

**Раздел X. Новейшая история. Вторая половина XX начало XXI в. 15 часов**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980 гг.

Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.

США, Великобритания, Франция, Италия, Германия: раскол и объединение

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.

Латинская Америка во второй половине XX начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.

Международные отношения.

Культура второй половины XX- начала XXI.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Ко-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **История России XIX – начало XX в.. 41 час** |
| **Раздел I.** **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | 3 | Характеризовать социально=экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характеризовать социальную и этническую структуру российского общества в начале XIX в.  | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел II. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг.** | 5 | Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в  форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М.  Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в.в  контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечествен- ной войны 1812 г.Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в  ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на  региональном материале).Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра  I. Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П.  И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение | ценности научного познания, эмоционального благополучия,эстетического воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.**  | 4 | Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и  регламентации общественной жизни в правление Николая I (в  форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М.  М. Сперанского, П.  Д. Киселева, Е.  Ф. Канкрина. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и  ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.Раскрывать особенности промышленного переворота в России в  сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг., называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране | ценности научного познания, эмоционального благополучия,эстетического воспитания,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел IV. Начало золотого века русской культуры**  | 4 | Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел V. Эпоха Великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.**  | 5 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в  боль- шей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х  гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и  обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра  II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в  контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.**  | 4 | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра  III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра  III, выявляя основные различия.Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и  связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.** | 3 | Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Характеризовать процесс модернизации в России. Раскрывать значение понятия «промышленный переворот». Показывать на карте промышленные районы | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры**  | 3 | Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во  второй половине XIX в. (в виде тезисов).Характеризовать достижения российской науки и культуры во  второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в.Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
| **Раздел IX. Россия в конце XIX- начале XX в.**  | 10 | Называть характерные черты общественной жизни 1860— 1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале ХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к  ним. Называть основные положения Портсмутского мира.Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в  России. Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала ХХ в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного воспитания,патриотическое воспитание |
|  | 41 |  |  |
| **Всеобщая история. 28 часов** |
| **Раздел IX.** **Новейшая история. Первая половина XX вв.**  | 12 | Характеризовать систему управления государством в историческом кон- тексте.Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение.Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса.Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного |
| **Раздел X. Новейшая история. Вторая половина XX начало XXI в.**  | 15 | Характеризовать систему управления государством в историческом кон- тексте.Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение.Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса.Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. | ценности научного познания, эмоционального благополучия,духовно-нравственного |
|  | 27 |  |  |
| Итого | **68** |  |  |

**V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее зада****ние** | **Кол-во****часов** |
|  |  | **Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** |  | **3** |
| **1.** | *02.09* | **Вводный урок** |  | **1** |
| **2.** | *05.09* | Сельское хозяйство**Контрольная работа** | §1 | **1** |
| **3.** | *09.09* | Развитие промышленности, транспорта и торговли | §2 | **1** |
|  |  | **Раздел II. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг.** |  | **5** |
| **4.** | *12.09* | Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1811 гг. | §3 | **1** |
| **5.** | *17.09* | Героический 1812 год | §4 | **1** |
| **6.** | *19.09* | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 – 1825 гг. | §5 | **1** |
| **7.** | *23.09* | Общественная жизнь в России  | §6 | **1** |
| **8.** | *26.09* | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | §7 | **1** |
|  |  | **Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.** |  | **4** |
| **9.** | *30.09.* | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | §8 | **1** |
| **10.** | *03.10* | Политика правительства в социально – экономической сфере | §9 | **1** |
| **11.** | *07.10* | Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война | §10 | **1** |
| **12.** | *10.10* | Общественно – политическая жизнь России 1830-1840-х гг. | §11 | **1** |
|  |  | **Раздел IV. Начало золотого века русской культуры** |  | **4** |
| **13.** | *14.10* | Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг. | §12 | **1** |
| **14.**  | *17.10* | Литература как главное действующее лицо российской культуры.Живопись, театр, музыка, архитектура | §13. §14 | **1** |
| **15.**  | *21.10* | Живопись, театр, музыка, архитектура.**Контрольная работа**  | повторение | **1** |
| **16.** | *24.10* | Повторение по разделу. «Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.» | повторение | **1** |
|  |  | **Раздел V. Эпоха Великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.**  |  | **5** |
| **17.** | *07.11* | «Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. | §15 | **1** |
| **18.** | *11.11* | Последующие реформы | §16 | **1** |
| **19.** | *14.11* | Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг. | §17 | **1** |
| **20.** | *18.11* | Либеральный и революционный общественно – политические лагери в России 1860-1870-х гг. | §18 | **1** |
| **21.** | *24.11* | Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. | §19 | **1** |
|  |  | **Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.** |  | **4** |
| **22.** | *25.11* | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы | §20 | **1** |
| **23.** | *28.11* | Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. | §21 | **1** |
| **24.** | *02.12* | Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. | §22 | **1** |
| **25.** | *05.12* | Религиозная политика в России в XIX в. | §23 | **1** |
|  |  | **Раздел VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.** |  | **3** |
| **26.** | *09.12* | Развитие сельского хозяйства | §24 | **1** |
| **27.** | *12.12* | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | §25 | **1** |
| **28.** | *16.12* | Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в. | §26 | **1** |
|  |  | **Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры** |  | **3** |
| **29.** | *19.12* | Просвещение и наука | §27 | **1** |
| **30.** | *23.12* | Периодическая печать и литература.**Контрольная работа Россия во второй половине XIX в** | §28 | **1** |
| **31.** | *26.12* | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | §29 | **1** |
|  |  | **Раздел IX. Россия в конце XIX- начале XX в.** |  | **10** |
| **32.** | *09.01* | Экономическое развитие России: город и деревня | §30 | **1** |
| **33.** | *13.01* | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | §31 | **1** |
| **34.** | *16.01* | Государство и общество на рубеже XIX- XX вв. | §32-33 | **1** |
| **35.** | *20.01* | 1905 год: революция и самодержавие | §34 | **1** |
| **36.** | *23.01* | Начало многопартийности | §35 | **1** |
| **37.** | *27.01* | Завершающий период революции 1905 – 1907 гг. | §36 | **1** |
| **38.** | *30.01* | Общество и власть после Первой российской революции | §37 | **1** |
| **39.** | *03.02* | Серебряный век российской культуры | §38-39 | **1** |
| **40.** | *06.02* | Итоговая практическая работа | повторение | **1** |
| **41.** | *10.02* | Повторение История России | повторение | **1** |
|  |  |  |  | **41** |

**Новейшая история**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Кол-во****часов** |
|  |  | **Раздел X Новейшая история. Первая половина XX вв.**  |  | **12** |
| **42.** | *13.02* | Индустриальное общество в начале XX вв. | **§1** | **1** |
| **43.** |  *17.02* | Политическое развитие в начале XX века | §2 | **1** |
| **44.** | *20.02* | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | §3 | **1** |
| **45.** | *27.02* | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско- Вашингтонская система | §4 | **1** |
| **46.** | *02.03* | Последствия войны: революции и распад империйКапиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы | §5,6 | **1** |
| **47.** | *06.03* | Мировой экономический кризис 1920-1933 гг. Пути выхода | §7 | **1** |
| **48.** | *10.03* | США. «Новый курс» Ф. Рузвельта | §8 | **1** |
| **49.** | *13.03* | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция | §9 | **1** |
| **50.** | *17.03* | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания | §10-11 | **1** |
| **51.** | *20.03* | **Контрольная работа** Восток в первой половине XX векаЛатинская Америка в первой половине XX века | §12,13 | **1** |
| **52.** | *24.03* | Культура и искусство в первой половине XX векаМеждународные отношения в 1930-е гг. | §14,15 | **1** |
| **53.** | *03.04* | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | §16 | **1** |
|  |  | **Раздел XI. Новейшая история. Вторая половина XX начало XXI в** |  | **12** |
| **54.** | *07.04* | Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны | §17 | **1** |
| **55.** | *10.04* | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | §18 | **1** |
| **56.** | *14.04* | Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества | §19 | **1** |
| **57.** | *17.04* | Политическое развитие.Гражданское общество. Социальные движения | §20,21 | **1** |
| **58.** | *21.04* | США и Великобритания | §22,23 | **1** |
| **59.** | *24.04* | Франция Италия | §24,25 | **1** |
| **60.** | *28.04* | Германия: раскол и объединение | §26 | **1** |
| **61.** | *05.05* | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.**Контрольная работа Европа в XX в.** | §27 | **1** |
| **62.** | *12.05* | Латинская Америка во второй половине XX начале XXI в.Страны Азии и Африки в современном мире | §28,29 | **1** |
| **63.** | *15.05* | Международные отношения | §30 | **1** |
| **64.** | *19.05* | Культура второй половины XX- начала XXI**Контрольная работа по Новейшей истории** | §31 | **1** |
| **65.** | *22.05* | Глобализация в конце XX –начала XXI в.  | §32 | **1** |
|  |  |  |  | **24** |
|  |  |  |  | **65** |

**VI. АННОТАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Уровень освоения | Класс | УМК | Кол-во часов для изучения | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 9 класс на 2022-2023 учебный год. | базовый | 9 | 1. Примерная рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 кл. – М., 2021
2. Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа»
3. Авторская программа Сороко-Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2017 г.
4. Ивашко, М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2017
 | 65Праздничные дни: 01.0508.05 | Калтырина Е.Л. |