Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 имени героя Российской Федерации Полякова Сергея Юрьевича

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МОначальных Зам. директора по УВР Директор

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Певченко Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Девальд

Руководитель МО Протокол № 1 Приказ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_ Зяблова В. А. от 29.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности кружка «Доноведение»+ ОПК

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования 2 класс

начальное общее образование

Количество часов 34 ч.

Учитель Галдина Лидия Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы «Доноведение»

Сухаревской Е.Ю., издательство «БАРО/пресс», Ростов-на-Дону, 2010г.(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2024-2025

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требо­ваниями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы «Доноведение» Е.Ю.Сухаревской, М.П.Астапенко( изд. БОРО/ПРЕСС, Ростов-на-Дону 2012г.)

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение». Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

*Образовательные*: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Место предмета в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Общий объём учебного времени для 2 класса составляет 34часа (34 учебные недели,

1 час в неделю).Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий по внеурочной деятельности на 2023 - 2024 учебный год в МБОУ СОШ № 4 курс программы реализуется за 32 часа в полном объёме.

**2.Планируемые результаты изучения курса «Доноведение»**

**во 2 классе:**

Личностными результатами изучения курса «Доноведение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Доноведение» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*Познавательные УУД*:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*Коммуникативные УУД*:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Предметные результаты изучения курса «Доноведение» во 2-м классе:

*обучающийся научится:*

* распознавать объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* выявлять особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* называть водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* перечислять полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правилам поведения в природе и мерам её охраны в Ростовской области;
* отличать государственную символику Ростовской области, своего района;
* выявлять родственные связи в семье;
* правилам поведения в общественных местах и на улице;

*обучающийся получит возможность научиться:*

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

- рассуждать о связях между живой и неживой природой родного края;

- находить связь между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

* искать информацию об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле и истории родного края.

**3.Содержание программы «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Основное содержание |
| 1 | Я и окружающий мир | С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.  Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.  Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону. |
| 2 | Природа Донского края | Живая и неживая природа Донского края. Времена года.  Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.  Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.  Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.  Почва Донского края и её значение для растений и животных.  Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём). |
| 3 | Человек и природа | Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе. |
| 4 | Жизнь на Дону | Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)  С днём рождения, родной город (село).  Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).  Совместное проживание на Дону разных народов. Вместе дружная семья. |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| Я и окружающий мир | 3 | групповая  парная  индивидуальная | Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | -- становление ценностного отношения к своей Родине  — России;  -- осознание своей этнокультурной  и российской гражданской идентичности; -- сопричастность  к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -- уважение к своему и другим народам; |
| Природа донского края | 17 | групповая  парная  индивидуальная | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)».  Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.  Изготовление справочника лекарственных трав.  Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. | -- бережное отношение к природе -- неприятие действий, приносящих вред природе и окружающей среде. |
| Человек и природа | 4 | групповая  парная  индивидуальная | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. | -- признание индивидуальности каждого человека; -- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; -- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям ;  - воспитание любви к малой родине. |
| Жизнь на Дону | 10 | групповая  парная  индивидуальная | Подготовка сообщений о песнях, танцах народов, населяющих родной край, их национальных традициях и блюдах. | -- уважение к своему и другим народам, проживающим на территории Донского края; -- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений |
| Итого | 34 ч. |  |  |  |

**5.Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Доноведение» во 2 классе на 2024-2025 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во  часов |
|  |  | |
| 1 | 04.09 | С чего начинается Родина… | | 1 |
| 2 | 11.09 | Красота и радость в жизни людей | | 1 |
| 3 | 18.09 | С днём рождения, родной город (село). Экскурсия по родному посёлку | | 1 |
| 4 | 25.09 | Буквица славянская. История азбуки | | 1 |
| 5 | 02.10 | Наш посёлок и природа | | 1 |
| 6 | 09.10 | Что за дерево такое? | | 1 |
| 7 | 16.10 | Праздники-радости сентября | | 1 |
| 8 | 23.10 | Что за дерево такое? | | 1 |
| 9 | 06.11 | Кустарники (экскурсия) | | 1 |
| **1**0 | 13.11 | Православный храм – дом Божий | | 1 |
| 11 | 20.11 | Травушка-муравушка | | 1 |
| 12 | 27.11 | О чём рассказывают иконы | | 1 |
| 13 | 04.12 | Растения и мы | | 1 |
| 14 | 11.12 | Краски Тихого Дона | | 1 |
| 15 | 18.12 | Скорби и торжество в православной иконе | | 1 |
| 16 | 15.01 | Моё имя, фамилия, отчество…  Что ты знаешь о роде своём? | | 1 |
| 17  18 | 22.01  29.01 | Обряды на Дону.  Зимние обряды. | | 2 |
| 19 | 05.02 | Праздники-радости октября | | 1 |
| 20 | 12.02 | Животный мир Ростовской области | | 1 |
| 21 | 19.02 | Домашняя мохнатая азбука. Мой домашний милый друг. | | 1 |
| 22 | 26.02 | Какими законами Бог сохранял красоту мира | | 1 |
| 23 | 05.03 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | | 1 |
| 24 | 12.03 | В храме Дева является. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? | | 1 |
| 25 | 19.03 | Чем богаты наши недра? Что такое почва? | | 1 |
| 26 | 02.04 | Радость встречи. | | 1 |
| 27 | 09.04 | Для чего Бог пришёл к людям? Христос Спаситель | | 1 |
| 28 | 16.04 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | | 1 |
| 29 | 23.04 | Человек-хозяин природы? | | 1 |
| 30 | 30.04 | Как сохранить красивый мир? | | 1 |
| 31-32 | 07.05  14.05 | Вместе дружная семья. | | 2 |
| 33 | 21.05 | Радости православной веры. Пасха – праздник праздников. | | 1 |

**6.Аннотация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Уровень освоения | Класс | УМК | Количество часов для изучения | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
| Рабочая программа кружка «Доноведение»  +ОПК  на 2024 – 2025 учебный год | базовый | 2 | Рабочая тетрадь «Доноведение.  2 класс»  Авторы: Е.Ю.Сухаревская,  Н.М.Бакрева,  Е.А.Зыбина.  А.Г.Ткаченко  Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс.  Автор:  Е,А.Зыбина  Е.Ю.Сухаревская  Т.Г.Степанова и др. | 33 ч.  Праздничные дни 08.01.2025 | Галдина Л.И. |