

Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Стайкова Д.В.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Певченко Е.А.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А. Э. Девальд

Приказ № 68
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **технологии** _____
(указать учебный предмет, курс)

Основное общее образование

Класс 7

Количество часов 70

Учитель Троценко Т.В.
(ФИО)

Программа разработана на основе

Авторская программа по технологии А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: Вентана – Граф, 2021г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: 2022-2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по технологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции технологического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей технологии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова:

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации;
- 2) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- 3) формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- 4) развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел 1. Технологии получения современных материалов (4 часа)

Потребности и технологии. Технологии изготовления материалов из порошков, композитные материалы, керамика и пластики, защитные и декоративные покрытия.

Самостоятельная работа. Исследовательская деятельность: востребована ли на рынке выпускаемая продукция, какие привлекаются транспортные средства и т.д.

Раздел 2. Современные информационные технологии(4).

Понятие информационных технологий. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др .

Самостоятельная работа. Разработка и создание изделия подручными средствами.

Раздел 3. Технологии на транспорте(6).

Виды транспорта. История развития транспорта Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Транспортная логистика

Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта (воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного). Влияние транспорта на окружающую среду.

Раздел 4. Автоматизация производства(4).

Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности.

Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.

Самостоятельная работа. Какие средства автоматизации есть на предприятиях нашего региона.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов(28).

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла

Резание заготовок

Строгание заготовок из древесины

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом

Отделка изделий из конструкционных материалов Правила безопасной работы.

Мозаика. Технология мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Резьба по дереву. Технологии резьбы по дереву.

Самостоятельная работа. Найти информацию - мозаичные изделия, выполненные в технике инкрустации, маркетри.

Конструирование плечевой одежды Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие «плечевая одежда». Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование поясной одежды Конструирование поясной одежды. Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды.

Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Самостоятельная работа. Выясните значение слова «фурнитура».

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу. Безопасные приёмы работы на кухне. Физиология питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Технологии приготовления: бутербродов и горячие напитки, блюда из круп, бобовых и макаронных изделий, блюда из яиц. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Самостоятельная работа. Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака

Творчество и проектная деятельность. Проект «Приготовление завтрака.»

Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства(8)

Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер. Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации флористике.

Понятие животноводства. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Содержание животных.

Творчество и проектная деятельность. Проект «Мои любимые растения или животные».

Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект) (8)

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Проектирование изделий на предприятиях.

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Технологии получения современных материалов (4 часа)	Технология изготовления материалов из порошков, композитные материалы, керамика и пластики, защитные и декоративные покрытия. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследовательская предприятия: востребована ли на рынке выпускаемая продукция, какие привлекаются транспортные средства итд	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания

Раздел 2. Современные информационные технологии(4).	Понятие информационных технологий. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др .	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 3. Технологии на транспорте(6).	Виды транспорта. История развития транспорта Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Транспортная логистика Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Регулирование транспортных потоков.	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 4. Автоматизация производства(4)	Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Понятие «пищевая промышленность».	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов(28).	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла Резание заготовок Строгание заготовок из древесины Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства(8)	Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры

	растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фито-дизайнер. Понятие «ландшафтный дизайн».	здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания
Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект) (8)	<i>Творческий проект и этапы его выполнения.</i> Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Проектирование изделий на предприятиях	Эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания

Календарно-тематическое планирование: Технология - 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Технологии получения современных материалов			4	
1-2	6.09	Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии.	2	§1-2
		Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) Пластики и керамика		
3-4	13.09	Композитные материалы. Технологии нанесения защитных декоративных покрытий	2	§3-4. ответить на вопросы 1-6
Современные информационные технологии			4	
5-6	20.09	Понятие информационных технологий. Компьютерное трёхмерное проектирование.	2	§6
7-8	27.09	Обработка изделий на станках с ЧПУ	2	§7
Технологии на транспорте			6	
9-10	4.10	Виды транспорта. История развития транспорта Транспортная логистика	2	§8-9
11-12	11.10	Регулирование транспортных потоков	2	§10
13-14	18.10	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	2	§11
Автоматизация производства			4	
15-16	25.10	Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в лёгкой промышленности	2	§12
17-18	8.11	Автоматизация производства в пищевой промышленности	2	§13
Технологии обработки конструкционных материалов			28	
19-20	15.11	Контрольная работа за полугодие	2	§15
		Технологии получения сплавов с заданными свойствами		
21-26	22.11 29.11 6.12	Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий	6	§16
27-32	13.12 20.12 27.12	Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины	6	§17
33-38	10.01 17.01 24.01	Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов	6	§18
39-40	31.01	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	§19
41-46	7.02 14.02 21.02	Технологии создания одежды	6	§24, ответить на вопросы 1-5
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов			8	

47-48	28.02	Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса	2	§49-50
49-50	7.03	Технология приготовления блюд из птицы	2	§52
51-52	14.03	Технологии приготовления первых блюд и сладостей, десертов, напитков	2	§53
53-54	21.03	Сервировка стола к обеду. Этикет	2	§54, ответить на вопросы 1-4
Технологии растениеводства и животноводства			6	
55-58	4.04 11.04	Растениеводство	4	§55-59
59-60	18.04	Животноводство	2	§60
Исследовательская и созидательная деятельность			10	
61-66	25.04 2.05 16.05	Разработка и реализация творческого проекта	6	Учить конспект
67-68	23.05	Итоговая контрольная работа. Разработка и реализация творческого проекта	2	
69-70	30.05	Практическая работа «Посев цветов»	2	
Итого			70	

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	Уровень освоения	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по технологии на 2022 – 2023 учебный год	7	Базовый	Учебник для 7 класса «Технология» - авторы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.	70ч, праздничный день 9.05	Составитель: Троценко Т.В.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 1 от _____

(подпись и ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Певченко Е. А.
