Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа№4 х.Ягодинка

Утверждена:

на заседании педагогического совета от

31.08.2023 №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Девальд А.Э.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №4**

**КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023 г**

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Раздел I.** Целевой

* 1. Цель и задачи воспитания
  2. Направления воспитания
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Раздел II.** Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Раздел III.** Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции

обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2020 года, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Раздел I.** Целевой

* 1. Цель и задачи воспитания
  2. Направления воспитания
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Раздел II.** Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Раздел III.** Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции

обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность** в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, |

|  |
| --- |
| осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **Благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий |

|  |
| --- |
| общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **Благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# 

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ№4 х.Ягодинка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляло 102 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУСОШ№4 х. Ягодинка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть больше ста учащихся. В 2007 году на основании приказа Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское» школа получила статус казачьей.

Возрождение казачества играет огромную роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. У ребят формируются чувства патриотизма: гордость за свою Родину, любовь к истории родного края, желание и стремление изучать традиции и обычаи своего народа, уважение к корням своих предков. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Значительная часть семей хутора связана со школой тесными узами: учились здесь. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с учащимися.

На кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности педагоги знакомят учащиеся с жизнью и бытом казаков, мастерят поделки, основываясь на традициях казачества, любви к своему краю и людям, живущим рядом; играют в казачьи игры, поют казачьи песни, учатся любить и беречь свою природу.

С 1 сентября на базе школы функционирует «Точка Роста» естественно - научной направленности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие учащихся, посещение музеев, тематические прогулки и экскурсии - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и игры на свежем воздухе.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом – психологом и классными руководителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с СК х.Ягодинка и СДК х.Красный Луч, администрацией сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Октябрьского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РОО др.

В школе функционируют волонтерский отряд «Тимуровцы» и ДО «Казачата».

Казачий компонент прочно вошёл в образовательный процесс нашей школы. Мы принимаем активное участие в возрождении казачества в Октябрьском районе, участвуя в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, семинарах, тем самым побуждая в подрастающем поколении стремление к более глубокому изучению истории, традиций и, самое главное, наследию казачества.

Таким образом, учебно-воспитательная и образовательная деятельность школы в рамках возрождения казачества, направлена на формирование гражданина, которому свойственны: патриотизм, моральная стойкость, уважение к истории и культуре Отечества.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
* индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)***: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

***Спортивно-оздоровительное***: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

***Общекультурное (художественно-эстетическое)***: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

***Духовно-нравственное, патриотическое***: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Декоративно- прикладное: «Народная игрушка», «Аксинья искусница»;

Художественное: «Степные узоры»;

Техническое: «Самоделкин», «Моделирование».

# Классное руководство

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* работу по формированию и развитию классного коллектива;
* индивидуальную работу с обучающимися класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
* работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями;
* интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* Формы и виды деятельности:
* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
* работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
* делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

***-* социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (всероссийская акция в нашей школе проходит с 9 мая 2014 года шествие учащихся и жителей х.Ягодинка и х.Красный Луч, с фотографиями ветеранов ВОВ и песнями военных лет, проходит ежегодно).

- экологическая акция «Покормите птиц зимой» (ее целью является изготовление детьми кормушек для птиц, совместно с родителями и размещение их на территории школы);

-акция «Памятник ветерану» (учащиеся школы регулярно ухаживают за мемориалами и могилами, где были захоронены солдаты) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «А ну-ка, парни», «Спортивные зимние игры» и т.п.;

# Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- создание и поддержание в холе стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет - сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

# Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

**Задачи воспитания:**

* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
* повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
* корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

**Реализация путем:**

* составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

**Профилактика суицидального поведения.**

**Задачи воспитания:**

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

**Реализация путем:**

* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

**Профилактика экстремизма и терроризма.**

**Задачи воспитания:**

* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

**Реализация путем:**

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;

**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

**Задачи воспитания:**

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции;систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

**Реализация путем:**

* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
* корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
* проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
* размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организации лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

С 1сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике и химии в лабораторных условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и оборудованием для робототехники.

# Детские общественные объединения

Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание, развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**Воспитание в первичном отделении «Движение Первых» осуществляется через направления:**

**Личностное развитие** *–* участие в региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях ГТО;

**Гражданская активность**- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе, участвуют в социальных и экологических акциях; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и помощь в благоустройстве территории данных учреждений.

**Военно-патриотическое направление**– деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

# Направления деятельности Движения Первых

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

* Образование и знания: «Учись и познавай!».
* Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
* Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
* Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
* Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
* Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
* Спорт: «Достигай и побеждай!».
* Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
* Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
* Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
* Экология и охрана природы: «Береги планету!».
* Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

**Детское общественное движение «Казачата»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Казачата». В процессе этой деятельности школьники закаляются нравственно и физически, учатся находить факты для отстаивания своей точки зрения, излагать логически материал, работать с архивными источниками, проявлять настойчивость, самостоятельность, силу воли, ответственность за выполнение задания, требовательность и дисциплинированность.

В ходе работы объединяются в единое целое другие виды деятельности: учебно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-массовая, шефская, эстетическая под главной идеей: воспитать достойного гражданина Отчизны, будущего защитника России.

**Подразделение краеведческой работы ДО «Казачата»:**

– заботится о сохранности фондов, их хранении и экспонировании;

– готовит новые экспозиции (в том числе подвижные, переносные);

– осуществляет помощь в проведении Уроков мужества, подбирает наглядный материал к ним;

– собирает материал для новых экскурсий;

– проводит беседы, устные журналы, мини-экскурсии непосредственно на местах, т.е. в классах.

**Подразделение информационно-пропагандистской работы:**

– 1 раз в месяц выпускает газету «Казачата» о деятельности актива, проблемах патриотического воспитания, публикует материалы, рассказывающие о деятельности и о проведенной работе;

–информирует педагогический и ученический коллективы, родительскую общественность через объявления о своих делах;

–наглядно оформляет итоги поисковой работы, других массовых дел и акций объединения.

**Подразделение шефской работы:**

–закрепило ветеранов войны и труда, вдов, детей войны за классами, с целью проведения шефской работы, записей воспоминаний, пополнения фондов экспозиции;

–проводит операции «Забота», «Долг», «Милосердие» и другие;

–выступили с концертами перед ветеранами войны и труда;

–провели конкурсы на лучший рассказ, сочинение о ветеранах войны и труда, «Открытка ветерану», а также на лучшую организацию шефской работы;

- регулярно ухаживает за территорией памятника погибшим воинам в х. Ягодинка.

В феврале 2022 года в школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники ( 14 человек).

# Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности http://mbousosh4.ucoz.ru/

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)  
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Положение о первичном отделении Движения первых

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся

* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ** |
| **Общекультурное направление**  **(Гражданско-патриотическое воспитание)** | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Общекультурное направление (Экологическое воспитание)** | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| **Духовно-нравственное направление**  **(Нравственно-эстетическое воспитание)** | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| **Здоровьесберегающее направление**  **(Физкультурно-оздоровительное воспитание)**  **(Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)** | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни . |
| **Социальное направление**  **(Самоуправление в школе и в классе)** | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |
| **Антиэкстрэмистское воспитание** | 1. принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности. |
| **Методическая работа** | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Правовое воспитание и ПДД** | 1. Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2. Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3. Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть). |
| **Работа кружков и спортивных секций** | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2. Контроль за работой кружков и секций. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Праздник «День Знаний»  Посвящение в «Движение первых» | 1 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941) | 13 сентября | Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник «День работника дошкольного образования»  «День туризма» | 27 сентября | Зам. директора по воспитательной работе |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | Проведение «Дня здоровья» и турпоходов выходного дня | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | День знаний - встреча родителей и детей   с учителями  первого сентября  Составление социального паспорта класса  Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)  Проведение общего собрания первичного отделения  Старт муниципального этапа Всероссийского чемпионата  «Медиацентры», в котором принимают участие отобранные первичные отделения | Август-Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 9  классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке.  Строение книги. Элементы книги» | Сентябрь | Библиотекарь |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейд по проверке внешнего вида обучающихся  Конкурс на лучший «Классный уголок».  Выборы председателя ДО «Казачата», путем проведения ролевой игры | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Проведение общего собрания первичного отделения «Движения первых»  Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий.  Участие в месячнике «Внимание, Дети!» «Посвящение в казачата»  Подготовка к районному смотру-конкурсу агитбригад «ЮИД» | Сентябрь | Классные руководители 1-9 классов  Старшая вожатая |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов  Выявление выбора  Предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Сентябрь | Зам. директора по УВР и ВР |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Благоустройство школьной территории  Акция «Школьная клумба» | Сентябрь | Классный руководители 1-9 классов |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | «День пожилого человека - чтим казачьи традиции».  Международный день музыки  День защиты животных | 3 октября  4 октября | Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник «День учителя»  «Покров Пресвятой Богородицы» | 5 октября  10 октября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник «День отца в России» | 15 октября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| Международный день школьных библиотек | 25 октября | Зам. директора по воспитательной работе |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | Организация работы отряда милосердия «Тимуровцев».  Социальная помощь (очистка от сорной травы и ручная перекопка огородов, уборка урожая овощей и фруктов) пенсионерам и престарелым жителям хутора  Подготовка по сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Октябрь | Ст. вожатая  Волонтерский отряд «Тимуровцы» ДО «Казачата»  Учитель физической культуры |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Литературный салон:  «Донская сторона - на век любимый край».- «Христианские праздники».  Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)».  Работа с одаренными детьми:  Зимний интеллектуальный марафон;  Русский медвежонок, Кенгурёнок. | Октябрь | ДО «Казачата»  Библиотекарь |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ  Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида» | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»  Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.  Инструктажи по т/б во время осенних каникул | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 9  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.  День самоуправления | Октябрь | Дежурные учителя  Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий  «Школьная республика» - муниципальный конкурс по организации ученического самоуправления  Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках  Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий  Проведение дня «Большой профилактики»  Всероссийская акция, посвященная международному дню  библиотек «Читай с первыми»  Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские  отряды Первых» | Октябрь | Классные руководители 5-8 классов  Классные руководители 1-4  классов  Зам. директора по воспитательной работе |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе  Расширение знаний обучающихся о профессиях | Октябрь | Классные руководители 1-9 классов |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Конкурсы плакатов и рисунков на темы:  «Верны традициям Донской полиции»  - «Родной край» - молодежные проблемы  Фестиваль «зеленая планета»  Акция по благоустройству хутора  « Наш чистый дом» | Октябрь | Классные руководители 1-9 классов |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | День народного единства | 4 ноября | Классные руководители 1-9 классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября | Классные руководители 5-9 классов |
| День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября | Классные руководители 5-9 классов |
| Международный день толерантности | 16 ноября | Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник «День матери Казачки» | 25 ноября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | Классные руководители 1-4 классов  Классные руководители 5-9 классов |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | Спортивный конкурс« Казачьему роду нет переводу» | Ноябрь | Учитель физической культуры |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники.  История книги. Древнейшие библиотеки».  -Классный час: «Храмы и святыни Октябрьского района» | Ноябрь | Библиотекарь  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Контроль за выполнением д/з  Участие родителей в неделе открытых уроков  Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 9  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Участие в районных акциях  Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурные учителя |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий  Выставка - конкурс мини-плакатов «Пока мы едины - мы непобедимы»  Участие первичного отделения в комплексе мероприятий  «Посвящение в Хранители истории» Подготовка к региональному маршруту по памятным местам. | Ноябрь | Классные руководители 3-9 классов  Классные руководители 2-4 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах,  выставках, фестивалях) | Ноябрь | Классные руководители 1-9 классов |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Организация тематических бесед:  - «Великие казаки Дона»  - «Памятные даты казачьей истории» | Ноябрь | Классные руководители 1-9 классов |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | День неизвестного солдата | 3 декабря | Классные руководители 1-9 классов |
| Международный день инвалидов | 3 декабря | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Старшая вожатая |
| Международный день художника | 8 декабря | Классные руководители 1-9 классов |
| День Героев Отечества | 9 декабря | Классные руководители 1-9 классов |
| День прав человека | 10 декабря | Классные руководители 1-9 классов |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Классные руководители 1-9 классов |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 25 декабря | Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник « Новый год в казачьем стиле  - 2023»  «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Классный час «Казачий сполох».  Урок - игра:  «Структура книги»». | Декабрь | Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Индивидуальные  поручения отдельным родителям по подготовке к     обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений…Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий.  Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»  Контроль за выполнением д/з | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 9  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся  Народное голосование первичных отделений относительно  объектов, номинированных летучими командами Первых | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Интеллектуальная викторина  «Россия – наша Родина»  Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню  художника  Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий  Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский  Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года | Декабрь | Классные руководители 8-9 классов  Классные руководители 2-9 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Проведение недели правовых знаний.  Изучение государственной символики и гимна России | Декабрь | Классные руководители 1-9 классов |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам. | Декабрь | Классные руководители 1- 9 классов |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | День российского студенчества | 25 января | Зам. директора по воспитательной работе  Классный руководитель 9 класса |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 27 января | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 5-9 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Классный час «Казачьи традиции сегодня»  Тематический урок: «Моя семья – мои истоки». | Январь | Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | Проведение «Веселых стартов», конкурсов «Папа, мама, я — спортивная семья!»  «Крещение Господне» - по казачьим традициям – посещение храма Свято-Троицкого храма х.Ягодинка | Январь | Учитель физической культуры  Зам. директора по воспитательной работе |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Индивидуальные  поручения отдельным родителям по подготовке к     выступлению перед учащимися  по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья» Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного  поведения» | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 9  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурные учителя  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий  11 января «Всероссийская акция, посвященная Международному дню  «Спасибо»  Тематическая экскурсия:  «Быт и традиции донских казаков» | Январь | Классные руководители 8-9 классов  Классные руководители 3-4 классов  Классные руководители 5-9  классов  Зам. директора по воспитательной работе |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Организация экскурсий на  предприятиях Октябрьского района и г.Шахт | Январь | Классные руководители 8-9 классов |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 2 февраля | Зам. директора по воспитательной работе |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 8 февраля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 15 февраля | Зам. директора по воспитательной работе |
| Международный день родного языка | 21 февраля | Учитель русского языка |
| Масленица  (общешкольное мероприятие: песни, игры)  «Казачьи посиделки». | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
|  | Юный атаман»  Общешкольное мероприятие, посвященное  «Дню защитников Отечества» | 22 февраля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Уроки мужества: «Знаменитые казаки Дона»  Библиотечный урок: « Художественная литература для старших подростков»  Организация тематических бесед:  - «Великие казаки Дона»  - «Памятные даты казачьей истории» | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов  Библиотечный урок |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | - Встречи юных казаков с представителями казачества.  - Беседы с участием казаков на тему «Казаки - лихие люди» | 22 февраля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов  Учитель физической культуры  Зам. директора по воспитательной работе |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Тематическая консультация: « Как определится с профвыбором?»  Заседание родительского комитета (по плану) | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов  -Сбор информации о традициях казаков | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-9 классов  ДО «Казачата» |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Фотоконкурс «Семья как фактор укрепления духовно - нравственного и социального здоровья »  Конкурс на лучший волонтерский отряд  Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий  Конкурсы плакатов и рисунков на темы:  «Верны традициям Донской полиции» | Февраль | Классные руководители 1-9 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Организация и проведение  встреч с представителями  различных профессий. | Февраль | Администрация школы  Классные руководители 8-9 классов |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 14 марта | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| Всемирный день театра | 27 марта | Зам. директора по воспитательной работе |
| Общешкольное мероприятие, посвященное 8 марта  «День Донской казачки». | 7 марта | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Классный час «Казачьи традиции сегодня» | Март | Библиотекарь |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | Социальная помощь (очистка от сорной травы и ручная перекопка огородов, уборка урожая овощей и фруктов) пенсионерам и престарелым жителям хутора Ягодинка. | Март | ДО «Казачата»  Старшая вожатая |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка» | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 9  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов  Проведение тематической вечеринки и дискотеки: - казачьи игры и забавы. | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий  Организация творческой выставки «Казачья ярмарка»  Участие в Международном фестивале «Детство без границ» | Март | Классные руководители 5-9 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального  Образования | Март | Классные руководители 8-9 классов |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
|  | Проведение «Дня птиц» | 1 апреля | Классные руководители 1-9 классов |
| Всемирный День здоровья | 7 апреля | Классные руководители 1-9 классов |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | День космонавтики | 12 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| Всемирный день Земли | 21 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День российского парламентаризма | 27 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Тематический урок: «Край донской на век родной» | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | Виртуальная экскурсия: « В Чехове Россия полюбила себя» | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Родительское патрулирование  Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ) | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий  Принять участие в районном конкурсе «Лидер года»  Принять участие в районном конкурсе «Звезда подростка» | Апрель | Классные руководители 5-9 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда. | Апрель | Классные руководители 8-9 классов |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Проведение акции «Озеленение школьного двора» | Апрель | Классные руководители 1- 9 классов |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День Победы  Проведение «Вахты памяти», посвященной дню Победы | 8 мая | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| Международный день музеев | 18 мая | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День детских общественных организаций России | 19 мая | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День славянской письменности и культуры  Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023 – 2024 учебного года. | 24 мая  25 мая | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Организация тематических бесед:  - Великие казаки Дона.  - Памятные даты казачьей истории. | Май | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ** | Встречи юных казаков с представителями казачества | Май | Зам. директора по воспитательной работе |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Помощь родителей в подготовке последнего звонка  Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Беседы о профилактике правовых нарушений «Подросток и закон» | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 9  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов  Трудоустройство школьников через Центр занятости | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий  Акция социальной помощи престарелым людям и одиноким жителям «Согрей теплом своей души» | Май | Классные руководители 1-9 классов  Старшая вожатая  ДО Казачата |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Пополнение «Армейского альбома» | Май | Зам. директора по воспитательной работе |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Акция по благоустройству хутора «Наш чистый дом» | Май | Классные руководители 1- 9 классов |

**ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | День защиты детей  Проведение «Дня ребенка».  - изучение Конвенции по правам человека, Конвенции ООН о правах ребенка;  - изучение основ законодательства по правам ребенка Российской Федерации. | 1 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День русского языка | 6 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День России | 12 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День памяти и скорби | 22 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День молодежи | 27 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День семьи, любви и верности | 8 июля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День Военно-морского флота | 30 июля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День физкультурника | 12 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 23 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| День российского кино | 27 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Дню России  Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби  Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России | Июнь  Август | Классные руководители 2-8 классов |

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)**

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ**

**БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности | Август  2023г | Администрация школы. |
| 2 | Классные часы по технике безопасности | В течение всего года | Классные руководители |
| 3 | Учебные занятия по темам: - правила эвакуации детей из здания школы;  - агитация детей за здоровый образ жизни. | В течение всего года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 5 | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Октябрь | Классные руководители. |
| 7 | Правила перехода через ЖД пути | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья» | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 9 | Проведение недели профилактики ПАВ  Проведение «Дня здоровья» и турпоходов выходного дня | Март  Сентябрь, апрель | Зам. директора по ВР, |
| 10 | Профилактика инфекционных заболеваний | В течение года | Фельдшер ФАП х.Ягодинка |
| 12 | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов | Раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| 13 | Смотр – конкурс «Безопасное колесо» | Май | Зам. директора по ВР |

**ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Профилактическая работа с учащимися** | | | |
| **1.** | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | Сентябрь | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| **2.** | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. | 1 полугодие | Классные руководители |
| **3.** | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:   * «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе» * «Что значит владеть собой» * «Как счастье зависит от его здоровья» * «Поведение человека во время стрессовых аффектов» * «Семья – это то, что с тобою всегда» * «Учимся строить отношения» * «Моё здоровье» * «Здоровый образ жизни» * «Как    прекрасен этот мир» | В течение года | Классные руководители |
| **4.** | Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска» | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **5.** | Организация встреч учащихся с  психологами, врачами | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **6.** | Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; | 2 полугодие | Классные руководители |
| **7.** | "Как сдать ОГЭ и выжить" — практические советы | 2 полугодие | Классные руководители |
| **8.** | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН | По необходимости | Зам. директора по ВР, педагог- психолог |
| **9.** | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года | Зам. директора по ВР, |

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Трудовые десанты по уборке хутора, территории школы | Сентябрь – октябрь, | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Трудовые десанты по уборке хутора, территории школы | Март - май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Участие в акциях «Чистая деревня», «Посади дерево», «Неделя добрых дел» | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

**Зам. директора по ВР /Роман Я.В./**