

Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла
Руководитель МО
90/ Стайкова Д.В.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Е.А. Певченко Певченко Е. А.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Э. Девальд А. Э. Девальд

Приказ № 68
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **технологии** _____
(указать учебный предмет, курс)

Основное общее образование

Класс 6

Количество часов 70

Учитель Троценко Т.В. _____
(ФИО)

Программа разработана на основе

Авторская программа по технологии А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницына, М.: Вентана –
Граф, 2021 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: 2022-2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по технологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции технологического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей технологии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова:

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации;
- 2) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- 3) формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- 4) развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий (6 часа)

Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий.

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Энергосбережение в быту. Ремонт и содержание зданий и сооружений.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение экономии энергии, способы устранения тепловых потерь, экономия воды.

Раздел 2. Технологии в сфере быта(6)

Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого помещения. Экология жилища.

Самостоятельная работа. Ознакомление с другими источниками с видами и функциями климатических приборов.

Раздел 3. Технологическая система(15)

Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. Системы автоматического управления. Робототехника. Техническая система и ее элементы. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Моделирование механизмов технических систем.

Самостоятельная работа. Виды моделей применяемых при моделировании различных систем, в каких областях деятельности человека.

Раздел 4. Конструирование и моделирование (24 часа)

Понятие о механизме и машине. Подготовка швейной машины к работе

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине.

Практические работы. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Правила безопасного пользования ножницами.

Практическая работа: Подготовка выкройки к раскрою.

Творчество и проектная деятельность. Проект «Моделирование швейного изделия.»

Раздел 5. Технологии изготовления текстильных изделий (20 часов)

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения. Текстильные материалы растительного происхождения

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе проживания

Раскрой швейного изделия. Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Правила безопасного обращения с иглами и булавками.

Практическая работа. Выкраивание деталей для изделия.

Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания иглы и напёрстка

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ.

Раздел 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (17 часов)

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу. Безопасные приёмы работы на кухне. Физиология питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Технологии приготовления: бутербродов и горячие напитки, блюда из круп, бобовых и макаронных изделий, блюда из яиц. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы. Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков. Блюда из крупы или макаронных изделий. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.

Самостоятельная работа. Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака

Творчество и проектная деятельность. Проект «Приготовление завтрака.»

Раздел 7. Технологии растениеводства и животноводства (14 часа)

Выращивание культурных растений. Общая характеристика и классификация культурных растений. Выращивание комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Технологии флористики

Практическая работа. Размножение комнатных растений. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и технологии выращивания растений с применением гидрогеля.

Понятие животноводства. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Содержание животных.

Творчество и проектная деятельность. Проект «Мои любимые растения или животные».

Раздел 8. Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект) (16 часа)

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ)	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 2. Технологии в сфере быта	Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения. Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере.	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 3. Технологическая система	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	— Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов	Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды, область применения	Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 5. Технологии изготовления текстильных изделий	Снятие мерок для изготовления одежды. Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и	Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры

	аксессуары. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер. Конструирование плечевой одежды	здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	Санитария и гигиена на кухне Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами	Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 7. Технология растениеводства и животноводства	Многообразие культурных растений. Условие внешней среды для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения растений. Технология выращивания комнатных растений. Животноводство. Презентация портфолио.	Патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 8. Творческий проект	Технология работы над проектом Планирование пути достижения поставленных целей. Действия по осуществлению поставленных целей. Исследовательские проекты Паспорт проекта Этапы проектной деятельности Инструменты работы над проектом Компьютерная поддержка проектной деятельности	Духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания

Календарно-тематическое планирование: Технология - 6 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений			4	
1-2	6.09	Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии.	2	§ 1-2
		Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений		
3-4	13.09	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту	2	§ 3, ответить на вопросы 1-2
		Практическая работа на тему «Энергетическое обеспечение вашего дома»		
Технологии в сфере быта			4	
5-6	20.09	Планировка помещений жилого дома	2	§ 4, ответ. на вопросы 1-3
		Практическая работа на тему «Планировка помещения»		
7-8	27.09	Освещение жилого помещения. Экология жилища	2	§ 5-6, ответить на вопросы 1-5
Технологическая система			10	
9-10	4.10	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.	2	§ 7,
11-12	11.10	Системы автоматического управления. Робототехника	2	§ 8 ответ. на вопросы 1-3
13-14	18.10	Техническая система и её элементы	2	§ 9
15-16	25.10	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	2	§ 10, ответ. на вопросы 1-3
17-18	8.11	Моделирование механизмов технических систем	2	§11 ответ. на вопросы 1-3
Технологии обработки конструкционных материалов			24	
19-20	15.11	Контрольная работа за полугодие	2	§12
		Свойства конструкционных материалов		
21-22	22.11	Графическое изображение деталей и изделий	2	§13, ответ. на вопросы 1-3
23-24	29.11	Контрольно измерительные Инструменты	2	§14, ответить на вопросы 1-4
		Практическая работа на тему «Измерение размеров деталей штангенциркулем»		
25-26	6.12	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей	2	§15
27-38	13.12 20.12 27.12	Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов	12	§ 16-20

	10.01 17.01 24.01			
39-40	31.01	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2	§ 21
41-42	7.02	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	2	§ 22-23, ответ. на вопросы 1-3
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов			10	
43-46	14.02	Технологии приготовления блюд из овощей и жидкого теста	4	§ 35-38, ответ. на вопросы 1-3
	21.02	Технологии приготовления блюд из овощей и фруктов		
		Практическая работа на тему «Приготовление блюд из сырых овощей»		
47-52	28.02 7.03 14.03	Технологии приготовления блюд из рыбы	6	§ 39-41, ответ. на вопросы 1-6
Технологии растениеводства и животноводства			8	
53-58	21.03 4.04 11.04	Растениеводство	6	§ 42-45
59-60	18.04	Животноводство	2	§ 46, ответить на вопросы 1-4
Исследовательская и созидательная деятельность			10	
61-68	25.04 2.05 16.05 23.05	Разработка и реализация творческого проекта Итоговая контрольная работа	8	§47-48
69-70	30.05	Разработка и реализация творческого проекта	2	
ИТОГО			70	

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	Уровень освоения	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по технологии на 2022 – 2023 учебный год	6	Базовый	Учебник для 6 класса «Технология» - авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца	70ч, праздничный день 9.05	Составитель: Троценко Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ 1 от _____

(подпись и ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Певченко Е. А.
