

**Аналитическая справка  
по итогам выявления профессиональных дефицитов  
(Калтырина Елена Леонидовна)**

**Классификация затруднений педагогов по компонентам  
образовательной деятельности**

Анализ представленных анкет педагогов позволил выявить профессиональные проблемы педагогов и распределить дефициты по следующим областям: методическая компетенция, технологической компетенция, исследовательская компетенция, компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности, компетенция в области воспитательной работы.

**Результаты анкетирования педагогов**

№	Профессиональная проблема	Доля педагогов, имеющих затруднения от числа опрошенных
1	Методическая компетенция	58 %
2	Технологической компетенция	25 %
3	Исследовательская компетенция	47 %
4	Компетенции в области коррекционно - развивающей деятельности	55 %
5	Компетенция в области воспитательной работы	24%

В результате проведенного мониторинга и полученных на его основе результатов анализа у педагогов выявлены профессиональные дефициты. Наибольший дефицит выявлен в области методической компетенции. Так же необходима усиленная работа по развитию исследовательских компетенций и компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности. Относительно низкий уровень дефицита выявлен в области воспитательной деятельности.

**Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов**

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Рекомендованы следующие основные виды деятельности педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

- участие педагогов в заседаниях ШМО и РМО;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;

- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- проведение открытых уроков;

- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель – качество образования, данного обучающимся.