

Ростовская область, Октябрьский район, х. Ягодинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Стайкова Д.В.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Певченко Е. А.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
А. Э. Девальд
Приказ № 68
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **внеурочной деятельности** _____
(указать учебный предмет, курс)

_____ **кружок «Шахматы»** _____

Основное общее образование

Класс 5

Количество часов 35

Учитель Троценко Т.В.
(ФИО)

Программа разработана на основе

Авторская программа по шахматам Э.В. Егорова «Программа по групповому обучению игре в шахматы», «Спорт в школе» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: 2022-2023

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании программы внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС среднего общего образования. «Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс. В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный 7 диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Шахматы в средней школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 5 классов предусмотрено 35 учебных часов в учебный год.

Планируемые результаты освоения курса

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками средних классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят: – формирование основ российской, гражданской идентичности; – ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; – наличие чувства прекрасного; – формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Требования к результатам работы по формированию культуры здорового питания в образовательном учреждении:

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД: – умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; – владение способом структурирования шахматных знаний; – способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; – умение находить необходимую информацию; – способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; – умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД: – умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; – умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД: – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся средней школы должны: – приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; – владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Повторение изученного материала

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 2. Основы миттельшпиля

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел 3. Основы эндшпиля

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.

Раздел 4. Повторение программного материала

Повторение изученного материала. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Ключевые поля.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел Программы	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение изученного материала (3час)	Эстетического воспитания, ценности научного познания, экологического воспитания	Фронтальная, индивидуальна я, работа в группах, работа в парах. Устная.	Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры. - действие нравственно-этического оценивания
2	Основы многопрофильного образования(17 часов)	Эстетического воспитания, ценности научного познания, экологического воспитания	Фронтальная, индивидуальна я, работа в группах, работа в парах. Устная.	Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры. - действие нравственно-этического оценивания
3	Основы экологического образования(1 5 часов)	Эстетического воспитания, ценности научного познания, экологического воспитания	Фронтальная, индивидуальна я, работа в группах, работа в парах. Устная.	Участие в беседе с педагогом, обсуждение в группах нового материала. Наблюдения, практические работы, игры.- действие нравственно-этического оценивания

4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Повторение изученного материала.			3
1	7.09	Игровая практика	1
2-3	14.09, 21.09	Повторение изученного материала.	2
Основы миттельшпиля			16
4	28.09	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1
5	5.10	Игровая практика	1
6	12.10	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1
7	19.10	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1
8	26.10	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1
9	9.11	Решение заданий.	1
10	16.11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1
11	23.11	Решение заданий.	1
12	30.11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
13	7.12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
14	14.12	Решение заданий. Комбинации для достижения ничьей.	1
15-16	21.12, 28.12	Решение заданий. “Сделай ничью”. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	2
17-19	11.01, 18.01, 25.01	Решение заданий. “Сделай ничью”. Классическое наследие. “Бессмертная”	3
Основы Эндшпиля			15
20-21	1.02, 8.02	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь Решение заданий	2
22-23	15.02, 22.02	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Решение заданий	2
24-25	1.03, 15.03	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Решение заданий	2
26-27	22.03 5.04	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Решение заданий	2
28-29	12.04, 19.04	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Решение заданий	2
30-31	26.04 3.05	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали.	2
32-34	10.05 17.05 24.05	Решение заданий	3
Всего			34

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	Уровень освоения	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» на 2022 – 2023 учебный год	5	Базовый	Учебник для детей Э.В.Егоров «Программа по групповому обучению игре в шахматы», «Спорт в школе»	34 ч Праздничные дни: 08.03	Троценко Т.В.